



Výroční zpráva

**o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy
v Karlovarském kraji**

školní rok 2024/2025

Karlovy Vary dne 9. 2. 2026

Usnesení Zastupitelstva Karlovarského kraje č. ZK 50/02/26

Zpracoval:

Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Karlovarského kraje

Obsah

ÚVOD	4
1. Demografický vývoj	5
2. Stav a vyhodnocení změn v oblastech vzdělávání	10
2.1 Struktura vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji	10
2.2 Změny ve struktuře vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji	11
2.3 Předškolní vzdělávání	12
2.3.1 Děti se speciálními vzdělávacími potřebami	17
2.3.2 Individuální vzdělávání	20
2.3.3 Děti cizinci v mateřských školách	20
2.3.4 Přípravné třídy, přípravný stupeň základní školy speciální	22
2.4 Základní vzdělávání a povinná školní docházka	24
2.4.1 Odklady povinné školní docházky, zápisy, ukončení PŠD	28
2.4.2 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami	31
2.4.3 Individuální vzdělávání, plnění povinné školní docházky v zahraničí	35
2.4.4 Žáci cizinci v základních školách	36
2.4.5 Informační technologie	39
2.4.6 Kurz pro získání základního vzdělání	41
2.5 Střední vzdělávání	42
2.5.1 Žáci se speciálně vzdělávacími potřebami a žáci nadaní	51
2.5.2 Cizinci ve středních školách	54
2.5.3 Informační technologie	56
2.6 Vyšší odborné vzdělávání	58
2.7 Vysoké školství	59
2.8 Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání	60
2.8.1 Základní umělecké vzdělávání	60
2.8.2 Jazykové vzdělávání	64
2.8.3 Zájmové vzdělávání	64
2.9 Poradenské služby	68
2.10 Školská zařízení	77

2.10.1 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči	77
2.10.2 Školská výchovná a ubytovací zařízení	80
2.10.3 Zařízení školního stravování	82
2.11 Pracovníci ve školství	84
2.11.1 Počty a odměňování pedagogických pracovníků a nepedagogických zaměstnanců.....	84
2.11.2 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků	87
2.11.3 Změny na pracovních místech ředitelů příspěvkových organizací vykonávajících činnost škol a školských zařízení	90
2.12 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	91
2.12.1 Krajské vzdělávací centrum	91
2.12.2 Národní pedagogický institut České republiky	94
2.13 Další vzdělávání v rámci celoživotního učení	95
2.14 Další oblasti vzdělávání	97
2.14.1 Primární prevence rizikového chování	97
2.14.2 Environmentální, kulturní a multikulturní výchova	99
2.15 Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech	100
2.16 Účast škol a školských zařízení v projektech	101
3. Financování škol a školských zařízení	102
4. Vyhodnocení cílů a opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2024 – 2028 za uplynulé období školního roku 2024/2025	105
Závěry	191
Seznam příloh	200
Použité zkratky.....	202

ÚVOD

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji za rok 2024/2025 je zpracována v souladu s ustanovením § 10 odst. 2 zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, přičemž ve své struktuře respektuje vyhlášku č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

Na jejím zpracování se podílí pracovníci odboru školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Karlovarského kraje s využitím dat MŠMT, ČSÚ a dalších partnerů, jako jsou krajské pracoviště NPI, Hospodářská komora, ČŠI, Úřad práce a další.

Výroční zpráva je rozdělena do čtyř tematických kapitol:

1. Demografický vývoj

Kapitola mapuje pohyb obyvatelstva a vývoj počtu dětí a mládeže ve věku 3–21 let, což představuje klíčový podklad pro hodnocení a plánování dalšího rozvoje vzdělávací soustavy.

2. Hodnocení vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji

Druhá kapitola poskytuje komplexní přehled o všech školách a školských zařízeních v Karlovarském kraji uvedených v rejstříku škol a školských zařízení, a to včetně stručného pohledu na oblast vysokého školství. Součástí kapitoly jsou i části věnující se pedagogickým pracovníkům. Každá podkapitola obsahuje stručný kontext, aktuální údaje za daný školní rok a případně srovnání s předchozími roky.

3. Financování škol a školských zařízení

Tato část přináší informace o financování škol a školských zařízení, s výjimkou vysokých škol.

4. Vyhodnocení cílů a opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2024–2028

Závěrečná kapitola se věnuje vyhodnocení plnění stanovených cílů a opatření uvedených v krajském dlouhodobém záměru pro období 2024 – 2028.

1. Demografický vývoj

Karlovarský kraj je rozlohou i počtem obyvatel nejmenším krajem České republiky. Přestože kromě přírodních krás nabízí mnoho kulturního a historického dědictví, stále se vypořádává s neblahými důsledky vývoje po druhé světové válce, kdy odsun německého obyvatelstva výrazně ovlivnil demografickou strukturu regionu a zpomalil hospodářský rozvoj oblasti.

Současné snahy Karlovarského kraje směřují k vyváženému rozvoji, který zahrnuje podporu cestovního ruchu, lázeňství a trvale udržitelných iniciativ, včetně inovací v oblasti ekonomiky a vzdělávání. Vzdělávání, spolu s dalšími faktory, jako je ekonomická stabilita a rozvoj infrastruktury, hraje významnou roli v dlouhodobém růstu regionu. Kraj se proto mimo jiné zaměřuje i na zajištění kvalitního vzdělávání, které by mohlo přispět k udržení mladých obyvatel a současně přilákat odborníky z celé České republiky i zahraničí.

Mezi negativní faktory, kterým Karlovarský kraj dlouhodobě čelí, se řadí pokles jeho obyvatelstva, což se odráží ve všech oblastech života, včetně školství, ve kterém je patrné kolísání počtu dětí, žáků i studentů ve všech stupních vzdělávací soustavy kraje (viz Tabulka č. 1). Počet dětí v mateřských školách a počet žáků v základních školách je ovlivněn zejména krizí na Ukrajině a kladným přírůstkem obyvatelstva v kraji¹. Lze však predikovat postupný pokles, bude-li demografický trend v Karlovarském kraji i přes všechna opatření negativní. U počtu žáků středních škol je v posledních třech školních letech sice zřejmý vzestup, který je ale dán nástupem silných populačních ročníků. U počtu studentů vyšších odborných škol lze očekávat mírný pokles, např. z důvodu vzniku pobočky Vysoké školy zdravotnické, o.p.s. v Sokolově, která může konkurovat příbuzným oborům z VOŠ.

Tabulka č. 1: – Vývoj počtu žáků v jednotlivých druzích škol v Karlovarském kraji

	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Počet dětí navštěvujících MŠ ¹⁾	8 354	8 610	8 402	8 266
Počet žáků navštěvujících ZŠ ²⁾	24 818	26 071	25 464	25 134
Počet žáků navštěvujících SŠ ³⁾	10 442	10 783	11 254	11 686
Počet studentů navštěvujících VOŠ ⁴⁾	249	294	229	261
Celkem	43 863	45 758	45 349	45 347

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

¹⁾ děti, které se v období daného školního roku vzdělávaly v úrovni předškolního vzdělávání; běžné MŠ i MŠ pro děti se SVP

²⁾ žáci, kteří se v období daného školního roku vzdělávali v úrovni základního vzdělávání; běžné ZŠ i ZŠ pro žáky se SVP (nezapočítání žáků s individuálním vzděláváním dle § 41 a žáků vzdělávajících se v zahraničí dle § 38 ŠZ)

³⁾ žáci, kteří se v období daného školního roku vzdělávali v **denní formě** vzdělávání v úrovni středního vzdělávání; vč. oborů nástaveb (L/5) a zkráceného středního studia

⁴⁾ denní forma vzdělávání

Pro lepší dokreslení demografické situace v Karlovarském kraji je níže uvedeno tabulkové a grafické znázornění vývoje počtu obyvatel našeho regionu, dále také vývoj počtu živě narozených dětí a demografický vývoj dle jednotlivých věkových skupin.

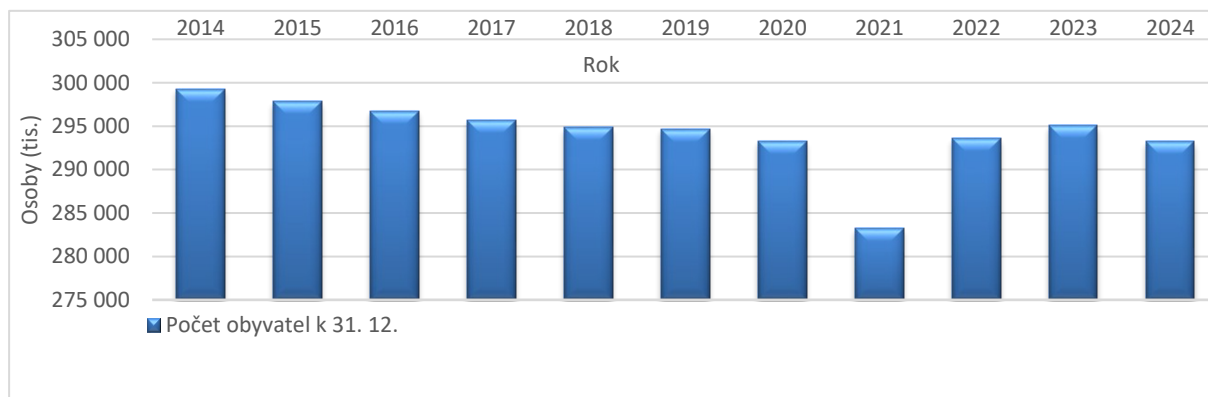
¹ Dle dat ČSÚ jsou přírůstky obyvatel kraje v letech 2022 a 2023 kladné zejména díky přírůstku přistěhování. V roce 2022 přibýlo v kraji 10 385 obyvatel a v roce 2023 obyvatel 1 482.

Tabulka č. 2: – Vývoj počtu a pohybu obyvatel v Karlovarském kraji

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Počet obyvatel k 31. 12.	299293	297828	296749	295686	294896	294664	293311	283210	293595	295077	293195
Přirozený přírůstek/úbytek	-387	-537	-352	-653	-736	-578	-1 344	-1 973	-1 157	-1 215	-1 587
Přírůstek /úbytek stěhováním	-629	-928	-703	-410	-54	346	-9	163	11 542	2 697	-295
Celkový přírůstek/úbytek	-1 016	-1 465	-1 055	-1 063	-790	-232	-1 353	-1 810	10 385	1 482	-1 882

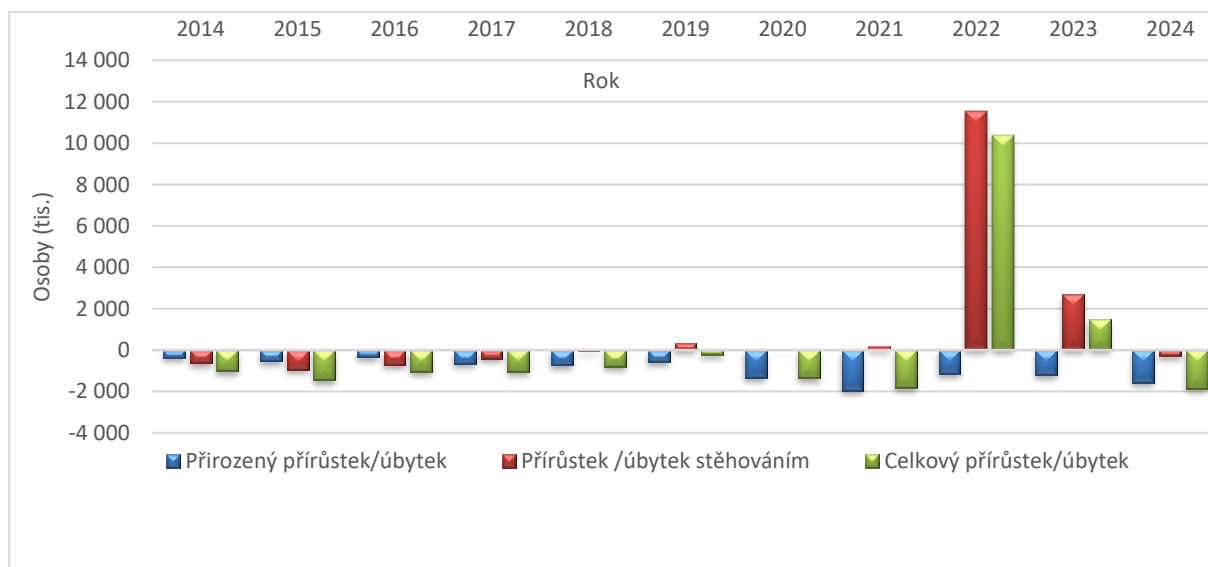
Zdroj: ČSÚ; data v roce 2021 navazují na výsledky sčítání lidu, domů a bytů; nejsou srovnatelná s předchozími roky

Graf č. 1: Grafické znázornění počtu obyvatel v KK v letech 2014 až 2024



Zdroj: Tabulka č. 2

Graf č. 2: Grafické znázornění vývoje pohybu obyvatel KK v letech 2014 až 2024



Zdroj: Tabulka č. 2

Počet obyvatel Karlovarského kraje k 31. 12. 2024 činil **293 195 osob**, jak ukazuje Tabulka č. 2. Ve srovnání s předchozím rokem jde o **meziroční pokles o 1 882 osob**. Tento vývoj je důsledkem negativního přirozeného přírůstku (–1 587), tedy převahy počtu zemřelých nad narozenými, a zároveň záporného migračního salda (–295), což znamená mírný odliv obyvatel způsobený stěhováním. V letech 2022 a 2023 byl naopak zaznamenán celkový přírůstek obyvatel o 11 867 osob, a to zejména díky výraznému kladnému přírůstku stěhováním. Přirozený úbytek v těchto dvou letech přitom činil dohromady 2 372 osob. Demografický vývoj v kraji tak i nadále potvrzuje negativní trend stárnutí a ubývání obyvatelstva, což se promítá do dlouhodobého plánování v oblasti školství (např. naplňování kapacit mateřských a základních škol v budoucích letech).

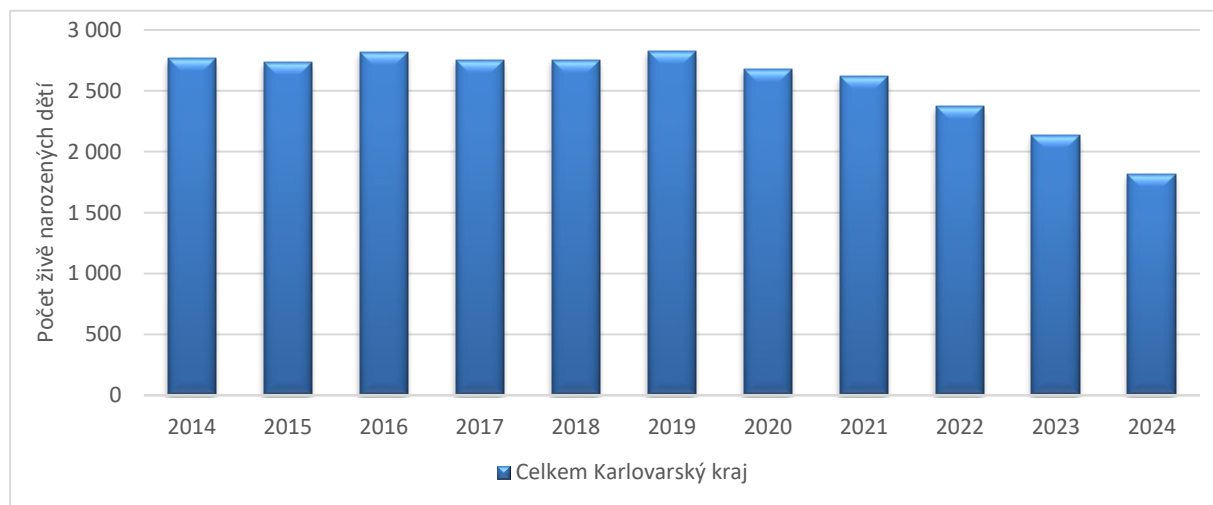
Důležitým ukazatelem v demografickém vývoji je i sledování počtu živě narozených dětí. Ten v Karlovarském kraji dlouhodobě klesá. V roce 2024 bylo evidováno **pouze 1 814 narozených dětí**, což představuje nejnižší hodnotu za sledované období. V porovnání s rokem 2014, kdy se narodilo 2 764 dětí, jde o pokles o 950 dětí (tj. o 34 %). Pokles počtu narozených dětí se projevuje ve všech třech okresech kraje. Největší absolutní úbytek oproti roku 2014 zaznamenal okres Karlovy Vary (–369 dětí), následuje Sokolov (–275) a Cheb (–306). Snižující se porodnost představuje významný faktor, který bude v následujících letech ovlivňovat zejména naplňování kapacit mateřských a základních škol a celkovou strukturu vzdělávací soustavy v kraji.

Tabulka č. 3 Vývoj počtu živě narozených dětí v jednotlivých okresech KK

	Rok										
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
CH	875	855	831	889	845	857	810	771	708	653	569
KV	1047	1020	1089	1017	1021	1042	1035	1017	906	804	678
SO	842	856	895	847	889	928	837	831	756	674	567
Celkem KK	2764	2731	2815	2753	2755	2827	2682	2619	2370	2131	1814

Zdroj: ČSÚ

Graf č. 3: Grafické znázornění vývoje počtu živě narozených dětí v KK



Zdroj: Tabulka č. 3

Následující Tabulka č. 4 zachycuje vývoj počtu dětí a mladých lidí v Karlovarském kraji ve čtyřech věkových skupinách (3–5 let, 6–14 let, 15–18 let a 19–21 let) v období let 2014 až 2024. Údaje vycházejí z dat Českého statistického úřadu k 31. 12. daného roku. Vývoj v jednotlivých skupinách odráží demografické změny v kraji, přičemž do školského systému se tyto trendy promítají s určitým zpožděním v počtech dětí a žáků v mateřských, základních a středních školách.

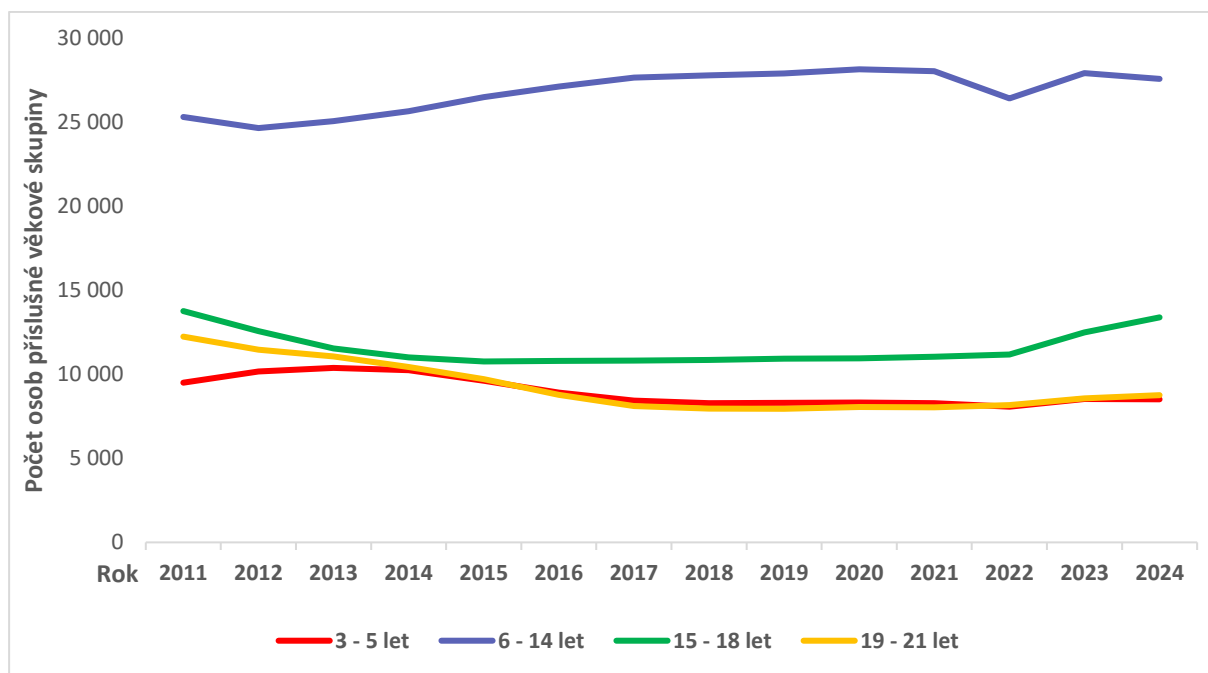
- **Skupina 3–5 let** zaznamenala v průběhu sledovaného období celkový pokles. Nejvýraznější meziroční úbytek nastal mezi roky 2014 a 2015. Od roku 2016 se počet dětí pohyboval převážně kolem hodnoty 8 300. V letech 2022 a 2023 došlo k mírnému nárůstu nad tuto úroveň, přičemž počet dětí se pohyboval kolem 8 500. V roce 2024 pak počet dětí opět mírně poklesl na 8 332.
- **Skupina 6–14 let** prošla obdobím mírného růstu do roku 2019, kdy dosáhla nejvyšší hodnoty (28 173 dětí). V roce 2021 následoval znatelný pokles na 26 445, avšak v následujících dvou letech se počet dětí opět zvýšil nad hranici 27 000. V roce 2024 se počet snížil na 26 895 dětí.
- **Skupina 15–18 let** se vyznačuje zřetelným nárůstem od roku 2020. V roce 2024 činil počet mladých lidí v této kategorii 13 920, což představuje nejvyšší hodnotu za celé sledované období.
- **Skupina 19–21 let** prošla mírným poklesem do roku 2018, poté nastal postupný růst. V roce 2024 dosáhl počet osob v této věkové skupině 8 903, což je nejvyšší hodnota od roku 2014.

Tabulka č. 4: Demografický vývoj v KK dle věkových skupin

Věková skupina	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
3–5 let	9 617	8 924	8 446	8 287	8 308	8 337	8 285	8 081	8 531	8 514	8 332
6–14 let	26 520	27 147	27 671	27 804	27 919	28 173	28 060	26 445	27 953	27 610	26 895
15–18 let	10 774	10 813	10 817	10 855	10 943	10 959	11 057	11 179	12 507	13 400	13 920
19–21 let	9 726	8 779	8 114	7 974	7 955	8 069	8 047	8 167	8 583	8 770	8 903

Zdroj: ČSÚ

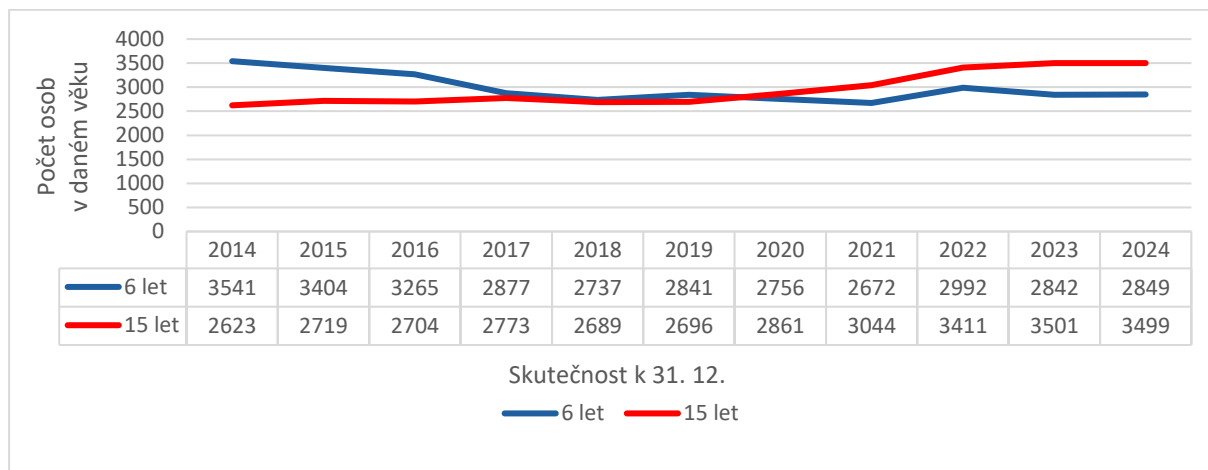
Graf č. 4: Grafické znázornění demografického vývoje v Karlovarském kraji dle věkových skupin



Zdroj: Tabulka č. 4

Následující graf zachycuje vývoj počtu dvou klíčových věkových skupin, a to dětí ve věku 6 a 15 let v Karlovarském kraji v letech 2014 až 2024. **Počet dětí ve věku 6 let**, které typicky vstupují do základního vzdělávání, dosáhl nejvyšší hodnoty v roce 2014 (3 541). Od té doby setrval klesal až do roku 2018, kdy dosáhl minima (2 737). V následujících letech se hodnoty mírně stabilizovaly a kolísaly kolem 2 800–3 000. **V roce 2024** bylo evidováno **2 849 šestiletých dětí**, což je o 692 méně než v roce 2014. Naopak **počet patnáctiletých dětí**, které obvykle ukončují základní školu, začal po roce 2019 výrazně růst. V roce 2021 překročil hranici 3 000 a v roce 2023 dosáhl maxima (3 501). **V roce 2024** zůstává jejich počet vysoký (**3 499**), což znamená nárůst o 876 dětí oproti roku 2014. Vývoj potvrzuje posun silnějších populačních ročníků do vyšších věkových kategorií, zatímco v mladších ročnících přetrvává pokles. Tento trend bude v následujících letech ovlivňovat zejména počet nově přijímaných žáků do 1. tříd základních škol.

Graf č. 5: Grafické znázornění demografického vývoje 6letých a 15letých v KK



Zdroj: ČSÚ

2. Stav a vyhodnocení změn v oblastech vzdělávání

2.1 Struktura vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji

Přehled o školách a školských zařízeních zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení, které působí v Karlovarském kraji, je uveden v následující tabulce, a to v členění podle okresů a zřizovatelů.

Tabulka č. 5: Školy a školská zařízení zapsané v rejstříku škol a školských zařízení k 31. 8. 2025

Škola/školské zařízení	Počet škol a školských zařízení							
	podle okresů				podle zřizovatele			
	Celkem	CH	KV	SO	MŠMT	Kraj	Obec*	Soukr. a církev
Mateřská škola	129	43	46	40		1	117	11
- z toho MŠ při zdravotnickém zařízení	1		1			1		
Základní škola	112	35	44	33	1	3	97	11
- z toho ZŠ při zdravotnickém zařízení	1		1			1		
Základní umělecká škola	20	6	8	6		1	19	
Střední škola	31	9	16	6		21	2	8
Jazyková škola s pr. st. jaz. zkoušky	1		1			1		
Vyšší odborná škola	4	1	3			4		
Středisko praktického vyučování	1		1					1
Školní hospodářství	3	2	1			3		
Domov mládeže	8	3	3	2		8		
Dětský domov	4	2	2		1	3		
Stanice zájmových činností	0							
Dům dětí a mládeže	16	5	5	6			16	
Školní družina	110	36	41	33		2	98	10
Školní klub	9		9			1	8	
Školní knihovna	1		1				1	
Školní jídelna	168	52	61	55	1	8	157	2
Školní jídelna – vývařovna	2	1		1			1	1
Školní jídelna – výdejna	33	15	10	8		2	21	10
Výdejna lesní mateřské školy	2	1	1					2
Pedagogicko-psychologická poradna	1		1			1		
Speciální pedagogické centrum	2		2			1	1	
Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků	3		2	1		1	1	1
Celkem	660	211	258	191	3	61	539	57

* obec nebo svazek obcí

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení, MŠMT, k 31. 8. 2025

K 31. srpnu 2025 bylo v Karlovarském kraji evidováno **celkem 660 škol a školských zařízení** zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení. Největší podíl z nich zřizují obce nebo svazky obcí

(celkem 539 subjektů, tj. přes 81 %), a to v souladu se svou zákonnou povinností zajistit dostupnost předškolního a základního vzdělávání v jednotlivých obcích a regionech. Zřizovatelem 61 subjektů je Karlovarský kraj (tj. necelých 10 %), zatímco soukromý a církevní sektor zajišťuje provoz 57 škol a zařízení (tj. 8,6 %).

Struktura škol a školských zařízení odráží vzdělávací potřeby obyvatelstva v jednotlivých okresech kraje a odpovídá i jejich demografickým, dopravním a spádovým podmínkám. Největším počtem subjektů disponuje okres Karlovy Vary (258), následuje Cheb (211) a Sokolov (191).

2.2 Změny ve struktuře vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji

Tabulka č. 6: Školy a školská zařízení zapsané v rejstříku škol a školských zařízení – změny mezi školními roky 2023/2024 a 2024/2025

Škola/školské zařízení	2023/2024	2024/2025	Změna
Mateřská škola	129	129	0
- z toho MŠ při zdravotnickém zařízení	1	1	0
Základní škola	110	112	+2
- z toho ZŠ při zdravotnickém zařízení	1	1	0
Základní umělecká škola	20	20	0
Střední škola	31	31	0
Jazyková škola s právem st. jaz. zkoušky	1	1	0
Vyšší odborná škola	4	4	0
Středisko praktického vyučování	1	1	0
Školní hospodářství	3	3	0
Domov mládeže	8	8	0
Dětský domov	4	4	0
Stanice zájmových činností	0	0	0
Dům dětí a mládeže	16	16	0
Školní družina	109	110	+1
Školní klub	9	9	0
Školní knihovna	1	1	0
Školní jídelna	168	168	0
Školní jídelna - vývařovna	2	2	0
Školní jídelna - výdejna	33	33	0
Výdejna lesní mateřské školy	2	2	0
Pedagogicko-psychologická poradna	1	1	0
Speciální pedagogické centrum	2	2	0
Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků	3	3	0
Celkem	657	660	+3

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení, MŠMT, údaje k 31. 8. 2025

V průběhu školního roku 2024/2025 byly zřízeny:

- **1 základní škola**, jejíž činnost vykonává Montessori základní škola a mateřská škola ELIPSA, o.p.s.;
- **1 základní škola**, jejíž činnost vykonává školská právnická osoba s názvem Škola Vila, základní škola;
- **1 školní družina**, jejíž činnost vykonává školská právnická osoba s názvem Škola Vila, základní škola.

2.3 Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání je první etapou celoživotního vzdělávání, zaměřenou na rozvoj osobnosti dítěte, jeho zdravý citový, rozumový a tělesný růst a osvojení základních pravidel chování a mezilidských vztahů. Pomáhá také vyrovnávat nerovnoměrný vývoj dětí a poskytuje speciální péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).

Mateřské školy vzdělávají děti od 2 do 6 let, přičemž děti mladší 3 let nemají právní nárok na přijetí. Od 5 let je předškolní vzdělávání povinné. Třídy mohou být homogenní nebo heterogenní, včetně speciálních tříd pro děti se SVP. Základním dokumentem je Rámcový vzdělávací program, podle kterého si každá škola vytváří svůj vlastní program.

Ve školním roce 2024/2025 bylo v Karlovarském kraji registrováno **129 mateřských škol**. Všechny fungují v celodenním režimu. Z tabulky č. 7 níže je patrné rovnoměrné rozložení sítě mateřských škol na území kraje. Jediná z mateřských škol, která je zřízena Karlovarským krajem, je ta, jejíž činnost vykonává Základní škola a mateřská škola při zdravotnických zařízeních Karlovy Vary, příspěvková organizace.

Tabulka č. 7: Počet a struktura mateřských škol v Karlovarském kraji podle zřizovatele

Školní rok		Kraj	Obec*	Privátní sektor	Církev	Celkem
2022/23	CH	0	38	3	1	42
	KV	1	40	5	0	46
	SO	0	38	1	0	39
	KK	1	116	9	1	127
23/24	CH	0	38	4	1	43
	KV	1	40	5	0	46
	SO	0	39	1	0	40
	KK	1	117	10	1	129
24/25	CH	0	38	4	1	43
	KV	1	40	5	0	46
	SO	0	39	1	0	40
	KK	1	117	10	1	129

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení, MŠMT, údaje k 31. 8. 2025

*Obec nebo svazek obcí

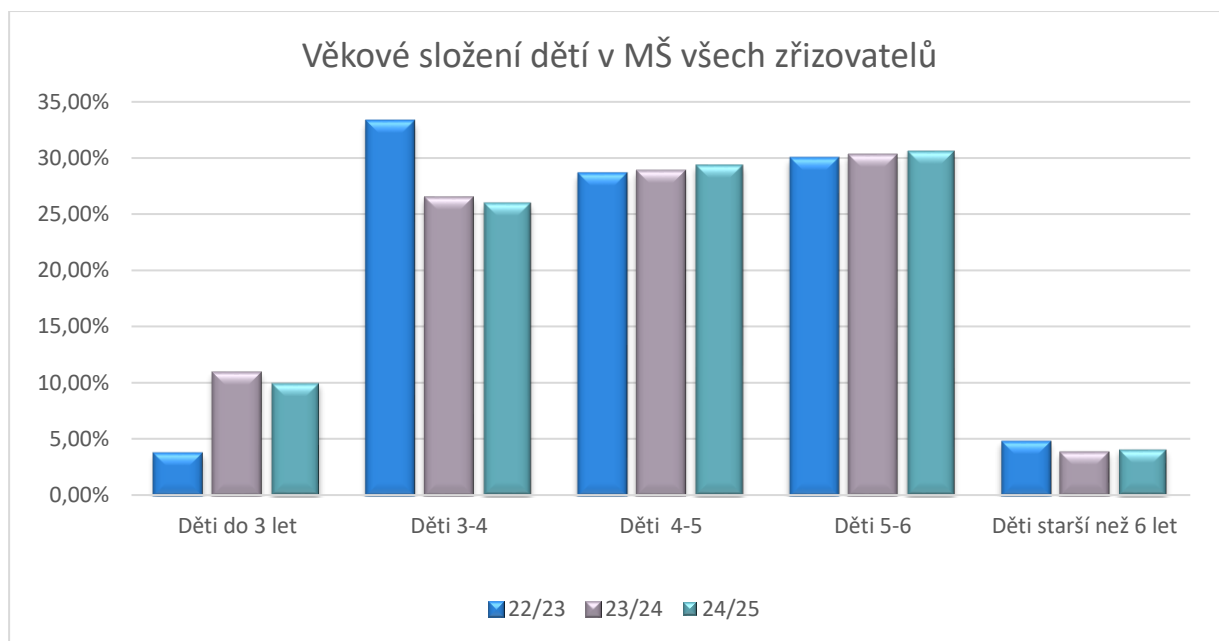
Oproti minulému školnímu roku se počet dětí v mateřských školách snížil o 136 dětí (tj. o 1,62 %) na celkový počet **8 266 dětí**, což odpovídá negativní demografické křivce v regionu. Nejpočetnější věkovou skupinu představovaly děti pětileté, které tvořily 30,60 % všech docházejících dětí. Výraznější změna nastala u dětí mladších 3 let, jejichž počet oproti loňskému školnímu roku klesl z 911 na 823 (tj. pokles o 88 dětí), ale stále zůstává na poměrně vysoké úrovni. U tříletých dětí pokračoval mírný pokles – z 2 220 na 2 149 (–3,2 %), což se promítlo i do jejich podílu v celkové skladbě (26,00 %). Počet šestiletých a starších dětí vzrostl jen mírně z 316 na 337, což může souviset s odklady povinné školní docházky.

Tabulka č. 8: Věkové složení dětí v MŠ všech zřizovatelů v Karlovarském kraji

Školní rok	věk dětí v MŠ					
	mladší 3 let	3leté	4leté	5leté	6leté a starší	celkem
2022/2023	316	2 858	2 456	2 574	406	8 610
2023/2024	911	2 220	2 418	2 537	316	8 402
2024/2025	823	2 149	2 428	2 529	337	8 266
Školní rok	skladba dětí v MŠ					
	mladší 3 let	3leté	4leté	5leté	6leté a starší	
2022/2023	3,67 %	33,19 %	28,52 %	29,89 %	4,71 %	
2023/2024	10,84 %	26,42 %	28,78 %	30,20 %	3,76 %	
2024/2025	9,96 %	26,00 %	29,37 %	30,60 %	4,07 %	

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Graf č. 6: Grafické znázornění věkového složení dětí v MŠ všech zřizovatelů v KK



Zdroj: Tabulka č. 8

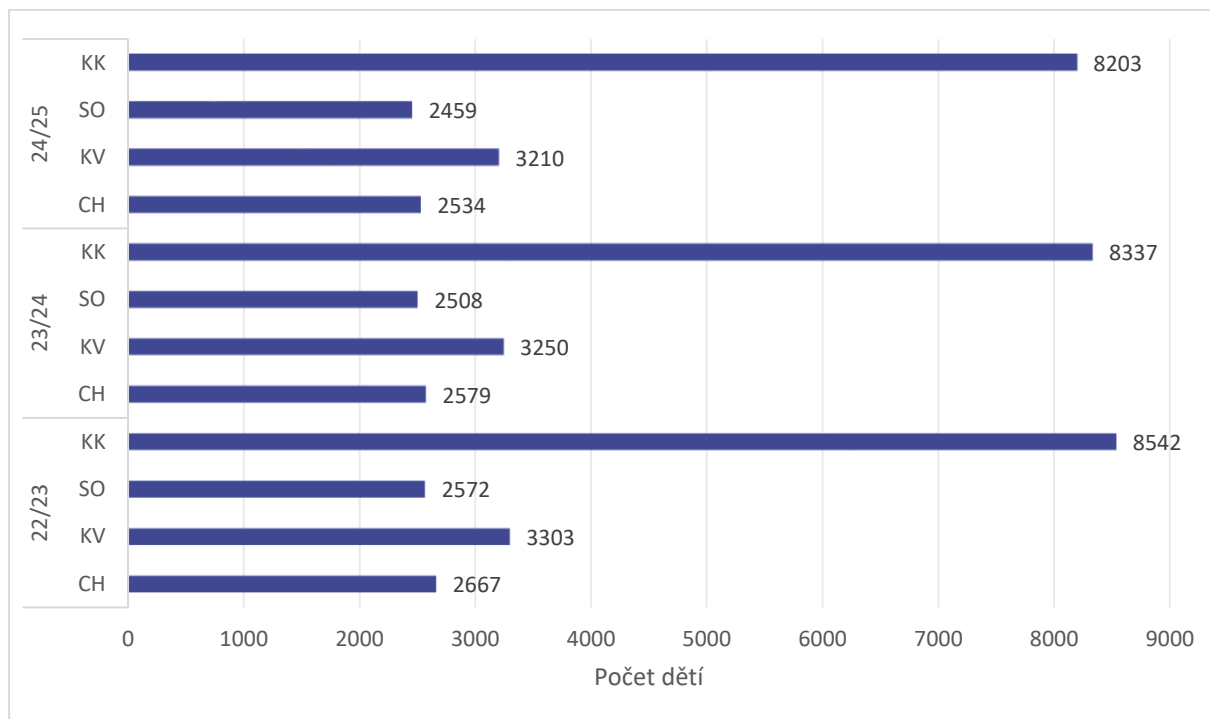
Tabulka č. 9: Vývoj počtu tříd a dětí v mateřských školách, průměrná naplněnost tříd dle okresů v Karlovarském kraji

	Školní rok											
	22/23				23/24				24/25			
	CH	KV	SO	KK	CH	KV	SO	KK	CH	KV	SO	KK
Počet tříd												
BT	121	154	117	392	122	152	118	392	122	154	118	394
ST	4	0	1	5	4	0	1	5	4	0	1	5
třídy celkem	125	154	118	397	126	152	119	397	126	154	119	399
Počet dětí												
děti v BT	2667	3303	2572	8542	2579	3250	2508	8337	2534	3210	2459	8203
děti ve ST	51	0	17	68	47	0	18	65	45	0	18	63
děti celkem	2718	3303	2589	8610	2626	3250	2526	8402	2579	3210	2477	8266
Průměrná naplněnost tříd												
ø naplněnost BT	22,04	21,44	21,98	21,79	21,14	21,38	21,25	21,27	20,77	20,84	20,83	20,82
ø naplněnost ST	12,75	0	17,00	13,60	11,75	0	18,00	13,00	11,25	0	18,00	12,6
ø naplněnost celkem	21,74	20,79	21,85	21,68	20,84	21,38	21,23	21,16	20,47	20,84	20,81	20,72

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Ve školním roce 2024/2025 fungovalo v Karlovarském kraji celkem **399 tříd** mateřských škol, z toho **394 běžných** a **5 speciálních**. Oproti předchozímu roku došlo k mírnému navýšení o **dvě třídy**, přičemž všechny třídy fungují v celodenním režimu. Průměrná naplněnost tříd koresponduje s poklesem počtu dětí v mateřských školách. U běžných tříd došlo v kraji k poklesu z **21,79 dětí na třídu** (školní rok 2022/2023) na **20,82**, přičemž všechny okresy hlásí podobný trend. Nejnižší průměr vykazuje aktuálně okres Cheb (20,77), zatímco nejvyšší zůstává u Karlových Varů (20,84).

Graf č. 7: Grafické znázornění vývoje počtu dětí (**běžné třídy**) v MŠ



Zdroj: Tabulka č. 9

Tabulka č. 10: Využití kapacity MŠ všech zřizovatelů (včetně speciálních tříd) ve školním roce 24/25

Okres	Počet dětí celkem	Kapacita MŠ	Využití kapacity v %
CH	2 579	3 203	80,51 %
KV	3 210	4 107	78,16 %
SO	2 477	3 227	76,76 %
Celkem	8 266	10 537	78,45 %

Zdroj: výkazy MŠMT

Kapacity mateřských škol všech zřizovatelů v kraji se jeví jako dostačující, jejich naplněnost je takřka 80 %, jak uvádí výše uvedená tabulka. Nicméně v některých lokalitách Karlovarského kraje může být situace odlišná, což může být způsobeno například špatnou dopravní obslužností nebo omezenými možnostmi zřizování nových zařízení v místech s rozptýleným osídlením. Tyto faktory tak mohou vést k nerovnoměrnému využití kapacit v rámci kraje.

Tabulka č. 11: *Žádosti o přijetí do MŠ a počet nastoupivších dětí*

Počet	Školní rok											
	22/23				23/24				24/25			
	CH	KV	SO	KK	CH	KV	SO	KK	CH	KV	SO	KK
Žádosti, jimž <u>nebylo</u> vyhověno	321	56	148	525	154	108	84	346	120	138	67	325
Žádosti, jimž <u>bylo</u> vyhověno	1007	1112	888	3007	957	1034	799	2790	887	1029	776	2692
z toho děti, které nastoupily	948	1074	846	2868	892	1002	748	2642	835	985	717	2537

Zdroj: výkazy MŠMT k 30.9.

Z tabulky č. 11 vyplývá, že trend snižování počtu dětí, které nastupují do mateřské školy, se ve školním roce 2024/2025 opětovně prohloubil. Oproti předchozímu roku do mateřských škol nastoupilo o 105 dětí méně (tj. o 3,97 %). Počet žádostí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, kterým nebylo vyhověno, má meziroční snižující se charakter. Ve srovnání s předchozím školním rokem se jedná o 21 zamítnutých žádostí méně.

V Karlovarském kraji bylo v mateřských školách ve školním roce 2024/2025 zaměstnáno celkem **859 pedagogů** (po přepočtu na plně zaměstnané jich bylo 818,8). Počet pedagogických pracovníků - učitelů tak oproti předchozímu školnímu období mírně vzrostl (z 855 resp. 816,1 po přepočtu na plně zaměstnané). Na jednoho učitele mateřské školy připadá v průměru 9,62 dětí (oproti předchozímu školnímu roku došlo k poklesu, což je dáno jednak nárůstem počtu pedagogů a za druhé poklesem počtu dětí v mateřských školách). Podíl žen na celkovém počtu všech pedagogů je 99,65 %, což odpovídá i předchozím letům.

Tabulka č. 12: *Pedagogičtí pracovníci v MŠ - učitelé*

Školní rok	Učitelé			
	Celkem	z toho ženy	Přepočtení na plně zaměstnané	z toho bez kvalifikace pro PPČ
22/23	851	847	810,1	42,9
23/24	855	852	816,1	49,1
24/25	859	856	818,8	57,1

Zdroj: výkazy MŠMT k 30. 9.

Asistenti pedagoga jsou v mateřských školách doporučováni školskými poradenskými zařízeními jako podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami v předškolním věku. Ve školním roce 2024/2025 působilo v mateřských školách na území Karlovarského kraje **214 asistentů pedagoga** (v přepočtu na plně zaměstnané 185,54). V této oblasti je tedy patrný poměrně významný nárůst (o 13,83 %) oproti předešlému školnímu roku.

Tabulka č. 13: *Asistenti pedagoga v MŠ*

Školní rok	Asistenti pedagoga		
	Celkem	z toho ženy	Přepočtení na plně zaměstnané
22/23	169	168	142,75
23/24	188	187	160,80
24/25	214	213	185,54

Zdroj: výkazy MŠMT k 30. 9.

2.3.1 Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) se řídí § 16 odst. 9 školského zákona a vyhláškou č. 27/2016 Sb. Dítě se SVP potřebuje k dosažení svých vzdělávacích možností podpůrná opatření, která zajišťuje mateřská škola a která se dělí do pěti stupňů podle náročnosti.

Opatření prvního stupně kompenzují mírné obtíže a škola je může poskytnout i bez doporučení poradenského zařízení (ŠPZ). Opatření druhého až pátého stupně vyžadují doporučení ŠPZ a souhlas zákonného zástupce. Ve školním roce 2024/2025 bylo dětem v mateřských školách přiznáno celkem 272 podpůrných opatření s kódem normované finanční náročnosti.

V Karlovarském kraji jsou děti se speciálními vzdělávacími potřebami (podle druhu zdravotního postižení) vzdělávány buď ve **speciálních třídách mateřských škol** (viz Tabulka č. 14), nebo formou **individuální integrace v běžných třídách**. Data z výkazů MŠMT k 30. 9. ukazují na pokračující trend rostoucí inkluze těchto dětí do běžného vzdělávání (viz Tabulka č. 15).

V posledních školních letech zůstává počet **speciálních tříd v mateřských školách** napříč Karlovarským krajem neměnný. Počty dětí v těchto třídách oscilují kolem podobných hodnot, přičemž nejvíce je stále dětí s vadami řeči.

Tabulka č. 14: Děti ve **speciálních třídách MŠ** podle druhu zdravotního postižení a počet speciálních tříd

Školní rok		Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Souběžné postižení více vadami	Vývojové poruchy	Autismus	Celkem
	Děti									
22/23	CH	0	0	11	33	2	2	3	0	4/51
	KV	0	0	0	0	0	0	0	0	0/0
	SO	0	0	0	17	0	0	0	0	1/17
	KK	0	0	11	50	2	2	3	0	5/68
23/24	CH	2	0	8	27	1	4	1	4	4/47
	KV	0	0	0	0	0	0	0	0	0/0
	SO	0	0	0	18	0	0	0	0	1/18
	KK	2	0	8	45	1	4	1	4	5/65
24/25	CH	1	0	6	26	1	8	1	2	4/45
	KV	0	0	0	0	0	0	0	0	0/0
	SO	0	0	0	18	0	0	0	0	1/18
	KK	1	0	6	44	1	8	1	2	5/63

Zdroj: výkazy MŠMT k 30. 9.

V **běžných třídách mateřských škol** je vzdělávána naprostá většina dětí se SVP se zdravotním postižením (§ 16 odst. 9 ŠZ). Jejich počet od školního roku 2019/2020 trvale roste. Ve školním roce 2024/2025 bylo v běžných třídách evidováno 270 dětí, což je o 19 více než v předchozím roce (tj. nárůst o 7,57 %). Nejvíce těchto dětí je v okrese Karlovy Vary (101), následován Sokolovem (97) a Chebem (72).

Z hlediska typů postižení převažují stejně jako v předchozích letech děti s vadami řeči (128 dětí). Významně zastoupeny jsou i děti se souběžným postižením více vadami (54), vývojovými poruchami učení/chování (43), poruchou autistického spektra (13) a tělesným postižením (12). V menší míře jsou zastoupeny i děti s mentálním, zrakovým nebo sluchovým postižením.

Tabulka č. 15: Děti v **běžných třídách MŠ** podle druhu zdravotního postižení diagnostikovaného ŠPZ

Školní rok		Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Souběžné postižení více vadami	Vývojové poruchy	Autismus	Celkem
	Děti									Třídy/Děti
22/23	CH	4	0	1	24	3	7	12	2	121/53
	KV	4	1	0	26	6	19	10	11	154/77
	SO	7	0	1	24	2	20	4	3	117/61
	KK	15	1	2	74	11	36	26	16	392/191
23/24	CH	0	1	1	39	3	5	16	4	122/69
	KV	5	0	1	37	3	24	12	7	152/90
	SO	9	0	1	35	5	25	15	3	118/101
	KK	14	1	3	111	11	54	43	14	392/251
24/25	CH	0	1	0	42	5	9	13	2	122/72
	KV	8	1	3	48	2	19	13	7	154/101
	SO	6	0	1	38	5	26	17	4	118/97
	KK	14	2	4	128	12	54	43	13	394/270

Zdroj: výkazy MŠMT k 30. 9.

Nadané děti v mateřských školách

V Karlovarském kraji se mateřské školy zaměřují i na rozvoj dětí nadaných a mimořádně nadaných. Identifikace a podpora těchto dětí vychází z doporučení školských poradenských zařízení (ŠPZ) a z pedagogické diagnostiky v běžném vzdělávání. Ve školním roce 2024/2025 byly v mateřských školách Karlovarského kraje vzdělávány **celkem 3 nadané děti**, u nichž bylo identifikováno nadání či mimořádné nadání s potřebou podpůrných opatření. Vzdělávání těchto dětí probíhá individuálně v běžných třídách. K včasnému rozpoznání schopností dětí využívají mateřské školy různé diagnostické nástroje. Mezi nejčastější patří:

- iSophi Pedagogická diagnostika – elektronický systém pro děti ve věku 3–7 let, který umožňuje sledovat úroveň rozvoje v oblasti řeči, logického myšlení, grafomotoriky, sociálních dovedností či pozornosti;
- Metoda NOMI / 4NOMI – screeningový nástroj pro učitele MŠ k předběžné identifikaci potenciálně nadaných dětí;
- Doporučení ŠPZ a speciálně pedagogických center, která provádějí komplexní diagnostiku nadání a navrhuji podpůrná opatření či individuální vzdělávací plán.

Vývoj počtu nadaných dětí v předškolním vzdělávání za poslední tři roky ukazuje, že jejich identifikace a podpora má v Karlovarském kraji stabilní místo, přestože se jedná o malou skupinu (Tabulka č. 16).

Tabulka č. 16: Počty nadaných dětí v mateřských školách

	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Nadané děti	5	8	3
z toho mimořádně nadané:	0	0	1

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

2.3.2 Individuální vzdělávání

Individuální vzdělávání jako jednu z možných forem plnění povinného předškolního vzdělávání lze realizovat celý rok nebo jen po jeho určité části. Na rozdíl od základní školy se pouze oznamuje řediteli, nežádá se o něj. Zákonný zástupce takto vzdělávaného dítěte musí zajistit účast dítěte při ověření úrovně očekávaných výstupů, a to v termínech daných školním řádem. Nezajištění této účasti je důvodem pro ukončení individuálního vzdělávání.

Ve školním roce 2024/2025 bylo v běžných třídách mateřské školy zaznamenáno individuální vzdělávání ve 42 případech. Jedná se o významný nárůst oproti předešlým dvěma školním rokům.

Tabulka č. 17: Počet dětí s individuálním vzděláváním v MŠ

Počet dětí	Školní rok											
	22/23				23/24				24/25			
	CH	KV	SO	KK	CH	KV	SO	KK	CH	KV	SO	KK
Běžné třídy	15	8	11	34	11	7	9	27	9	15	18	42
Speciální třídy	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Zdroj: výkazy MŠMT k 30. 9.

2.3.3 Děti cizinci v mateřských školách

Základním předpokladem úspěšné integrace dětí s cizím státním občanstvím je znalost jazyka země pobytu. Včasná jazyková podpora dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka v mateřských školách má velký význam pro jejich budoucí začlenění do povinné školní docházky a je mnohem efektivnější než v případě, že bude zahájena až při nástupu do základní školy. Jedná se o významné preventivní opatření proti budoucí školní neúspěšnosti.

S účinností od 1. 9. 2021 v případě přijetí dětí – cizinců, na které se vztahuje povinné předškolní vzdělávání, mateřská škola poskytuje jazykovou přípravu v rozsahu 1 hodiny týdně pro skupiny od 4 dětí podle § 1e vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. V případě menšího počtu dětí cizinců, se podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání jazyková podpora poskytuje průběžně v rámci dne.

Celkem se v mateřských školách v Karlovarském kraji vzdělávalo ve školním roce 2024/2025 **643 dětí – cizinců**. Počty dětí – cizinců v mateřských školách na území našeho kraje dokládá následující tabulka, jejíž data jsou platná k 30. 9. 2024.

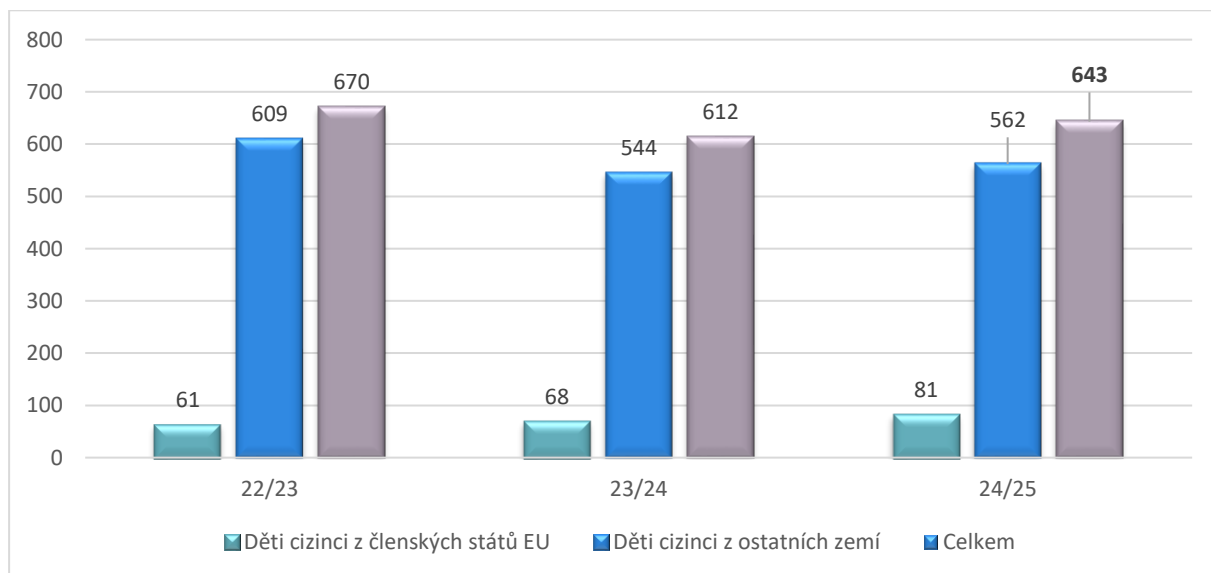
Tabulka č. 18: Vývoj počtu dětí – cizinců v MŠ

		Školní rok		
		22/23	23/24	24/25
Děti – cizinci z členských států EU	CH	28	33	39
	KV	27	25	32
	SO	6	10	10
	KK	61	68	81
Děti – cizinci z ostatních zemí	CH	253	227	253
	KV	273	240	240
	SO	83	77	69
	KK	609	544	562
z toho děti – cizinci s trvalým pobytem*:	CH	155	151	114
	KV	174	147	142
	SO	40	46	40
	KK	369	344	296
z toho azylanti:	CH	104	88	31
	KV	111	98	12
	SO	39	33	2
	KK	254	221	45

* děti cizinci s povolením k trvalému pobytu na území ČR (podle hlavy IV a IVa zákona č. 326/1999 Sb., o pobytu cizinců na území České republiky a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů)

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Graf č. 8: Grafické znázornění vývoje počtu dětí - cizinců v MŠ



Zdroj: Tabulka č. 18

2.3.4 Přípravné třídy, přípravný stupeň základní školy speciální

Přípravné třídy je možné zřizovat pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, zejména pro ty s odkladem povinné školní docházky. Ve třídě se musí vzdělávat nejméně 10 dětí. Ke zřízení je třeba souhlas krajského úřadu, případně MŠMT u církevních nebo soukromých zřizovatelů. O zařazení dítěte rozhoduje ředitel školy na základě žádosti rodičů a doporučení poradenského zařízení. Obsah vzdělávání se řídí RVP pro předškolní vzdělávání a je součástí školního vzdělávacího programu.

Zřizovatel základní školy speciální může zřídit třídy přípravného stupně pro děti se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami nebo s autismem. Třída má 4–6 dětí a vzdělávání trvá nejvýše 3 školní roky. Ke zřízení je nezbytný souhlas krajského úřadu, případně MŠMT u církevních zřizovatelů. O zařazení dítěte do třídy přípravného stupně základní školy speciální rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení.

Z následující tabulky vyplývá, že pro školní rok 2024/2025 bylo v Karlovarském kraji v základních školách zřízeno **36 přípravných tříd** s celkovým počtem **443 dětí**. Došlo tak k mírnému poklesu počtu tříd i dětí oproti předchozím dvěma školním rokům. V přípravném stupni základní školy speciální byly zřízeny 2 třídy, ve kterých v porovnání s předchozím školním rokem došlo k mírnému navýšení o 2 děti na 11.

Tabulka č. 19: Počty dětí v přípravných třídách a v přípravném stupni základní školy speciální

Školní rok	Okres	Počet škol	Počet tříd	Počet dětí
Přípravné třídy				
22/23	CH	9	9	113
	KV	11	17	208
	SO	10	12	139
	KK	30	38	460
23/24	CH	9	10	117
	KV	9	16	196
	SO	9	12	141
	KK	27	38	454
24/25	CH	10	11	129
	KV	9	15	192
	SO	8	10	122
	KK	27	36	443
Přípravný stupeň ZŠ speciální				
22/23	CH	1	1	6
	KV	1	2	10
	SO	0	0	0
	KK	2	3	16
23/24	CH	1	1	5
	KV	1	1	4
	SO	0	0	0
	KK	2	2	9
24/25	CH	1	1	6
	KV	1	1	5
	SO	0	0	0
	KK	2	2	11

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

2.4 Základní vzdělávání a povinná školní docházka

Základní vzdělávání je poskytováno v základních školách, základních školách speciálních a na nižších stupních víceletých gymnázií. Dosáhnout ho lze ale i po uplynutí povinné školní docházky absolvováním kurzu pro získání základního vzdělání.

Ve školním roce 2024/2025 bylo ve školském rejstříku Karlovarského kraje zapsáno celkem **112 základních škol**. Naprostou většinu základních škol na území kraje zřizují obce nebo dobrovolné svazky obcí, jde o téměř 87 %, následuje privátní sektor s 10% zastoupením a zbývající podíl základních škol je krajských včetně jedné při zdravotnickém zařízení a 1 základní školu zřizuje MŠMT. Církve v Karlovarském kraji nezřizují žádnou základní školu. Ve školním roce 2024/2025 byly zřízeny dvě základní školy, jejichž činnost vykonávají Montessori základní škola a mateřská škola ELIPSA, o.p.s. a školská právnická osoba s názvem Škola Vila, základní škola.

Tabulka č. 20: Základní školy podle zřizovatele

Školní rok		Kraj	Obec	Privátní sektor	MŠMT	Celkem
22/23	CH	0	31	3	0	34
	KV	3	37	2	1	43
	SO	0	28	3	0	31
	KK	3	96	8	1	108
23/24	CH	0	31	4	0	35
	KV	3	37	2	1	43
	SO	0	29	3	0	32
	KK	3	97	9	1	110
24/25	CH	0	31	4	0	35
	KV	3	37	3	1	44
	SO	0	29	4	0	33
	KK	3	97	11	1	112

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení, MŠMT

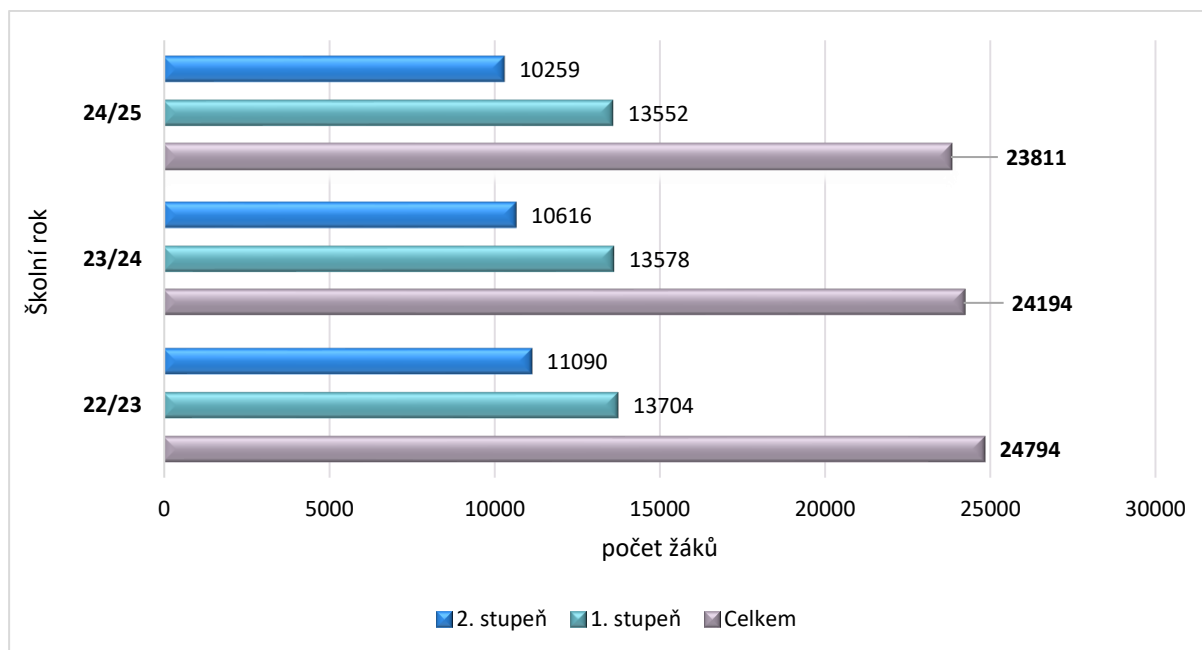
V Karlovarském kraji se ve školním roce 2024/2025 vzdělávalo na základních školách celkem **25 134 žáků v 1 365 třídách**, z toho bylo 1 323 žáků ve 149 speciálních třídách. V porovnání s předchozím školním rokem jde v celkovém počtu o **pokles 330 žáků** (tj. o 1,29 %). Průměrný počet žáků na třídu základních škol v běžných třídách se snížil na 19,58 a ve speciálních třídách naopak vzrostl na 8,88.

Tabulka č. 21: Počet žáků, tříd (běžné a speciální) v ZŠ a průměrná naplněnost tříd

	Školní rok											
	22/23				23/24				24/25			
	CH	KV	SO	KK	CH	KV	SO	KK	CH	KV	SO	KK
Počet tříd												
BT	388	450	378	1 216	389	446	376	1 211	391	447	378	1216
1. stupeň	222	265	215	702	225	263	217	705	226	265	219	710
2. stupeň	166	185	163	514	164	183	159	506	165	182	159	506
ST	46	60	41	147	46	64	38	148	47	64	38	149
1. stupeň	25	29	24	78	25	34	20	79	26	35	19	80
2. stupeň	21	31	17	69	21	30	18	69	21	29	19	69
třídy celkem	434	510	419	1 363	435	510	414	1 359	438	511	416	1365
Počet žáků												
Žáci v BT	7901	9395	7498	24794	7800	9088	7306	24194	7610	8935	7266	23811
1. stupeň	4394	5220	4090	13704	4427	5122	4029	13578	4358	5083	4111	13552
2. stupeň	3507	4175	3408	11090	3373	3966	3277	10616	3252	3852	3155	10259
Žáci ve ST	387	542	348	1277	379	571	320	1270	404	575	344	1323
1. stupeň	207	252	189	648	205	297	158	660	208	310	167	685
2. stupeň	180	290	159	629	174	274	162	610	196	265	177	638
žáci celkem	8288	9937	7846	26071	8179	9659	7626	25464	8014	9510	7610	25134
Průměrná naplněnost tříd												
Ø naplněnost BT	20,36	20,88	19,84	20,38	20,05	20,38	19,43	19,98	19,46	19,99	19,22	19,58
1. stupeň	19,79	19,69	19,02	19,52	19,67	19,47	18,57	19,26	19,28	19,18	18,77	19,08
2. stupeň	21,13	22,56	20,91	21,58	20,57	21,67	20,61	20,99	19,71	21,16	19,84	20,27
Ø naplněnost ST	8,41	9,03	8,49	8,68	8,23	8,92	8,42	8,58	8,60	8,98	9,05	8,88
1. stupeň	8,28	8,68	7,88	8,31	8,20	8,73	7,90	8,35	8,00	8,86	8,78	8,56
2. stupeň	8,58	9,35	9,35	9,12	8,28	9,13	9,00	8,84	9,33	9,14	9,31	9,25
Ø naplněnost celkem	19,09	19,48	18,72	19,12	18,80	18,93	18,42	18,73	18,30	18,61	18,29	18,41

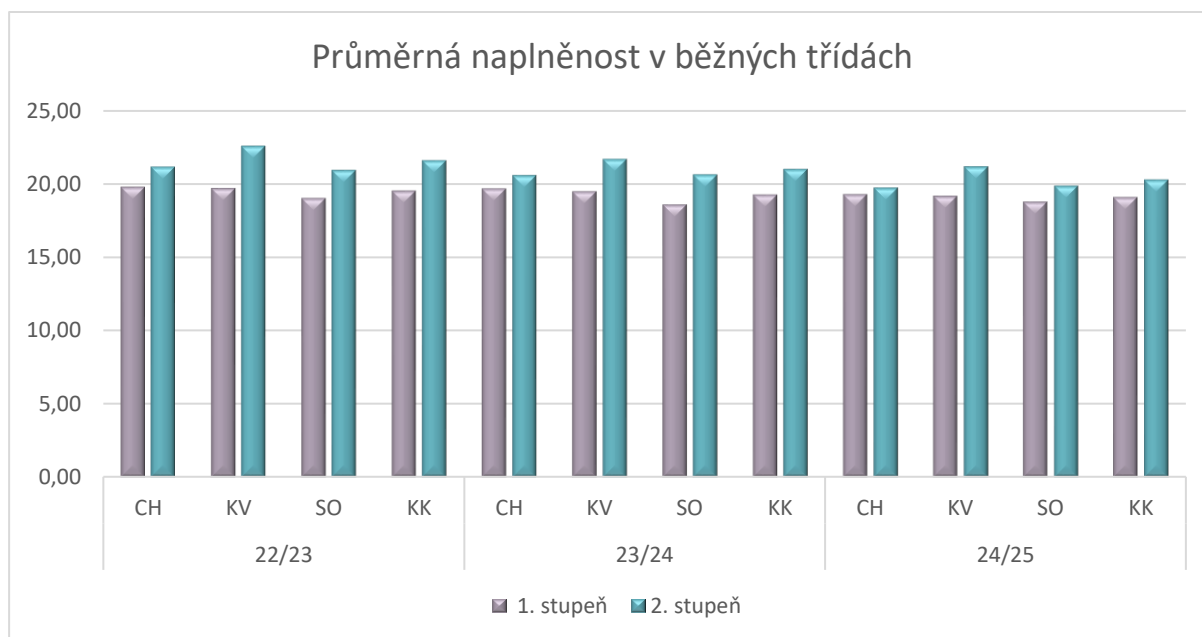
Zdroj: výkazy MŠMT k 30. 9.

Graf č. 9: Grafické znázornění vývoje počtu žáků (**běžné třídy**) na 1. a 2. stupni ZŠ



Zdroj: Tabulka č. 21

Graf č. 10: Grafické znázornění průměrné naplněnosti **běžných tříd** základních škol



Zdroj: Tabula č. 21

Kapacity základních škol všech zřizovatelů v kraji jsou dostačující, jejich naplněnost se v průměru pohybuje kolem 68 %, jak uvádí níže uvedená tabulka.

Tabulka č. 22: Využití kapacity ZŠ všech zřizovatelů (včetně speciálních tříd)

Okres	Počet žáků celkem	Kapacita ZŠ	Využití kapacity v %
CH	8 110	10 915	74,30 %
KV	9 683	14 309	67,67 %
SO	7 672	12 144	63,17 %
celkem	25 465*	37 368	68,14 %

Zdroj: výkazy MŠMT k 30. 9.

*do celkového počtu žáků jsou zde počítáni i žáci vzdělávající se dle § 38 a § 41 školského zákona

Ve školním roce 2024/2025 působilo v základních školách Karlovarského kraje celkem **2 639 učitelů**, což je o **23 více** než v předchozím roce. Po přepočtu na plně zaměstnané úvazky činil jejich počet **2 037,90**. Na jednoho učitele základní školy připadá v průměru přibližně **10 žáků**, což odpovídá stabilnímu poměru z předchozích let. Podíl žen mezi učiteli zůstává tradičně vysoký – tvoří **83,93 %** všech pedagogů, což je srovnatelné s předchozím školním rokem. Mírně klesl počet učitelů bez odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost – z 449,5 v roce 2023/2024 na **408,5 v aktuálním školním roce**, což lze vnímat jako pozitivní trend směrem ke zvyšování kvality výuky.

Tabulka č. 23: Pedagogičtí pracovníci v ZŠ - učitelé

Školní rok	Učitelé			
	Celkem	z toho ženy	Přepočtení na plně zaměstnané	z toho bez kvalifikace pro PPČ
22/23	2 540	2 113	2 039,20	438,60
23/24	2 616	2 163	2 051,50	449,50
24/25	2 639	2 215	2 037,90	408,50

Zdroj: výkazy MŠMT k 30. 9.

Ve školním roce 2024/2025 působilo v základních školách Karlovarského kraje celkem **795 asistentů pedagoga**, z toho **766 žen**. Ve srovnání s předchozím školním rokem jde o nárůst o 22 osob (+2,84 %), který reflektuje rostoucí potřebu podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Po přepočtu na plně zaměstnané úvazky činil jejich počet **555,63**, což je oproti minulému roku navýšení o 8,78 úvazků. Podíl žen mezi asistenty pedagoga zůstává tradičně velmi vysoký a ve školním roce 2024/2025 činí **96,35 %**. Tento vývoj potvrzuje, že role asistenta pedagoga je stabilní a důležitou součástí systému podpory v základních školách.

Tabulka č. 24: *Asistenti pedagoga v ZŠ*

Školní rok	Asistenti pedagoga		
	Celkem	z toho ženy	Přepočtení na plně zaměstnané
22/23	708	684	506,45
23/24	773	744	546,85
24/25	795	766	555,63

Zdroj: výkazy MŠMT k 30. 9.

2.4.1 Odklady povinné školní docházky, zápisy, ukončení PŠD

Ve školním roce 2024/2025 bylo v Karlovarském kraji zaznamenáno **555 žádostí** o odklad povinné školní docházky. Jde o velmi mírný nárůst oproti předchozímu školnímu roku, tj. o 12 žádostí odkladů. Odklady školní docházky se ve sledovaném školním roce 2024/2025 řídily platnou legislativou podle § 37 školského zákona, včetně možnosti dodatečného odkladu v průběhu prvního pololetí 1. ročníku základní školy. Upozorňujeme, že s účinností od 1. 9. 2025 dochází ke změně právní úpravy v souvislosti s tzv. „odkladovou novelou“ školského zákona. Tato změna přinese zejména zrušení možnosti dodatečného odkladu a zpřísnění podmínek pro standardní odklad. Nově bude možné o odklad žádat pouze v případech, kdy zdravotní stav dítěte dlouhodobě brání jeho účasti ve vyučování, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a posudku odborného lékaře nebo klinického psychologa. Změny budou zaváděny postupně v průběhu let 2026 až 2028.

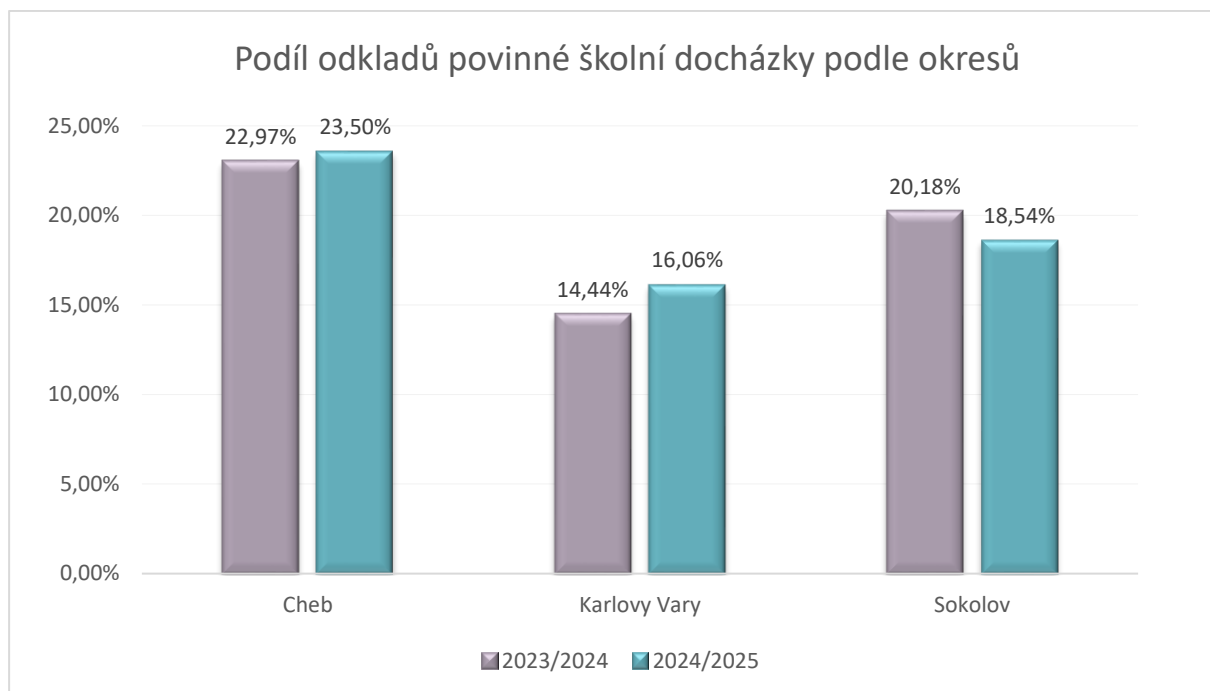
Tabulka č. 25: *Zápisy do 1. ročníku ZŠ a odklady povinné školní docházky*

Okres	2023/2024				
	Poprvé u zápisu	z toho žádost o odklad	% odkladů	Přicházejí po odkladu	Celkem zapisovaných
CH	949	218	22,97 %	303	1 252
KV	1 059	153	14,44 %	257	1 316
SO	852	172	20,18 %	195	1 047
KK	2 860	543	18,99 %	755	3 615
Okres	2024/2025				
	Poprvé u zápisu	z toho žádost o odklad	% odkladů	Přicházejí po odkladu	Celkem zapisovaných
CH	902	212	23,50 %	250	1 152
KV	1 089	175	16,06 %	197	1 286
SO	906	168	18,54 %	195	1 101
KK	2 897	555	19,15 %	642	3 539

Zdroj: výkazy MŠMT k 31. 5.

Ve školním roce 2024/2025 bylo k zápisu do 1. ročníku základních škol v Karlovarském kraji poprvé přihlášeno 2 897 dětí, z nichž **555** jejich zákonných zástupců požádalo o odklad povinné školní docházky. To představuje **19,15 %** z celkového počtu dětí přicházejících poprvé k zápisu, a tedy mírné navýšení oproti předchozímu školnímu roku (+0,16 procentního bodu). Počet dětí, které k zápisu přišly po udělení odkladu z předchozího roku, činil 642. Celkově tak školy v kraji zapisovaly **3 539 dětí**, což je o 76 méně než v předchozím roce. Z okresního pohledu zůstává nejvyšší podíl odkladů v okrese Cheb (23,50 %), následovaný Sokolovem (18,54 %) a Karlovými Vary (16,06 %). Oproti předchozímu roku došlo k mírnému nárůstu počtu odkladů v okrese Karlovy Vary i Cheb, zatímco v okrese Sokolov podíl poklesl.

Graf č. 11: Podíl odkladů povinné školní docházky podle okresů (2023/2024 – 2024/2025)



Zdroj: Tabulka č. 25

Ve školním roce 2024/2025 **ukončilo povinnou školní docházku celkem 2 966 žáků**, z toho 2 820 žáků (95,07 %) v 9. ročníku základní školy. V 7. ročníku ukončilo docházku 27 žáků, což je stejný počet jako v předchozím školním roce. V 8. ročníku došlo k meziročnímu poklesu počtu žáků ukončujících docházku, a to ze 122 na 95 žáků. Mírný nárůst je patrný u žáků, kteří ukončili školní docházku v 10. ročníku (z 14 na 24 žáků). V porovnání s předchozím školním rokem se celkový počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku, zvýšil o 131 žáků, tedy o 4,62 %.

Tabulka č. 26: Ukončení povinné školní docházky žáků (běžných a speciálních tříd dohromady)

Školní rok	Okres	Ukončilo PŠD celkem	Ročník			
			7.	8.	9.	10.
2023/2024	CH	813	11	41	753	7
	KV	1 122	3	31	1 081	7
	SO	900	13	50	837	0
	KK	2 835	27	122	2 671	14
2024/2025	CH	966	11	37	907	11
	KV	1 114	3	25	1 079	7
	SO	886	13	33	834	6
	KK	2 966	27	95	2 820	24

Zdroj: výkazy MŠMT k 30. 9.

2.4.2 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) se řídí § 16 odst. 9 školského zákona a vyhláškou č. 27/2016 Sb. Žák se SVP potřebuje k dosažení svých vzdělávacích možností podpůrná opatření, která zajišťuje základní škola a která se dělí do pěti stupňů podle náročnosti.

Opatření prvního stupně kompenzují mírné obtíže a škola je může poskytnout i bez doporučení poradenského zařízení (ŠPZ). Opatření druhého až pátého stupně vyžadují doporučení ŠPZ a souhlas zákonného zástupce. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zahrnuje vzdělávání osob se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Pro děti, žáky a studenty s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem lze zřizovat školy nebo ve školách třídy, oddělení a studijní skupiny.

Nejvyšší počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami tvoří žáci se zdravotním postižením. Druhou nejpočetnější skupinou jsou pak žáci s odlišnými kulturními a životními podmínkami, a to zejména žáci, u kterých speciální vzdělávací potřeby vyplývají z jejich životních podmínek v rodině.

Ve školním roce 2024/2025 bylo žákům v základních školách přiznáno celkem **1 839 podpůrných opatření s kódem normované finanční náročnosti**.

V běžných třídách základních škol má počet zaměstnanců zajišťujících podpůrná opatření stoupající trend i přes pokles žáků celkem. Zatímco ve školním roce 2021/2022 se jednalo o 356,02 přepočtených úvazků, v roce 2022/2023 se jednalo 402,76 přepočtených úvazků, v roce 2023/2024 se jedná již o 430,74 přepočtených úvazků. Ve školním roce **2024/2025** došlo opět k nárůstu, a to **na 439,09 přepočtených úvazků**. Počet asistentů pedagoga ve **speciálních třídách** v porovnání s předchozím rokem, vzrostl ze 79,84 přepočtených úvazků na 90,07 přepočtených úvazků.

Tabulka č. 27: Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v ZŠ

			22/23	23/24	24/25
Žáci se SVP celkem			4 810	5 143	5 110
z toho	se zdrav. postižením (§ 16/9 ŠZ)		4 276	4 428	4 405
	s jiným zdrav. znevýhodněním		909	901	1 007
	odlišné kulturní a životní podmínky		1 314	1 287	1 219
	v tom ↑	kategorie K	281	298	291
		kategorie Z	878	832	781
		kategorie V	155	157	147
	s prodlouženou délkou vzdělávání		36	18	29
s upravenými výstupy		894	978	1 136	
Žáci s přiznaným PO s kódem NFN			1 672	1 818	1 839

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9. – bez ZŠ zřizovaných MŠMT

Poznámka:

Kategorie K jsou žáci, jejichž speciální vzdělávací potřeby vyplývají zejména z odlišného kulturního prostředí v rodině žáka, malé znalosti kultury české společnosti, omezené znalosti vyučovacího jazyka včetně užívání jiného než vyučovacího jazyka v rodině žáka.

Kategorie Z jsou žáci, jejichž speciální vzdělávací potřeby vyplývají zejména z jiných životních podmínek v rodině žáka, obvykle se jedná o dlouhodobě se vyskytující životní okolnosti, např. sociální vyloučení, výraznou chudobu nebo jiné.

Kategorie V jsou žáci, jejichž speciální vzdělávací potřeby vyplývají z kombinace více faktorů (např. příslušníci etnických menšin, pokud se v rodině nehovoří vyučovacím jazykem, platí odlišná kulturní pravidla a rodina je sociálně vyloučená).

Žáci s prodlouženou délkou vzdělávání jsou žáci, kterým bylo v souladu s doporučením školského poradenského zařízení umožněno rozložit 1 ročník vzdělávání na 2 roky, nebo jejichž vzdělávání ve speciální třídě/škole bylo se souhlasem MŠMT prodlouženo na 10 let (netýká se žáků vzdělávajících se v 10letém oboru 79-01B/01 ZŠ speciální).

Žáci s upravenými výstupy jsou žáci, jimž byly upraveny výstupy ze vzdělávání, a to v souladu s doporučením školského poradenského zařízení podle možností žáka.

Ve školním roce 2024/2025 se v běžných třídách základních škol v kraji vzdělávalo celkem **3 086 žáků se SVP se zdravotním postižením** (dle § 16, odst. 9 ŠZ), což oproti předchozímu roku 2023/2024 představuje pokles o 73 žáků, tj. pokles o 2,31 %. Stejně jako v předchozích letech tvoří největší skupinu žáci se závažnými vývojovými poruchami učení, kteří představují 73,13 % všech individuálně integrovaných žáků. Druhou nejpočetnější skupinou jsou žáci s vývojovými poruchami chování (8,68 %), následovaní žáky s vadami řeči (8,04 %). Z hlediska okresů je nejvyšší počet individuálně integrovaných žáků dlouhodobě evidován v okrese Karlovy Vary. Meziroční pokles byl zaznamenán v okresech Cheb a Karlovy Vary, zatímco v okrese Sokolov došlo k mírnému nárůstu o 22 žáků, viz následující Tabulka č. 28.

Tabulka č. 28: *Individuálně integrovaní žáci podle druhu postižení v ZŠ – běžné třídy*

Školní rok		Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Souběžné postižení více vadami	Vývoj. poruchy učení	Vývoj. poruchy chování	Autismus	Celkem
22/23	CH	71	4	14	69	5	25	648	71	13	920
	KV	40	7	3	47	12	26	982	81	4	1 202
	SO	45	7	6	67	4	37	568	138	7	879
	KK	156	18	23	183	21	88	2 198	290	24	3 001
23/24	CH	64	3	14	74	2	20	681	88	9	955
	KV	27	9	4	73	9	34	1 043	66	3	1 268
	SO	56	7	7	83	4	38	640	125	6	936
	KK	147	19	25	230	15	92	2 334	279	18	3 159
24/25	CH	51	3	14	77	4	23	652	85	8	917
	KV	28	4	6	82	13	40	975	58	5	1 211
	SO	49	10	7	89	6	36	630	125	6	958
	KK	128	17	27	248	23	99	2 257	268	19	3 086

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9. - bez ZŠ zřizované MŠMT

V Karlovarském kraji bylo ve školním roce 2024/2025 v základních školách **149 speciálních tříd**, v nichž se vzdělávalo **1 319 žáků**. Oproti předchozímu roku tak došlo k meziročnímu navýšení o 50 žáků (tj. navýšení o 3,94 %) a jednu třídu navíc. Nejvyšší počet dětí v těchto třídách je dlouhodobě evidován ve skupině s mentálním postižením, kde se oproti minulému roku počet zvýšil z 450 na 479 žáků (+6,44 %). Výraznější nárůst zaznamenala také skupina žáků se souběžným postižením více vadami, a to z 361 na 388 žáků, což představuje nárůst o 7,47 %. Počet speciálních tříd a počet žáků ve speciálních třídách je srovnatelný s přechozím školním rokem. Celkové počty žáků ve speciálních třídách i jejich rozložení podle typu postižení zůstávají **relativně stabilní**, bez výraznějších výkyvů mezi jednotlivými roky (viz Tabulka č. 29).

Tabulka č. 29: Třídy a žáci základních škol podle druhu postižení – **speciální třídy**

Školní rok		Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Souběžné postižení více vadami	Vývoj. poruchy učení	Vývoj. poruchy chování	Autismus	Celkem
		Žáci									
22/23	CH	181	3	0	35	1	116	33	14	2	46/385
	KV	154	1	1	22	1	106	233	21	3	60/542
	SO	141	0	0	15	1	101	85	5	0	41/348
	KK	476	4	1	72	3	323	351	40	5	147/1275
23/24	CH	176	1	0	37	0	125	31	7	1	46/378
	KV	156	1	1	16	1	145	231	17	3	64/571
	SO	118	0	0	16	2	91	87	6	0	38/320
	KK	450	2	1	69	3	361	349	30	4	148/1269
24/25	CH	188	0	0	33	0	141	35	6	1	47/404
	KV	154	0	1	17	1	146	234	15	5	64/573
	SO	137	0	0	8	2	101	90	4	0	38/342
	KK	479	0	1	58	3	388	359	25	6	149/1319

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.; počty včetně dětí v přípravném stupni ZŠ speciální – bez ZŠ zřizované MŠMT

Nadaní žáci v základních školách

Podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků představuje důležitou součást systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Identifikace nadání probíhá prostřednictvím školských poradenských zařízení, která doporučují odpovídající podpůrná opatření. Školy v Karlovarském kraji se snaží rozvíjet potenciál těchto žáků nejen formou obohacené výuky a projektového učení, ale také zapojením do soutěží, olympiád či programů pro talentované žáky (např. Centrum pro talentovanou mládež – CTM Online juniorní programy, DofE – Mezinárodní cena vévody z Edinburghu).

Ve školním roce 2024/2025 bylo v základních školách Karlovarského kraje vzděláváno **137 nadaných žáků**, z toho **23 mimořádně nadaných**. Oproti předchozímu školnímu roku jde o nárůst o 18,10 %. Podíl nadaných žáků na celkovém počtu žáků v běžných třídách činí 0,58 %. Z uvedeného počtu mělo 26 žáků zpracovaný individuální vzdělávací plán.

Podle údajů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a projektu IPs DATA tvoří nadání žáci v administrativních datech pouze zlomek z celkového odhadovaného počtu – zatímco odborníci uvádějí výskyt nadání u přibližně 10 % žáků, školy napříč všemi stupni vykazují jen kolem 0,35 %. Přibližně u poloviny žáků s diagnostikovaným nadáním se zároveň vyskytuje i jiné znevýhodnění (nejčastěji poruchy učení či chování). Tento fakt potvrzuje potřebu komplexního přístupu k práci s těmito žáky i dalšího rozvoje metodické podpory škol. NPI ČR proto v jednotlivých regionech,

včetně Karlovarského kraje, buduje krajské síť podpory nadání, rozvíjí diagnostické nástroje a začleňuje problematiku nadání do revidovaných rámcových a školních vzdělávacích programů.²

Následující Tabulka č. 30 znázorňuje vývoj počtu žáků v běžných třídách základních škol Karlovarského kraje v posledních třech školních letech, včetně počtu identifikovaných nadaných a mimořádně nadaných žáků. Z dat je patrný dlouhodobý růstový trend v identifikaci nadání, což svědčí o zlepšující se spolupráci škol s poradenskými zařízeními i o rostoucím povědomí pedagogů o práci s nadanými žáky.

Tabulka č. 30: Počty žáků běžných tříd ZŠ a z toho počty žáků nadaných

	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Žáci v běžných třídách	24 794	24 194	23 811
Nadaní žáci	90	116	137
z toho mimořádně nadaní:	20	18	23
Nadaní žáci s individuálními vzdělávacími plány	20	29	26

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

2.4.3 Individuální vzdělávání, plnění povinné školní docházky v zahraničí

Individuální vzdělávání

Jako jiný způsob plnění povinné školní docházky mohou zvolit zákonní zástupci žáků, v souladu s ustanovením § 41 školského zákona, individuální vzdělávání, které je možné realizovat u žáků prvního i druhého stupně základní školy. O povolení individuálního vzdělávání rozhoduje na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka ředitel základní školy, do které byl žák přijat k plnění povinné školní docházky. Náležitosti a bližší podmínky zahájení, průběhu i ukončení individuálního vzdělávání stanovuje zmíněné ustanovení § 41 školského zákona.

Tabulka č. 31: Žáci plnící školní docházku formou individuálního vzdělávání

		Školní rok			
		22/23	23/24	24/25	
				1.stupeň	2.stupeň
Individuální vzdělávání	CH	8	17	12	4
	KV	8	12	28	3
	SO	14	15	3	7
	KK	30	44	43	14

Zdroj: výkazy MŠMT k 30. 9.

Počet individuálně vzdělávaných žáků se v kraji opětovně zvýšil. Oproti školnímu roku 2023/2024 se ve školním roce 2024/2025 **individuálně vzdělávalo** v Karlovarském kraji **57 žáků**, tj. zvýšení o 29,55 %. Z výše uvedené tabulky je také zřejmé, že nejvyšší počet individuálně vzdělávaných žáků

² Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Newsletter IPs DATA č. 4/2025 – Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy v ČR. Praha: MŠMT, 2025. Oddíl Podpora nadání v regionálním školství, s. 22–23. Dostupné z: <https://edu.gov.cz/shrnuti-6-odborneho-panelu-ips-data-podpora-nadani-v-regionalnim-skolstvi/>

vykazuje okres Karlovy Vary (celkem 31 žáků), okres Cheb 16 žáků a nejméně Sokolov (celkem 10 žáků).

Plnění povinné školní docházky v zahraničí, v zahraniční škole na území České republiky nebo v evropské škole

Ustanovení § 38 školského zákona umožňuje plnění povinné školní docházky ve škole mimo Českou republiku, v diplomatických školách, evropských školách nebo individuální výukou v zahraničí. V takových případech žáci již nemusí být zapsáni ve spádové škole v České republice. Pokud zákonný zástupce nepřihlásí dítě do kmenové školy, plnění docházky dokládá Ministerstvu školství. U škol na území ČR, které nejsou zapsány v rejstříku, ale MŠMT povolilo jejich docházku, žák musí být zároveň zapsán ve spádové škole.

Počet žáků plnících povinnou školní docházku v zahraničí nebo v zahraniční škole meziročně v Karlovarském kraji ve školním roce 2024/2025 poklesl o 15, tj. **na celkových 274 žáků**.

Tabulka č. 32: *Plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole*

		Školní rok		
		22/23	23/24	24/25
Vzdělávání v zahraničí nebo v zahraniční škole	CH	110	95	80
	KV	101	107	107
	SO	78	87	87
	KK	289	289	274

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

2.4.4 Žáci cizinci v základních školách

Za žáky – cizince označujeme žáky, kteří nejsou státními občany České republiky. V základních školách se vzdělávají žáci – cizinci, pro které je český jazyk cizím jazykem a většina z nich přichází do školy s malou nebo s žádnou znalostí češtiny. Počet žáků – cizinců ve věku plnění povinné školní docházky se s ohledem k postavení České republiky v Evropské unii s otevřeným trhem práce a stoupající migraci obyvatel Evropy i ostatního světa každoročně zvyšuje.

V souladu s ustanovením § 20 odst. 5 písm. a) a 6 školského zákona bylo v Karlovarském kraji ve školním roce 2024/2025 postupně pověřeno, ve spolupráci se zřizovateli, **51 základních škol**, k poskytování bezplatné jazykové přípravy k začlenění žáků – cizinců do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků, a to v okrese Karlovy Vary 22, v okrese Cheb 21 a v okrese Sokolov 8 škol.

Celkem ve 28 základních školách pověřených k poskytování bezplatné jazykové přípravy byly otevřeny jazykové skupiny pro žáky s nárokem na jazykovou podporu. Počet podpořených žáků během školního roku 2024/2025 osciloval mezi 409 až 485 podpořenými žáky. Je to jednak dáno nově příchodními žáky, a tím, že u některých žáků již byla dosažena maximální hodinová podpora na jedno žáka (400 hodin za 20 měsíců).

V souvislosti se vzděláváním cizinců byla pedagogickým pracovníkům vzdělávajícím žáky – cizince poskytována podpora prostřednictvím krajského pracoviště Národního pedagogického institutu,

který nabízel vzdělávací programy zaměřující se zejména na zvyšování kompetencí pedagogů pro práci s dětmi, žáky – cizinci a na přímou metodickou, informační a organizační pomoc školám, včetně bezplatných služeb adaptačních koordinátorů a překladatelských a tlumočnických služeb.

Počet žáků – cizinců, jak dokládá níže uvedená Tabulka č. 33, je poměrně srovnatelný s předcházejícím školním rokem, i když jde o nárůst. K 30. 9. 2024 navštěvovalo základní školy v Karlovarském kraji celkem **2 716 žáků – cizinců**, což je o 111 žáků – cizinců více ve srovnání s rokem předchozím. V Karlovarském kraji tvoří žáci – cizinci 10,80 % žáků v základních školách. Nejčastěji se jednalo o žáky z Ukrajiny (1 779), Vietnamské socialistické republiky (514), Slovenské republiky (101), Ruské federace (78), Mongolska (72) a Maďarské republiky (30).

Od školního roku 2024/2025 došlo ve výkazech MŠMT k rozšíření možností vykazování mezinárodní formy ochrany žáků cizinců. Nově lze samostatně vykazovat žáky s dočasnou ochranou (dle zákona č. 221/2003 Sb., o dočasné ochraně a zákona č. 65/2022 Sb., lex Ukrajina) a žáky s doplňkovou ochranou podle zákona č. 325/1999 Sb., o azylu. Tato metodická změna vedla ke snížení počtu žáků vykazovaných pod označením „azylant“, které zůstává ve výkazech zachováno, avšak je nyní méně využíváno. V praxi tak většina žáků, kteří byli v předchozích letech uváděni jako azylanti, spadá nově pod kategorie „dočasná ochrana“ či „doplňková ochrana“.

Tabulka č. 33: Žáci – cizinci v ZŠ

		Školní rok		
		22/23	23/24	24/25
Žáci – cizinci z členských států EU	CH	100	92	91
	KV	60	63	71
	SO	37	32	40
	KK	197	187	202
Žáci – cizinci z ostatních zemí	CH	1 008	1 007	1 000
	KV	1265	1 134	1 193
	SO	326	277	321
	KK	2 599	2 418	2 514
z toho s trvalým pobytem*:	CH	387	380	384
	KV	417	411	416
	SO	132	140	158
	KK	936	931	958
z toho azylanti**:	CH	596	585	0
	KV	792	703	1
	SO	220	156	0
	KK	1 608	1 444	1
z toho s dočasnou ochranou***:	CH	X	X	613
	KV	X	X	766
	SO	X	X	181
	KK	x	x	1 560

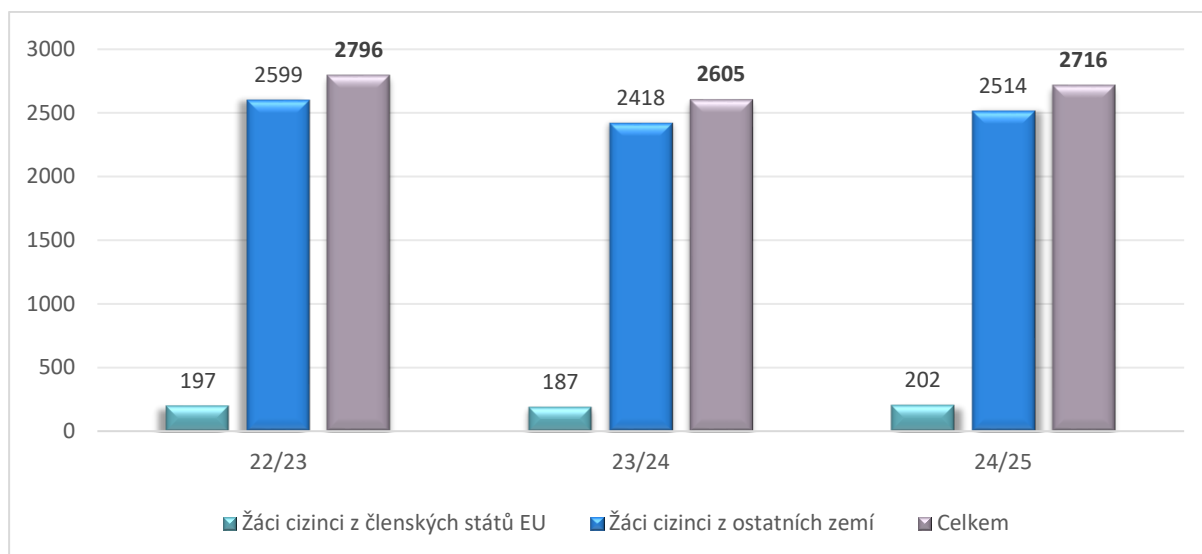
* žáci - cizinci s povolení k trvalému pobytu na území ČR (podle hlavy IV a IVa zákona č. 326/1999 Sb., o pobytu cizinců na území České republiky a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů)

** žáci - cizinci, jimž byl udělen azyl/mezinárodní ochrana nebo žádají o azyl/udělení mezinárodní ochrany (zákon č. 325/1999 Sb., o azylu, ve znění pozdějších předpisů)

*** údaje o dočasné ochraně uváděny ve výkazech MŠMT od školního roku 2024/2025, (zákon č. 221/2003 Sb., o dočasné ochraně cizinců, ve znění pozdějších předpisů a zákon č. 65/2022 Sb., o některých opatřeních v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace, ve znění pozdějších předpisů).

Zdroj: MŠMT výkazy k 30. 9.

Graf č. 12: Vývoj počtu žáků – cizinců



Zdroj: Tabulka č. 33

2.4.5 Informační technologie

Informační technologie jsou dnes nepostradatelnou součástí vzdělávacího procesu na základních školách a klíčovým nástrojem pro přípravu žáků na moderní svět. Děti vyrůstají v prostředí, kde technologie ovlivňují nejen jejich volný čas, ale i způsob, jakým se učí, komunikují a získávají informace. Informační technologie se ve školách využívají nejen v informatice, ale i jako doplněk v dalších předmětech, jako jsou přírodní vědy, matematika nebo jazyky. Důraz na používání technologií ve výuce pomáhá žákům osvojit si dovednosti nezbytné pro život v digitální společnosti již od základní školy. Počet a typ IT zařízení ve školách je pravidelně sledován. Školy jsou vybavovány stolními počítači, notebooky a tablety, přičemž většina těchto zařízení je připojena k internetu. Zvláštní důraz je kladen na druhý stupeň základních škol, kde jsou IT ve výuce využívány intenzivněji, například při práci na projektech a domácích úkolech. Tabulky níže ukazují aktuální stav vybavenosti škol IT technikou a ilustrují důležitost těchto nástrojů ve vzdělávání.

Tabulka č. 34: Vybavení ZŠ počítači – využívané žáky

Školní rok		Stolní počítače		Přenosná zařízení typu notebook, tablet apod.*	
		Počet přístupných žákům	z toho ve stáří max. 2 roky	Počet přístupných žákům	z toho ve stáří max. 2 roky
22/23	CH	1 489	379	2 916	2 709
	KV	1 452	157	3 428	1 107
	SO	1 248	346	2 492	1 846
	KK	4 189	882	8 836	5 662
23/24	CH	1 509	441	3 013	1 524
	KV	1 352	113	4 315	2 220
	SO	1 186	254	2 849	1 743
	KK	4 047	808	10 177	5 487
24/25	CH	1 423	281	3 890	1 594
	KV	1 295	248	4 956	1 809
	SO	1 231	170	3 284	1 337
	KK	3 949	699	12 130	4 740

*neuvádějí se zařízení, která jsou v osobním vlastnictví

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Ve školním roce 2024/2025 měly základní školy Karlovarského kraje k dispozici celkem **3 949 stolních počítačů** a **12 130 přenosných zařízení** (notebooků a tabletů) přístupných žákům. Oproti předchozímu roku se tak počet přenosných zařízení zvýšil o 1 953 kusů (tj. nárůst o 19,19 %), zatímco stolních počítačů mírně ubylo. Školy tak nadále upřednostňují mobilní techniku, která umožňuje flexibilnější využití při skupinové i individuální práci. Novější zařízení (do dvou let stáří) tvoří přibližně 17 % stolních počítačů a téměř 39 % přenosných zařízení. Trend modernizace a obnovy IT techniky přispívá k lepší dostupnosti digitálních nástrojů a efektivní integraci ICT do výuky.

Tabulka č. 35: Vybavení ZŠ Wi-Fi a intranetem

Školní rok		K dispozici					
		Počet škol	Školní Wi-Fi	Učebny s dostupnou Wi-Fi	Mobilní učebny	Školní informační systém (školní intranet)	z toho dostupný on-line rodičům
22/23	CH	34	61	628	85	54	50
	KV	43	71	756	98	56	46
	SO	31	56	601	95	47	35
	KK	108	188	1985	278	157	131
23/24	CH	35	62	615	89	55	53
	KV	43	71	758	114	56	48
	SO	32	57	631	138	54	48
	KK	110	190	2 004	341	165	149
24/25	CH	35	60	618	138	61	53
	KV	44	72	761	144	69	55
	SO	33	59	637	156	56	50
	KK	112	191	2 016	438	186	158

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Digitální infrastruktura základních škol se v posledních letech výrazně zlepšuje. Ve školním roce 2024/2025 bylo v kraji evidováno **191 škol s dostupnou školní Wi-Fi**, která pokrývala **2 016 učeben**. Počet mobilních učeben se zvýšil na 438, což představuje meziroční nárůst o 28,44 %. Většina škol (186) využívá školní informační systém (intranet), přičemž v 158 případech je přístupný také online rodičům. Tento vývoj ukazuje na rostoucí digitalizaci školního prostředí i posílení komunikace mezi školou a rodinou prostřednictvím digitálních nástrojů.

2.4.6 Kurz pro získání základního vzdělání

Kurz pro získání základního vzdělání se zřizuje podle ustanovení § 55 odst. 3 školského zákona. Ve sledovaných školních letech 2018/2019 až 2024/2025 byl kurz základního vzdělání organizován, resp. Krajský úřad Karlovarského kraje povolil organizování kurzu k získání základního vzdělání, v Základní škole Sokolov, Běžecká 2055, odloučené pracoviště Boženy Němcové 1784. Kurz je určený pro osoby, které absolvovaly povinnou školní docházku, ale nedokončily základní vzdělání. Organizování kurzu musí základní škola projednat se zřizovatelem a příslušným krajským úřadem. Prováděcí předpis ke školskému zákonu, tj. vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, stanovuje náležitosti pro jeho realizaci. Jednou ze základních podmínek uskutečnění kurzu je jeho soulad s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Ve školním roce 2024/2025 se do kurzu přihlásili 4 uchazeči. Všichni podali žádost o přeložení do dalšího školního roku. Žádný z uchazečů tedy kurz pro získání základního vzdělání ve školním roce 2024/2025 nedokončil.

2.5 Střední vzdělávání

Absolventi základních škol, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, mohou pokračovat ve vzdělávání na středních školách.

Střední vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Střední vzdělávání dále vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a přípravu pro výkon povolání nebo pracovní činnosti.

Tabulka č. 36: Střední školy podle zřizovatele

Školní rok		Kraj	Obec	Privátní sektor	MŠMT	Celkem
21/22	CH	6	1	2	0	9
	KV	12	0	4	0	16
	SO	3	1	2	0	6
	KK	21	2	8	0	31
22/23	CH	6	1	2	0	9
	KV	12	0	4	0	16
	SO	3	1	2	0	6
	KK	21	2	8	0	31
23/24	CH	6	1	2	0	9
	KV	12	0	4	0	16
	SO	3	1	2	0	6
	KK	21	2	8	0	31

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení, MŠMT

V Karlovarském kraji se na počátku školního roku 2024/2025 uskutečňovalo vzdělávání celkem ve **31 středních školách**. V kraji dále působí pobočka 1 střední školy zřizované Ministerstvem vnitra a 1 střední školy zřizované Ministerstvem obrany. Počet středních škol je tedy stabilní, dostačující a v posledních letech se nemění.

Výuka ve středních školách byla realizována podle vlastních ŠVP, které jsou pravidelně revidovány a inovovány. Uchazeči mohli volit obory vzdělávání z následujících oborových skupin:

- Doprava a spoje
- Ekologie a ochrana životního prostředí
- Ekonomika a administrativa
- Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika
- Gastronomie, hotelnictví a turismus
- Informační obory
- Obecná příprava
- Obecně odborná příprava
- Osobní a provozní služby
- Pedagogika, učitelství a sociální péče
- Podnikání v oborech, odvětví
- Potravinářství a potravinářská chemie
- Právo, právní a veřejnosprávní činnost
- Publicistika, knihovnictví a informatika
- Speciální a interdisciplinární obory
- Stavebnictví, geodézie a kartografie
- Strojírenství a strojírenská výroba
- Technická chemie a chemie silikátů
- Textilní výroba a oděvnictví
- Umění a užité umění
- Zdravotnictví
- Zemědělství a lesnictví
- Zpracování dřeva výroba hudebních nástrojů

V Karlovarském kraji se ve školním roce 2024/2025 vzdělávalo na středních školách všech zřizovatelů celkem **11 863 žáků**, z toho 11 686 žáků v denní formě vzdělávání a 177 žáků v ostatních formách vzdělávání. Oproti předchozímu školnímu roku to představuje **celkový nárůst**, a to o **392 žáků** (tj. o 3,42 %); v denní formě vzdělávání jde o nárůst o 432 žáků (tj. o 3,84 %) a v ostatních formách vzdělávání je o zvýšení o 40 žáků (tj. o 18,43 %).

Tabulka č. 37: *Žáci SŠ podle stupně vzdělání*

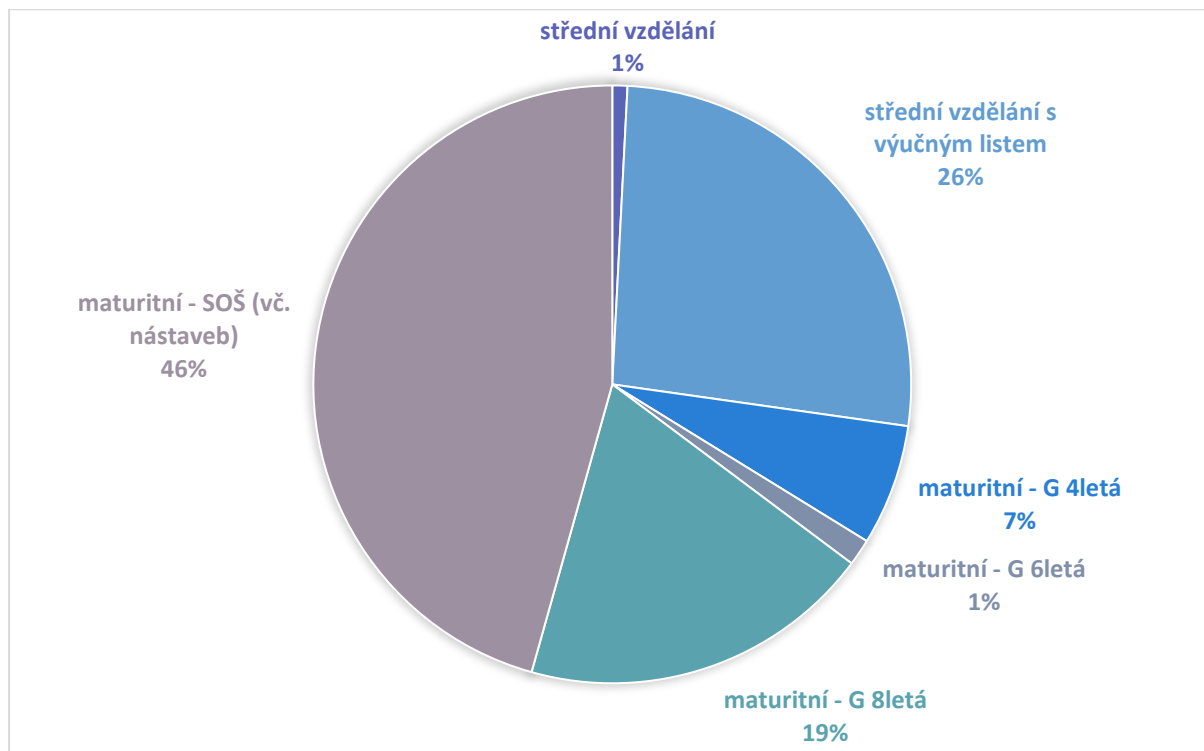
Školní rok	Forma vzdělávání	Žáci v oborech vzdělání, ve kterých lze získat							Celkem
		Střední vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem	Střední vzdělání s maturitní zkouškou					
				G 4letá	G 6letá	G 8letá	SOŠ (včetně nástaveb)	Celkem	
22/23	Denní	98	2 772	738	139	2 249	4 787	7 913	10 783
	Ostatní	0	0	0	0	0	204	204	204
	Celkem	98	2 772	738	139	2 249	4 991	8 117	10 987
23/24	Denní	106	2 938	740	144	2 228	5 098	8 210	11 254
	Ostatní	0	0	0	0	0	217	217	217
	Celkem	106	2 938	740	144	2 228	5 315	8 427	11 471
24/25	Denní	95	3 088	765	168	2 236	5 334	8 503	11 686
	Ostatní	0	0	0	0	0	177	177	177
	Celkem	95	3 088	765	168	2 236	5 511	8 680	11 863

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Z údajů v tabulce je patrný mírný nárůst celkového počtu žáků ve středním školství, kdy se potvrdil demografický vývoj z předchozích dvou let. Nárůst počtu žáků byl zaznamenán u středního vzdělání s výučním listem (o 11,4 %), u SOŠ (o 10,4 %), u 4 letých gymnázií (o 3,7 %). Nárůst počtu žáků u 6 letých gymnázií o 12,1 % nemá vzhledem k malému celkovému počtu žáků v této kategorii příliš velkou vypovídací hodnotu. U ostatních kategoriích byly zaznamenány zanedbatelné úbytky v počtu žáků. Celkové rozložení žáků podle stupně vzdělání oproti minulému období se téměř nezměnilo (maximální rozdíly jsou v desetinách procenta).

V tabulce č. 37 (předchozí tabulka) a grafu č. 13 je zobrazeno celkové rozložení žáků středních škol, které zahrnuje i žáky nižšího stupně víceletých gymnázií a žáky nástavbových oborů. Pokud by tito žáci nebyli zahrnuti, činil by podíl žáků vyššího stupně osmiletých gymnázií 10,3 %, žáků vyššího stupně 6letých gymnázií 1,0 %, podíl žáků v oborech středního vzdělání 0,9 %, podíl žáků v oborech středního vzdělání s výučním listem 28,9 %, podíl žáků ve čtyřletých gymnáziích 7,2 % a podíl žáků ve čtyřletých oborech SOŠ 51,7 %, a to vždy vztaženo k celkovému počtu žáků středních škol, který by byl ponížen o počet žáků vzdělávajících se v nižším stupni víceletých gymnázií a v nástavbových oborech (tabulka č. 38 – tabulka níže a graf č. 14).

Graf č. 13: Grafické znázornění členění žáků SŠ podle stupně vzdělání

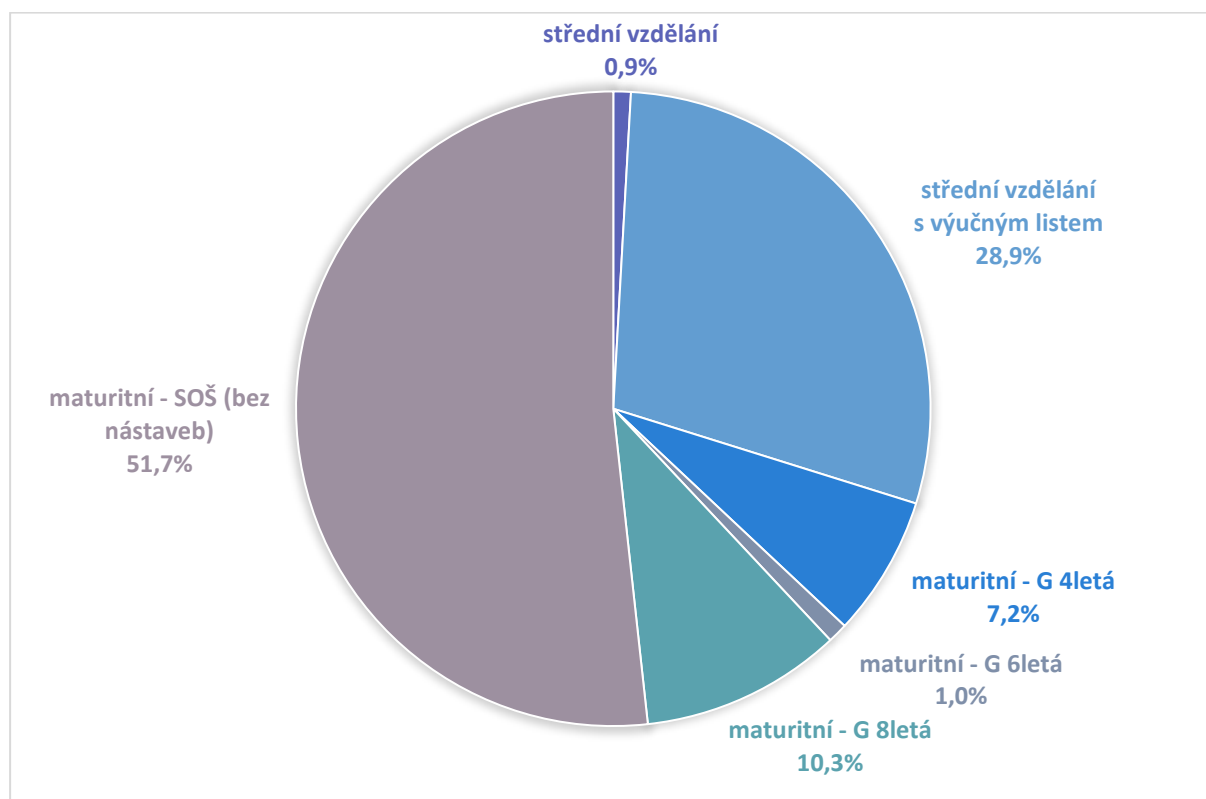


Zdroj Tabulka č. 37

Tabulka č. 38: Žáci SŠ podle stupně vzdělání – **bez žáků nižšího stupně víceletých gymnázií a nástaveb**

Školní rok	Forma vzdělávání	Žáci v oborech vzdělání, ve kterých lze získat							Celkem
		Střední vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem	Střední vzdělání s maturitní zkouškou					
				G 4letá	G 6letá	G 8letá	SOŠ (bez nástaveb)	Celkem	
22/23	Denní	98	2 772	738	89	1 098	4 669	6 594	9 464
	Ostatní	0	0	0	0	0	114	114	114
	Celkem	98	2 772	738	89	1 098	4 783	6 708	9 578
23/24	Denní	106	2 938	740	92	1 102	4 596	6 890	9 934
	Ostatní	0	0	0	0	0	136	136	136
	Celkem	106	2 938	740	92	1 102	5 092	7 026	10 070
24/25	Denní	95	3 088	765	108	1 094	5 405	7 372	10 555
	Ostatní	0	0	0	0	0	116	116	116
	Celkem	95	3 088	765	108	1 094	5 521	7 488	10 671

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Graf č. 14: Grafické znázornění členění žáků SŠ podle stupně vzdělání – **bez žáků nižšího stupně víceletých gymnázií a nástaveb**

Zdroj: Tabulka č. 38

Tabulka č. 39: Meziroční procentní rozdíl počtu žáků SŠ

	22/23	23/24	24/25
Denní forma	+ 3,3 %	+ 4,4 %	+ 3,8 %
Ostatní formy	- 15 %	+ 6,4 %	-18,4 %
Celkem	+ 2,8 %	+ 4,4 %	+ 3,4 %

Zdroj Tabulka č. 36

Meziročně došlo k nárůstu počtu žáků v denní formě vzdělávání a celkového počtu žáků, což představuje pokračování nárůstu z minulých let. Důvodem je především mírný demografický růst.

Přijímací řízení

Střední školy využily výjimku z nejvyššího počtu dětí, žáků a studentů ve třídách a studijních skupinách škol zřizovaných Karlovarským krajem, kterou v lednu 2023 schválila Rada Karlovarského kraje. V souladu s touto výjimkou nabídly pro školní rok 2024/2025 o 8,9 % vyšší počet volných míst ke vzdělávání v oborech vzdělání, než činil počet skutečně přijatých žáků. V tomto údaji nejsou zahrnuty nástavby, naopak je započítána denní i dálková forma vzdělávání. Nejvyšší poptávka byla zaznamenána tradičně u většiny víceletých gymnázií, dále u ekonomických oborů vzdělání, oboru vzdělání předškolní a mimoškolní pedagogika, u uměleckých oborů a také zdravotnických oborů. Z oborů vzdělání s výučním listem byl největší zájem např. o obory vzdělání mechanik opravář motorových vozidel, opravář zemědělských strojů, kadeřník. U několika ostatních oborů docházelo k vyhlášení dalších kol přijímacího řízení.

Oborová struktura se ustálila s tím, že postupně došlo k vyrovnávání mezi nabídkou a poptávkou volných míst, zároveň se osvědčilo vytvoření „center odborného vzdělávání“, tedy centra zemědělských oborů v Chebu, centra technických a gastronomických oborů v Sokolově, centra stavebních a gastronomických oborů v Karlových Varech a centra gastronomických oborů v Mariánských Lázních.

V přijímacím řízení pro školní rok 2024/2025 se do všech oborů vzdělání ukončovaných maturitní zkouškou (kromě uměleckých oborů) konala jednotná přijímací zkouška. Přijímací řízení pro školní rok 2024/2025 přineslo mnoho novinek. Tou nejzásadnější byla změna v podávání přihlášek, kdy žáci mohli podat až tři přihlášky s tím, že školy byly na těchto přihláškách seřazeny dle priority, kterou bylo nutné dodržet. Přihlášky bylo možné podávat po přihlášení se do systému např. prostřednictvím bankovní identity v plně digitální podobě, nebo bez povinnosti přihlášení v hybridní podobě, nebo bylo možné využít klasickou papírovou podobu přihlášky. Většina žáků využila některou z možností podat přihlášku elektronicky. Jak školy, tak žáci tyto změny přijali vesměs pozitivně.

V rámci propagace středního vzdělávání se na podzim roku 2024 v Ostrově, Sokolově a v Chebu pro žáky základních škol uskutečnily tradiční regionální výstavy „Kam po základní škole“.

Přijímací řízení bylo stále mírně ovlivněno ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny, kdy se do středních škol v celé České republice, a tedy i v Karlovarském kraji stále hlásilo velké množství vysídlených osob. Ke zmírnění následků většího přílivu vysídlených osob vydalo MŠMT opatření

obecné povahy, ze kterého vyplývalo, že při přijímacím řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou se těmto uchazečům prominula jednotná přijímací zkouška z českého jazyka, která byla nahrazena pohovorem. Zároveň tito uchazeči mohli nahradit doklad prokazující získání předchozího vzdělání, splnění povinné školní docházky nebo splnění přijímacích kritérií čestným prohlášením, pokud tyto doklady neměli.

Na jaře roku 2025 se konalo i přijímací řízení pro školní rok 2025/2026. Střední školy nabídly o 3,8 % míst více než pro předchozí školní rok. Střední školy stejně jako v roce 2024 využili výjimku z nejvyššího počtu žáků.

Přijímací řízení pro školní rok 2025/2026 opět probíhalo „po novu“, tedy v systému, který byl poprvé uplatněn v přijímacím řízení pro školní rok 2024/2025 a jehož zavedení přineslo pozitivní odezvu ze stran škol i uchazečů a jejich zákonných zástupců.

Jednou z priorit Karlovarského kraje je zkvalitnění středního odborného vzdělávání, ve kterém se dlouhodobě potýkáme s nízkou úrovní dosahovaných studijních výsledků a rovněž s velkým úbytkem počtu žáků v průběhu vzdělávání. Tento problém je a rovněž byl identifikován v příslušných strategických rozvojových dokumentech kraje. I proto Rada Karlovarského kraje rozhodla již v roce 2012 o **poskytování stipendií žákům vzdělávajícím se ve středních školách zřizovaných Karlovarským krajem**, a to od školního roku 2013/2014. Novelizovaná pravidla pro poskytování těchto stipendií byla schválena Radou Karlovarského kraje s účinností již od 1. 9. 2018. **Za první pololetí školního roku 2024/2025** bylo žákům vzdělávajícím se ve středních školách zřizovaných KK vyplaceno stipendium **836 žákům** v celkové výši **1 368 000 Kč**, **ve druhém pololetí** bylo stipendium vyplaceno **915 žákům** v celkové výši **1 485 500 Kč**. Oproti předchozímu školnímu roku došlo k nárůstu počtu žáků, kteří na stipendium dosáhli, a to o 99. Celkově bylo vyplaceno o 252 000 Kč více. Jak naznačoval trend z minulých let, i ve sledovaném roce se potvrdilo, že změna pravidel pro poskytování stipendií, spočívající zejména ve zrušení motivačních stipendií a zachování a další podpoře prospěchových stipendií, je změnou pozitivní, nově vyplácená stipendia jsou zaměřena především na zvýšení kvality ve vzdělávání.

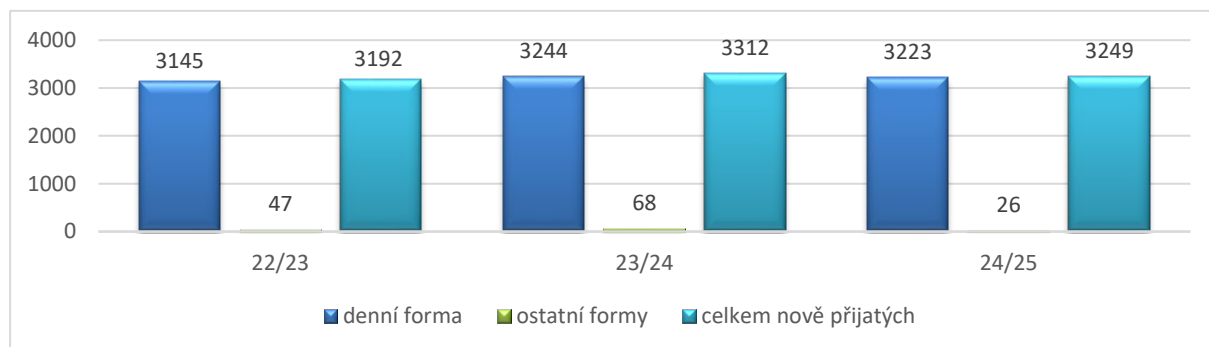
Celkový počet nově přijatých žáků ke vzdělávání ve středních školách podle výkazů k 30. 9. 2024 zaznamenal oproti předchozímu mírný pokles. **Celkem bylo přijato 3 249 žáků.**

Tabulka č. 40: Nově přijatí žáci středních škol

Školní rok	Forma vzdělávání	Žáci v oborech vzdělání, ve kterých lze získat							Celkem
		Střední vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem	Střední vzdělání s maturitní zkouškou					
				G 4letá	G 6letá	G 8letá	SOŠ	Celkem	
22/23	Denní	40	1 157	190	22	282	1 454	1 948	3 145
	Ostatní	0	0	0	0	0	47	47	47
	Celkem	40	1 157	190	22	282	1 501	1 995	3 192
23/24	Denní	0	1 214	211	30	285	1 483	2 009	3 244
	Ostatní	21	0	0	0	0	68	68	68
	Celkem	21	1 214	211	30	285	1 551	2 077	3 312
24/25	Denní	43	1 233	220	30	256	1 441	1 947	3 223
	Ostatní	0	0	0	0	0	26	26	26
	Celkem	43	1 233	220	30	256	1 467	1 973	3 249

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Graf č. 15: Grafické znázornění porovnání počtu nově přijatých žáků



Zdroj: Tabulka č. 40

Absolventi středních škol

Tabulka č. 41: Absolventi SŠ

	22/23	23/24	24/25
Denní forma	1 888	1 933	2 252
Ostatní formy	17	36	25
Celkem	1 905	1 969	2 277

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Ve školním roce 2024/2025 byl ve srovnání se školním rokem 2023/2024 zaznamenán nárůst počtu absolventů středních škol, a to o 308, tj. o 15,64 %, z toho u denní formy vzdělávání byl zaznamenán nárůst o 319, u ostatních forem pak pokles o 11.

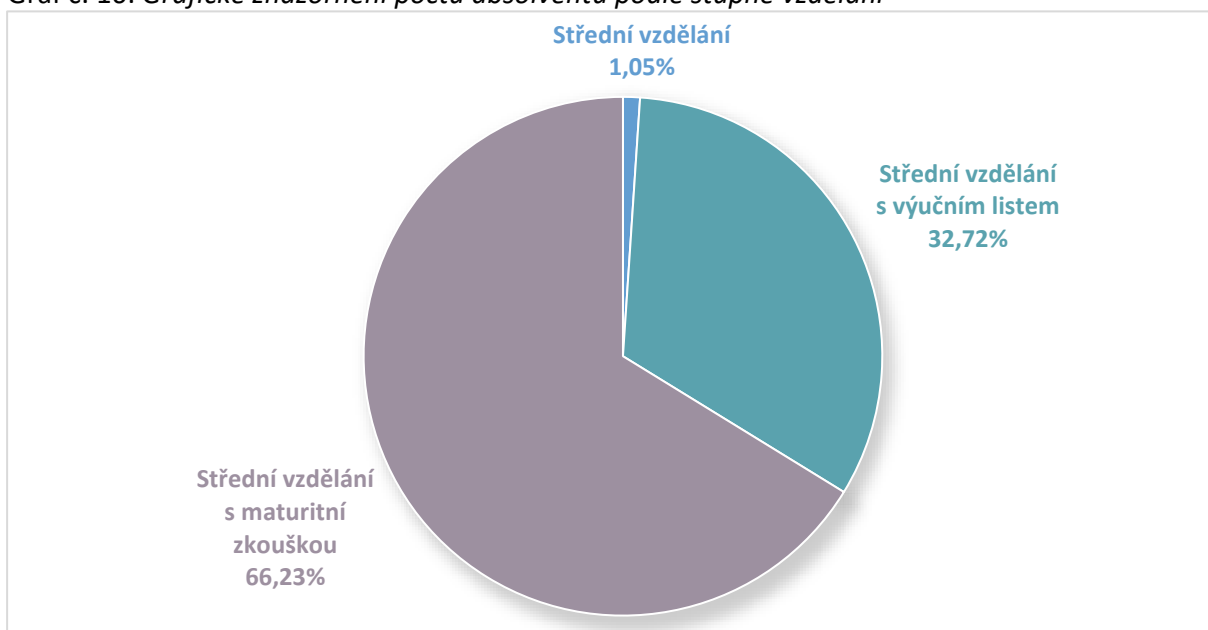
Tabulka č. 42: Absolventi SŠ podle stupně vzdělání

Školní rok	Forma vzdělávání	Absolventi v oborech vzdělání, ve kterých lze získat			
		Střední vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem	Střední vzdělání s maturitní zkouškou	Celkem
22/23	Denní	4	583	1 301	1 888
	Ostatní	0	0	17	17
	Celkem	4	583	1 318	1 905
23/24	Denní	39	578	1 316	1 933
	Ostatní	0	0	36	36
	Celkem	39	578	1 352	1 969
24/25	Denní	24	745	1 483	2 252
	Ostatní	0	0	25	25
	Celkem	24	745	1 508	2 277

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Tradičně nejvyšší byl ve školním roce 2024/2025 podíl absolventů oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou, kteří tvořili 66,23 %, absolventi oborů středního vzdělání s výučním listem představovali 32,72 % a absolventi oborů středního vzdělání bez výučního listu 1,05 %. V meziporovnání nepatrně poklesl podíl absolventů oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou, jejichž podíl ve školním roce 2023/2024 činil 68,66 %. Zároveň mírně vzrostl podíl absolventů oborů středního vzdělání s výučním listem, který byl ve školním roce 2023/2024 29,35 %, podíl absolventů oborů středního vzdělání bez výučního listu poklesl o 0,9 %.

Graf č. 16: Grafické znázornění počtu absolventů podle stupně vzdělání



Zdroj: Tabulka č. 42

V grafu č. 16 nejsou zahrnuti žáci končící střední vzdělávání, kteří vykonali závěrečnou či maturitní zkoušku později než 30. září roku, v němž přestali být žáky školy, a osoby, které ukončily vzdělávání bez předepsané zkoušky (ukončily úspěšně poslední ročník, ale zkoušku nevykonaly).

Učitelé a asistenti pedagoga

V Karlovarském kraji bylo ve středních školách ve školním roce 2024/2025 zaměstnáno celkem **1 185 pedagogů** (po přepočtu na plně zaměstnané jich bylo 1 007,6). Počet pedagogických pracovníků – učitelů tak oproti předchozímu školnímu období mírně klesl o 16 učitelů. Podíl žen na celkovém počtu všech učitelů středních škol je 62,78 %, což je srovnatelné s předchozím školním rokem.

Tabulka č. 43: *Pedagogičtí pracovníci středních škol - učitelé*

Školní rok	Učitelé			
	Celkem	z toho ženy	Přepočtení na plně zaměstnané	z toho bez kvalifikace pro PPČ
22/23	1 147	723	953,00	87,927
23/24	1 201	746	995,20	94,6
24/25	1 185	744	1 007,6	83,6

Zdroj: výkazy MŠMT k 30. 9.

Ve školním roce 2024/2025 působilo ve středních školách Karlovarského kraje **celkem 34 asistentů pedagoga**, z toho **31 žen**. V přepočtu na plně zaměstnané činil jejich počet **26,11 úvazku**. Oproti předchozímu školnímu roku tak došlo k mírnému poklesu o 2 osoby, přičemž úvazkově se jedná o snížení o 0,62. Asistenti pedagoga jsou ve středních školách doporučováni školskými poradenskými zařízeními jako podpůrná opatření ke konkrétním žákům.

Tabulka č. 44: *Asistenti pedagoga ve středních školách*

Školní rok	Asistenti pedagoga		
	Celkem	z toho ženy	Přepočtení na plně zaměstnané
22/23	27	25	23,54
23/24	36	35	26,73
24/25	34	31	26,11

Zdroj: výkazy MŠMT k 30. 9.

2.5.1 Žáci se speciálně vzdělávacími potřebami a žáci nadaní

Školský zákon a jeho prováděcí předpisy umožňují každé škole využívat pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami řadu podpůrných opatření, ne jinak je tomu tedy i u středních škol. Podpůrná opatření upravuje vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, která definuje jednotlivá podpůrná opatření, postup při jejich aplikaci do praxe i jejich finanční náročnost.

Ve školním roce 2024/2025 se ve středních školách Karlovarského kraje vzdělávalo **celkem 1 102 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** v denní formě vzdělávání, což představuje meziroční nárůst o 4,95 %. Nejpočetnější skupinu tvořili žáci se zdravotním postižením (983 žáků), dále žáci s jiným zdravotním znevýhodněním (212 žáků) a žáci s odlišnými kulturními a životními podmínkami (176 žáků). V rámci této poslední skupiny výrazně vzrostl počet žáků v kategorii V (ohrožení sociálním vyloučením) – z 5 žáků na 23. Počet žáků s přiznaným podpůrným opatřením s kódem normované finanční náročnosti mírně poklesl – z 50 na 44 žáků.

Počet pedagogických pracovníků zajišťujících podpůrná opatření ve školním roce 2023/2024 oproti předchozímu školnímu roku mírně klesl z původních 19,71 přepočtených úvazků na 19,41 přepočtených úvazků a ve školním roce 2024/2025 došlo k dalšímu poklesu na 18,36 přepočteného úvazku.

Tabulka č. 45: Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaní žáci v SŠ

			22/23	23/24	24/25
Žáci se SVP v denní formě vzdělávání			868	1 050	1 102
z toho	se zdravotním postižením		803	962	983
	s jiným zdrav. znevýhodněním		212	224	212
	odlišné kulturní a životní podmínky		131	165	176
	v tom	kategorie K	18	42	47
		kategorie Z	108	118	106
		kategorie V	5	5	23
Žáci se SVP v denní formě vzdělávání	s prodlouženou délkou vzdělávání		123	130	129
	s upravenými výstupy		102	126	89
	v 1. ročníku		242	258	250
Žáci plnící povinnou školní docházku			1 200	1 173	1 201
z toho	žáci se SVP		45	47	44
	cizinci		113	106	125
Žáci s přiznaným PO s kódem NFN			43	50	44

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Poznámka.: Kategorie K jsou žáci, jejichž speciální vzdělávací potřeby vyplývají zejména z odlišného kulturního prostředí v rodině žáka, malé znalosti kultury české společnosti, omezené znalosti vyučovacího jazyka vč. užívání jiného než vyučovacího jazyka v rodině žáka.

Kategorie Z jsou žáci, jejichž speciální vzdělávací potřeby vyplývají zejména z jiných životních podmínek v rodině žáka, obvykle se jedná o dlouhodobě se vyskytující životní okolnosti, např. sociální vyloučení, výraznou chudobu nebo jiné.

Kategorie V jsou žáci, jejichž speciální vzdělávací potřeby vyplývají z kombinace více faktorů (např. příslušníci etnických menšin, pokud se v rodině nehovoří vyučovacím jazykem, platí odlišná kulturní pravidla a rodina je sociálně vyloučená).

Tabulka č. 46: Žáci **ve speciálních třídách SŠ** podle druhu zdravotního postižení - denní forma vzdělávání

Školní rok		Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Souběžné postižení více vadami	Vývoj. poruchy učení ¹⁾	Vývoj. poruchy učení ²⁾	Vývoj. poruchy chování ¹⁾	Vývoj. poruchy chování ²⁾	Autismus	Celkem
22/23	CH	4	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	6
	KV	79	0	0	0	0	60	0	6	0	4	2	151
	SO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	KK	83	0	0	0	0	62	0	6	0	4	2	157
23/24	CH	3	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	9
	KV	75	0	0	1	0	70	0	7	0	4	2	159
	SO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	KK	78	0	0	1	0	76	0	7	0	4	2	168
24/25	CH	43	0	0	1	0	83	0	1	0	1	1	130
	KV	10	0	0	0	0	11	0	7	0	4	0	32
	SO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	KK	53	0	0	1	0	94	0	8	0	5	1	162

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

- 1) Jen žáci nižšího stupně víceletých gymnázií.
- 2) Bez žáků nižšího stupně víceletých gymnázií.

Ve srovnání s předchozím školním rokem došlo v roce 2024/2025 ke snížení celkového počtu žáků ve speciálních třídách středních škol o 6 s tím, že stále výrazně nejpočetnější skupinu tvoří žáci se souběžným postižením více vadami a mentálním postižením.

V běžných třídách středních škol se oproti školnímu roku 2023/2024 zvýšil počet zdravotně postižených žáků o 27 **na celkových 821 žáků**, přičemž převažují žáci s vývojovými poruchami učení, jak dokládá následující tabulka (Tabulka č. 47).

Tabulka č. 47: Žáci v **běžných třídách** SŠ podle druhu zdravotního postižení - denní forma vzdělávání

Školní rok		Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Souběžné postižení více vadami	Vývoj. poruchy učení ¹⁾	Vývoj. poruchy učení ²⁾	Vývoj. poruchy chování ¹⁾	Vývoj. poruchy chování ²⁾	Autismus	Celkem
22/23	CH	13	0	0	6	3	3	4	75	4	13	9	130
	KV	15	1	2	4	3	9	12	261	1	33	2	343
	SO	9	2	2	6	2	8	7	115	0	18	4	173
	KK	37	3	4	16	8	20	23	451	5	64	15	646
23/24	CH	9	2	0	4	3	9	9	110	3	16	10	175
	KV	12	3	2	5	2	7	15	343	1	31	4	425
	SO	10	2	2	5	0	9	9	134	0	21	2	194
	KK	31	7	4	14	5	25	33	587	4	68	16	794
24/25	CH	12	5	1	3	4	8	13	117	3	9	14	189
	KV	9	1	0	4	4	9	13	348	1	43	3	435
	SO	5	1	2	5	1	8	5	141	2	23	4	197
	KK	26	7	3	12	9	25	31	606	6	75	21	821

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

- 1) Jen žáci nižšího stupně víceletých gymnázií.
- 2) Bez žáků nižšího stupně víceletých gymnázií.

Nadaní žáci ve středních školách

Podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků je součástí systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami také ve středním školství. Identifikace nadání probíhá prostřednictvím školských poradenských zařízení a na základě doporučení jsou následně stanovována vhodná podpůrná opatření.

Střední školy v Karlovarském kraji se snaží vytvářet prostředí, které umožňuje nadaným žákům rozvíjet svůj potenciál. Nejčastěji formou obohacování výuky, individuálních vzdělávacích plánů, zapojení do předmětových soutěží a olympiád nebo prostřednictvím účasti v programech pro talentované studenty – např. Centrum pro talentovanou mládež - CTM Online, DofE (Mezinárodní cena vévody z Edinburghu), SOČ (Středoškolská odborná činnost), Erasmus+, spolupráce s vysokými školami.

Karlovarský kraj v této oblasti aktivně podporuje zapojení škol do programu CTM Online. Ve školním roce 2024/2025 se do online kurzů zapojilo 39 studentů ze šesti krajských gymnázií. Většina studentů byla při absolvování kurzů úspěšná, přičemž 31 z nich dosáhlo hodnocení A nebo B. Zároveň 16 studentů složilo závěrečnou AP zkoušku, která umožňuje mezinárodně srovnatelné hodnocení znalostí v daném předmětu.

Ve školním roce 2024/2025 bylo ve středních školách Karlovarského kraje evidováno 41 nadaných žáků, z toho 9 mimořádně nadaných. Dle výkazů škol byla v rámci povinné školní docházky mezi středoškolskými žáky evidována také dvojice mimořádně nadaných.

Tabulka č. 48: *Nadaní žáci v denní formě vzdělávání SŠ*

	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Nadaní žáci v denní formě vzdělávání	37	42	41
z toho mimořádně nadaní:	10	8	9
Žáci plnící povinnou školní docházku	1 200	1 173	1 201
Z toho mimořádně nadaní:	3	4	2

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

2.5.2 Cizinci ve středních školách

Ve školním roce 2024/2025 se ve středních školách Karlovarského kraje vzdělávalo celkem **793 žáků cizinců**, což oproti předchozímu roku představuje **nárůst o 21,25 %** (o 139 žáků více než v roce 2023/2024). Z toho **76 žáků** pocházelo ze států Evropské unie (meziroční nárůst o 7,04 %) a **717 žáků** z ostatních zemí (meziroční nárůst o 22,99 %). Nejvíce žáků cizinců je v okrese Karlovy Vary (337), nejméně pak v okrese Sokolov (193). Nejpočetnější skupinu žáků cizinců tvoří žáci z Ukrajiny (364), Vietnamské socialistické republiky (254), Ruské federace (54) a Slovenské republiky (39).

Od školního roku 2024/2025 došlo ve výkazech MŠMT k rozšíření možností vykazování mezinárodní formy ochrany žáků cizinců. Nově lze samostatně vykazovat žáky s dočasnou ochranou (dle zákona č. 221/2003 Sb., o dočasné ochraně a zákona č. 65/2022 Sb., lex Ukrajina) a žáky s doplňkovou ochranou podle zákona č. 325/1999 Sb., o azylu. Tato metodická změna vedla ke snížení počtu žáků vykazovaných pod označením „azylant“, které zůstává ve výkazech zachováno, avšak je nyní méně využíváno. V praxi tak většina žáků, kteří byli v předchozích letech uváděni jako azylanti, spadá nově pod kategorie „dočasná ochrana“ či „doplňková ochrana“. Ve školním roce 2024/2025 bylo v Karlovarském kraji vykázáno celkem **271 žáků s dočasnou ochranou**, z toho nejvíce v okrese Karlovy Vary (130). Žádný žák s doplňkovou ochranou v kraji vykázán nebyl.

Tabulka č. 49: Vývoj počtu žáků - cizinců ve SŠ

		Školní rok		
		22/23	23/24	24/25
Žáci - cizinci z členských států EU	CH	18	21	24
	KV	31	33	34
	SO	18	17	18
	KK	67	71	76
Žáci - cizinci z ostatních zemí	CH	201	243	293
	KV	219	246	303
	SO	79	94	121
	KK	499	583	717
z toho s trvalým pobytem*:	CH	163	168	207
	KV	186	157	190
	SO	64	59	80
	KK	413	384	477
z toho azylanti**:	CH	49	69	0
	KV	40	74	0
	SO	31	24	1
	KK	120	167	1
z toho s dočasnou ochranou***:	CH	x	x	94
	KV	x	x	130
	SO	x	x	47
	KK	x	x	271

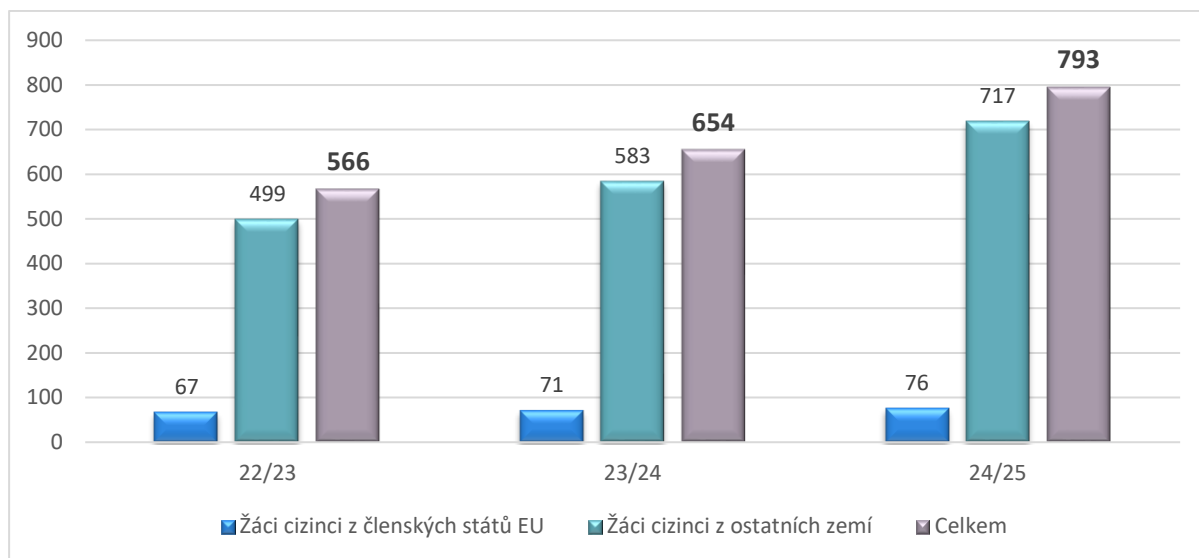
* žáci - cizinci s povolení k trvalému pobytu na území ČR (podle hlavy IV a IVa zákona č. 326/1999 Sb., o pobytu cizinců na území České republiky a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů)

** žáci - cizinci, jimž byl udělen azyl/mezinárodní ochrana nebo žádají o azyl/udělení mezinárodní ochrany (zákon č. 325/1999 Sb., o azylu, ve znění pozdějších předpisů)

*** údaje o dočasné ochraně uváděny ve výkazech MŠMT od školního roku 2024/2025, (zákon č. 221/2003 Sb., o dočasné ochraně cizinců, ve znění pozdějších předpisů a zákon č. 65/2022 Sb., o některých opatřeních v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invází vojsk Ruské federace, ve znění pozdějších předpisů).

Zdroj: MŠMT výkazy k 30. 9.

Graf č. 17: Grafické znázornění vývoje počtu žáků – cizinců ve SŠ



Zdroj: tabulka č. 49

2.5.3 Informační technologie

Digitální vybavení středních škol v Karlovarském kraji se v posledních letech stabilizovalo na vysoké úrovni. Školy zřizované krajem mají k dispozici dostatečné množství zařízení umožňujících kvalitní výuku s využitím informačních technologií, včetně možnosti vzdělávání na dálku. Meziročně dále roste zejména počet přenosných zařízení dostupných žákům.

Ve školním roce 2024/2025 bylo na středních školách v kraji k dispozici celkem **1 845 stolních počítačů a 2 010 přenosných zařízení** (notebooků, tabletů apod.), z toho 207 stolních a 752 přenosných zařízení bylo mladších než dva roky. Oproti předchozímu roku tak došlo k výraznému nárůstu především u přenosných zařízení o 223 kusů, tj. nárůst o 12,47 %.

Ve všech 30 školách byla dostupná školní Wi-Fi síť a zároveň v nich bylo evidováno celkem 750 učeben s dostupným připojením k internetu. Mobilní učebny využívá 34 škol, což představuje meziroční nárůst o 7 učeben tohoto typu. Školní informační systém je využíván ve 31 školách a v 31 případech je také dostupný on-line pro rodiče.

Tabulka č. 50: Vybavení SŠ školy počítači - využívané žáky

Školní rok		Stolní počítače		Přenosná zařízení typu notebook, tablet apod.*	
		Počet přístupných žákům	z toho ve stáří max. 2 roky	Počet přístupných žákům	z toho ve stáří max. 2 roky
22/23	CH	509	70	335	185
	KV	924	266	940	444
	SO	529	90	216	92
	KK	1 962	426	1 491	721
23/24	CH	532	26	347	75
	KV	910	233	1 149	484
	SO	502	121	291	113
	KK	1 944	380	1 787	672
24/25	CH	541	40	672	221
	KV	915	106	1 045	420
	SO	389	61	293	111
	KK	1 845	207	2 010	752

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

*neuvádějí se zařízení, která jsou v osobním vlastnictví

Tabulka č. 51: Vybavení SŠ ostatními ICT

Školní rok		K dispozici					
		Počet škol	Školní Wi-Fi	Učebny s dostupnou Wi-Fi	Mobilní učebny	Školní informační systém (školní intranet)	z toho dostupný on-line rodičům
22/23	CH	9	9	183	5	9	9
	KV	16	15	388	9	15	15
	SO	6	6	184	7	6	5
	KK	31	30	755	21	30	29
23/24	CH	9	9	190	5	9	9
	KV	16	15	381	13	14	14
	SO	6	6	183	9	6	6
	KK	31	30	754	27	29	29
24/25	CH	9	10	214	8	10	10
	KV	16	14	375	17	15	15
	SO	6	6	161	9	6	6
	KK	31	30	750	34	31	31

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

2.6 Vyšší odborné vzdělávání

Vyšší odborné vzdělávání rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studentů získané ve středním vzdělávání. Poskytuje jak všeobecné, tak odborné vzdělání a rovněž praktickou přípravu pro výkon náročných činností.

Tabulka č. 52: Vyšší odborné školy podle zřizovatele

Školní rok		Kraj	Obec	Soukromník	MŠMT	Celkem
22/23	CH	1	0	0	0	1
	KV	3	0	0	0	3
	SO	0	0	0	0	0
	KK	4	0	0	0	4
23/24	CH	1	0	0	0	1
	KV	3	0	0	0	3
	SO	0	0	0	0	0
	KK	4	0	0	0	4
24/25	CH	1	0	0	0	1
	KV	3	0	0	0	3
	SO	0	0	0	0	0
	KK	4	0	0	0	4

Zdroj: MŠMT, stav vždy k 30. 9.

V Karlovarském kraji působily čtyři vyšší odborné školy, tři v Karlových Varech, a to jako součásti Střední zdravotnické školy a vyšší odborné školy zdravotnické Karlovy Vary, příspěvková organizace, dále Obchodní akademie, vyšší odborné školy cestovního ruchu a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Karlovy Vary, příspěvková organizace, Střední pedagogické školy, gymnázia a vyšší odborné školy Karlovy Vary, příspěvková organizace a jedna v Chebu - Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola Cheb, příspěvková organizace.

Tabulka č. 53: Studenti a absolventi VOŠ

	22/23	23/24	24/25
Studenti*	294	250	314
Absolventi	50	82	82

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

*denní i ostatní forma vzdělávání

Ve školním roce 2024/2025 bylo ve vyšších odborných školách v Karlovarském kraji možné studovat obory vzdělání Diplomovaná všeobecná setra, Diplomovaná dentální hygienistka, Diplomovaný farmaceutický asistent, Diplomovaný zubní technik, Diplomovaný nutriční terapeut, Diplomovaná dětská sestra, Sociální práce, Cestovní ruch a Předškolní a mimoškolní pedagogika (pouze v dálkové formě).

Na rozdíl od předchozího roku došlo **k nárůstu počtu studentů**, a to z 250 na 314, což představuje zvýšení o **64 studentů** (tj. 25,6 %). Počet absolventů zůstal stabilní – stejně jako v minulém školním roce úspěšně dokončilo studium **82 studentů**.

Meziroční změny v počtech studentů jsou ovlivněny zejména variabilním otevíráním jednotlivých studijních oborů podle potřeb trhu práce, proměnlivým počtem absolventů středních škol. Vzhledem k malému absolutnímu počtu studentů se procentuální změny mezi roky mohou jevit jako výrazné, přesto však reflektují běžnou dynamiku tohoto sektoru vzdělávání.

2.7 Vysoké školství

Přehled vysokých škol, studijních programů a studijních oborů, které jednotlivé vysoké školy na území Karlovarského kraje nabízí, dokládá následující přehled.

Západočeská univerzita v Plzni, Fakulta ekonomická - pracoviště Cheb

Pracoviště Fakulty ekonomické sídlí v Chebu již od roku 1990, přičemž výuka probíhá ve specializovaných přednáškových a seminárních místnostech. K dispozici je vybavená univerzitní knihovna s počítačovou studovnou a mnoha informačními databázemi.

Nabízené studijní obory v akademickém roce 2024/2025:

Bakalářské studijní programy:

Podniková ekonomika a management – prezenční a kombinovaná forma studia

Marketingové řízení – prezenční forma studia

Management a digitální technologie – prezenční forma studia – výuka v angličtině

Západočeská univerzita v Plzni, Fakulta pedagogická

Výuka probíhá v Chebu a v Karlových Varech.

Nabízené studijní obory v akademickém roce 2024/2025:

Bakalářský studijní program:

Kinantropologie – wellness specialista – prezenční forma studia

Magisterský studijní program:

Učitelství pro první stupeň základní školy – kombinovaná forma studia

Vysoká škola finanční a správní, a.s.

Vysoká škola zahájila svoji činnost v Karlových Varech od 1. 9. 2016.

Nabízené studijní programy v akademickém roce 2024/2025:

Bakalářské studijní programy:

Ekonomika a management – prezenční a kombinovaná forma studia

Kriminalistika a forenzní disciplíny – prezenční a kombinovaná forma studia

Právo v podnikání – prezenční a kombinovaná forma

Navazující magisterské studijní programy:

Ekonomika a management – prezenční a kombinovaná forma studia

Kriminalistika a forenzní disciplíny – prezenční a kombinovaná forma studia

Právo v podnikání – prezenční a kombinovaná forma studia

Česká zemědělská univerzita v Praze, Fakulta životního prostředí - konzultační středisko Karlovy Vary

Konzultační středisko funguje v Karlových Varech od roku 2007, výuka probíhá v areálu Karlovarského kraje.

Nabízené studijní obory v akademickém roce 2024/2025:

Bakalářský studijní program:

Územní technická a správní služba v životním prostředí – kombinovaná forma studia

Vysoká škola zdravotnická, o.p.s.

V Karlovarském kraji zahájila svoji činnost od akademického roku 2024/2025. Výuka probíhá v Sokolově.

Nabízené studijní obory v akademickém roce 2024/2025:

Bakalářský studijní program:

Všeobecné ošetřovatelství – kombinovaná forma studia

2.8 Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání

2.8.1 Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké vzdělávání, které je nedílnou součástí naší vzdělávací soustavy, se uskutečňuje v základních uměleckých školách, a to ve čtyřech uměleckých oborech – hudebním, výtvarném, tanečním a literárně dramatickém. Úkolem základních uměleckých škol je podchytit, rozvíjet a usměrňovat nadání dětí, vychovávat amatérské umělce, ale také připravovat žáky na profesionální dráhu. Cílem je vychovat jedince, který umění považuje za přirozenou součást svého života.

Organizace a podmínky základního uměleckého vzdělávání jsou upraveny školským zákonem, vyhláškou č. 71/2005 Sb., o základním uměleckém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní umělecké školy. Výuku pak každá základní umělecká škola realizuje podle vlastního školního vzdělávacího programu.

Výuka v jednotlivých uměleckých oborech probíhá formou individuálního, skupinového nebo kolektivního vzdělávání, a to v přípravném studiu (pro děti od 5 let, maximální délka studia 2 roky), základním studiu prvního stupně (pro žáky od 7 let, délka studia 4 – 7 let), základním studiu druhého stupně (pro žáky od 14 let, délka studia 3 – 4 roky) a ve studiu pro dospělé (maximální délka studia 4 roky).

Základní umělecké vzdělávání je v Karlovarském kraji rovnoměrně rozmístěno, a tudíž je dobře dostupné většině žáků, kteří o něj projeví zájem, nevyjímaje ani děti ze socioekonomicky méně podnětného prostředí.

V kraji pravidelně zasedá Krajská umělecká rada, která je členěna na jednotlivé sekce. Jedná se o odborný poradní orgán pro oblast základního uměleckého vzdělávání. Její význam spočívá především v oblasti organizace regionálních přehlídek a soutěží základních uměleckých škol, napomáhá při metodické pomoci v uměleckém vzdělávání a zajišťuje rychlý přenos odborných informací.

Tabulka č. 54: Základní umělecké školy podle zřizovatele

Školní rok		Kraj	Obec	Soukromník	MŠMT	Celkem
2023/2024	CH	0	6	0	0	6
	KV	1	7	0	0	8
	SO	0	6	0	0	6
	KK	1	19	0	0	20
2024/2025	CH	0	6	0	0	6
	KV	1	7	0	0	8
	SO	0	6	0	0	6
	KK	1	19	0	0	20

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení, MŠMT, k 31. 8. 2025

Počet základních uměleckých škol v Karlovarském kraji a jejich rozložení po jednotlivých okresech je dlouhodobě stabilní a ani ve školním roce 2024/2025 nedošlo k žádným změnám. K 31. 8. 2025 bylo v rejstříku škol a školských zařízení na území Karlovarského kraje zapsáno a vykonávalo činnost **celkem 20 organizací**. Z tohoto počtu je pouze jedna základní umělecká škola zřizovaná krajem (Základní umělecká škola Josefa Labitzkého Bečov nad Teplou, příspěvková organizace).

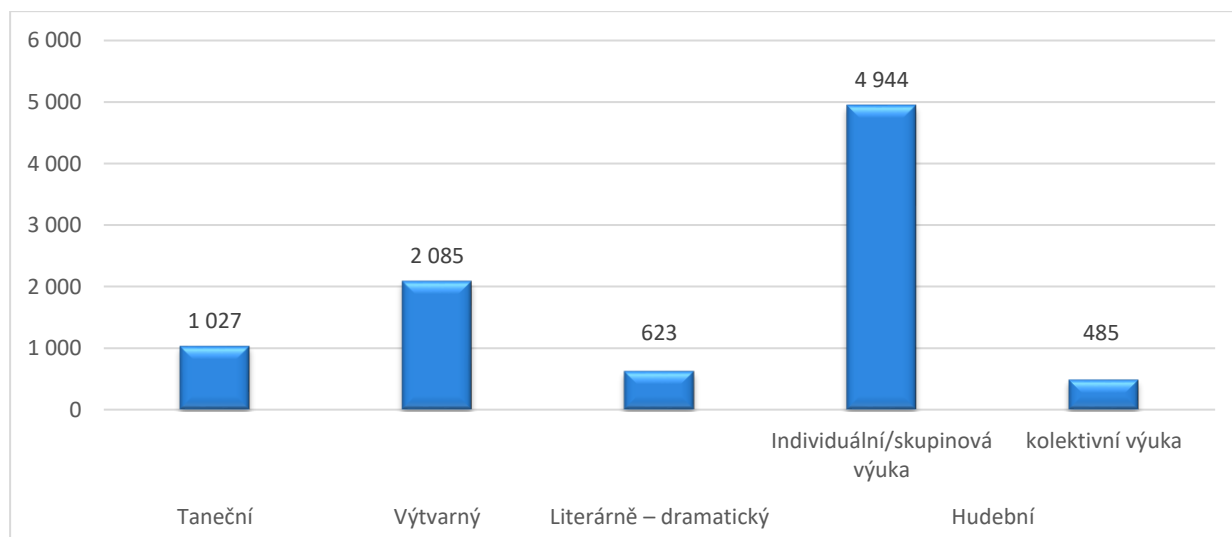
Počet všech žáků základních uměleckých škol, bez ohledu na zřizovatele, klesl meziročně o 116 žáků na celkových **9 116 žáků**. Nejnavštěvovanějším oborem byl ve sledovaném období obor hudební s individuální a skupinovou výukou. V meziročním srovnání došlo k poklesu počtu žáků ve všech oborech.

Tabulka č. 55: Žáci ZUŠ podle oborů

Školní rok		Taneční	Výtvarný	Literárně – dramatický	Hudební		Celkem
					Individuální /skupinová výuka	Kolektivní výuka	
22/23	CH	292	616	197	1 781	119	3 005
	KV	330	814	222	1 934	193	3 493
	SO	323	560	161	1 283	189	2 516
	KK	945	1 990	580	4 998	501	9 014
23/24	CH	319	688	211	1 762	93	3 073
	KV	346	808	229	1 944	195	3 522
	SO	370	606	192	1 272	197	2 637
	KK	1 035	2 102	632	4 978	485	9 232
24/25	CH	302	715	202	1 735	86	3 040
	KV	366	764	230	1 898	182	3 440
	SO	359	606	191	1 311	169	2 636
	KK	1 027	2 085	623	4 944	437	9 116

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Graf č. 18: Grafické znázornění počtů žáků ZUŠ podle oborů



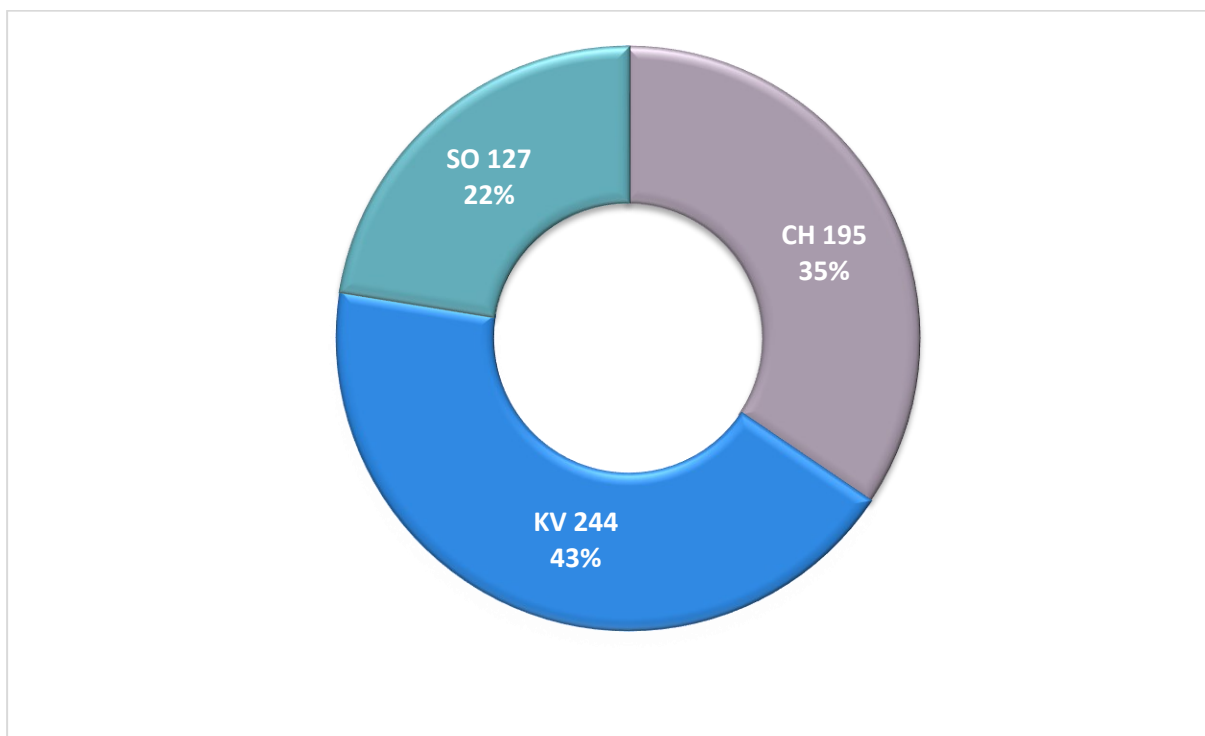
Zdroj: Tabulka č. 55

Tabulka č. 56: Absolventi ZUŠ podle oborů

Školní rok		Taneční	Výtvarný	Literárně – dramatický	Hudební		Celkem
					individuální výuka	Kolektivní výuka	
22/23	CH	17	26	12	122	6	183
	KV	24	68	25	143	15	275
	SO	21	18	2	75	5	121
	KK	62	112	39	340	26	579
23/24	CH	10	22	15	106	4	157
	KV	15	62	24	141	16	258
	SO	17	20	7	72	10	126
	KK	42	104	46	319	30	541
24/25	CH	17	28	24	125	1	195
	KV	14	50	23	138	19	244
	SO	13	35	4	68	7	127
	KK	44	113	51	331	27	566

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9. – bez dospělých

Graf č. 19: Grafické znázornění poměru absolventů ZUŠ podle okresů



Zdroj: Tabulka č. 56

2.8.2 Jazykové vzdělávání

Jazykové vzdělávání poskytuje vzdělání v cizích jazycích, v případě vzdělávání cizinců se za cizí jazyk považuje také jazyk český. Uskutečňuje se v jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky. Vzdělání v této škole může být ukončeno státní jazykovou zkouškou základní, všeobecnou nebo speciální. Státní jazykové zkoušky lze vykonat i bez předchozího vzdělávání ve zmíněné škole.

Karlovarský kraj zřizuje pouze jednu jazykovou školu s právem státní jazykové zkoušky, která je součástí Obchodní akademie, vyšší odborné školy cestovního ruchu a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Karlovy Vary, příspěvková organizace.

Ve školním roce 2024/2025 **úspěšně složilo** základní jazykovou zkoušku **celkem 32 uchazečů**, což je oproti předešlému roku nárůst o 11 osob. Dlouhodobě se počet zájemců o státní jazykové zkoušky drží v rozmezí 20–30 účastníků ročně, což svědčí o stabilním zájmu o formálně uznávané ověření jazykových dovedností.

Tabulka č. 57: Uchazeči, kteří složili státní jazykovou zkoušku

	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
Počet uchazečů	26	22	33	21	32

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky umožňují cizincům konat zkoušku z českého jazyka za účelem získání dokladu o znalosti českého jazyka podle zákona č. 326/1999 Sb., o pobytu cizinců na území ČR a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Ve školním roce 2024/2025 tuto zkoušku vykonalo celkem **178 uchazečů – cizinců, z nichž 137 bylo úspěšných**.

2.8.3 Zájmové vzdělávání

Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech.

Školní družiny a školní kluby

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání žákům jedné školy nebo několika škol, případně také dětem v přípravné třídě jedné nebo více základních škol a dětem v přípravném stupni jedné nebo více základních škol speciálních. Činnost družiny je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy, kteří jsou přihlášení k pravidelné denní docházce. Svoji činnost vykonává ve dnech školního vyučování a o školních prázdninách. Po projednání se zřizovatelem může ředitel přerušit činnost školní družiny v době školních prázdnin.

Školní klub poskytuje zájmové vzdělávání žákům jedné nebo několika škol, přičemž přednostně je určen pro žáky druhého stupně základní školy, žáky nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého

gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře, kteří jsou přihlášení k pravidelné denní docházce nebo pravidelné docházce. Školní klub vykonává činnost ve dnech školního vyučování, ale může vykonávat činnost i ve dnech, kdy neprobíhá školní vyučování, a to včetně školních prázdnin.

Jsou zřízeny podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a řídí se vyhláškou MŠMT č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Tabulka č. 58: Školní družiny podle zřizovatele

Školní rok		Kraj	Obec	Soukromník	MŠMT	Celkem
22/23	CH	0	32	3	0	35
	KV	2	37	2	0	41
	SO	0	28	3	0	31
	KK	2	97	8	0	107
23/24	CH	0	32	4	0	36
	KV	2	37	2	0	41
	SO	0	29	3	0	32
	KK	2	98	9	0	109
24/25	CH	0	32	4	0	36
	KV	2	37	2	0	41
	SO	0	29	4	0	33
	KK	2	98	10	0	110

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení, MŠMT k 31. 8. 2025

Ve školním roce 2024/2025 bylo v Karlovarském kraji celkem **110 školních družin**, z toho v okrese Cheb 36, v okrese Karlovy Vary 41 a v okrese Sokolov 33. Zřizovatelem 2 školních družin je Karlovarský kraj, 10 soukromníci a zbylých 98 zřizovaly obce nebo dobrovolný svazek obcí. V průběhu školního roku 2024/2025 došlo ke zřízení jedné školní družiny, jejíž činnost vykonává školská právnická osoba s názvem Škola Vila, základní škola.

Školní kluby vykonávají činnost pouze v okrese Karlovy Vary a jejich **celkem 9**. Osm z nich bylo zřízeno obcemi nebo dobrovolným svazkem obcí. Zřizovatelem jednoho školního klubu, jehož činnost vykonává Základní škola a mateřská škola při zdravotnických zařízeních Karlovy Vary, příspěvková organizace, je Karlovarský kraj.

Tabulka č. 59: Školní kluby podle zřizovatele

Školní rok		Kraj	Obec	Soukromník	MŠMT	Celkem
21/22	CH	0	0	0	0	0
	KV	1	8	0	0	9
	SO	0	0	0	0	0
	KK	1	8	0	0	9
22/23	CH	0	0	0	0	0
	KV	1	8	0	0	9
	SO	0	0	0	0	0
	KK					
24/25	CH	0	0	0	0	0
	KV	1	8	0	0	9
	SO	0	0	0	0	0
	KK	1	8	0	0	9

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení, MŠMT k 31. 8. 2025

Tabulka č. 60: Oddělení a účastníci školních družin a školních klubů

Školní rok/Okres		Počet oddělení		Počet zapsaných účastníků		z toho					
						1. stupeň		2. stupeň		přípravná třída ZŠ/přípravný stupeň ZŠ speciální	
		Družina	Klub*	Družina	Klub	Družina	Klub	Družina	Klub	Družina	Klub
22/23	CH	83	x	2 142	0	2 059	0	21	0	60/0	0/0
	KV	152	x	3 575	175	3 349	91	47	84	173/6	0/0
	SO	91	x	2 135	0	1 984	0	60	0	91/0	0/0
	KK	326	x	7 852	175	7 392	91	128	84	326/6	0/0
23/24	CH	86	x	2 173	0	2 087	0	6	0	80/0	0/0
	KV	151	x	3 540	108	3 318	85	62	23	158/2	0/0
	SO	89	x	2 157	0	2 016	0	43	0	98/0	0/0
	KK	326	x	7 870	108	7 421	85	111	23	336/2	0/0
24/25	CH	89	x	2 231	0	2 142	0	3	0	86/0	0/0
	KV	151	x	3 557	116	3 392	85	38	31	127/0	0/0
	SO	90	x	2 202	0	2 082	0	51	0	69/0	0/0
	KK	330	x	7 990	116	7 616	85	92	31	282/0	0/0

*neviduje se

Zdroj: Výkazy MŠMT k 31. 10.

Ve školním roce 2024/2025 se v Karlovarském kraji zvýšil celkový počet oddělení školních družin ze 326 na 330. Do školních družin bylo zapsáno celkem 7 990 žáků, což představuje meziroční nárůst o 120 žáků. Nejvíce zapsaných účastníků je tradičně z 1. stupně základních škol. Podíl žáků z přípravných tříd a přípravného stupně základní školy speciální zůstává minimální.

Účastníků školních klubů bylo v kraji nově vykázáno 116, což je oproti předešlému školnímu roku nárůst o 8 žáků. Školní kluby jsou určeny především pro žáky 2. stupně základních škol, což potvrzují i aktuální data – z celkového počtu 116 účastníků tvoří drtivou většinu právě žáci druhého stupně.

Střediska volného času

Činnost středisek volného času, jejichž nejčastějším typem jsou domy dětí a mládeže, se soustřeďuje na tři hlavní oblasti, kterými jsou zajišťování pravidelné zájmové činnosti, příležitostné zájmové činnosti a prázdninové činnosti. Střediska volného času se dále podílejí na další péči o nadané děti, žáky a studenty a ve spolupráci se školami a dalšími institucemi rovněž na organizaci soutěží a přehlídek. Uskutečňují vzdělávací, výchovnou a zájmovou činnost pro děti, mládež, jejich rodiče a další dospělé zájemce v jejich volném čase během celého roku. **Všechny domy dětí a mládeže v Karlovarském kraji zřizují od 1. 9. 2017 pouze obce.** Ve školním roce 2024/2025 bylo v Karlovarském kraji celkem 16 domů dětí a mládeže.

Tabulka č. 61: Domy dětí a mládeže podle zřizovatele

Školní rok		Kraj	Obec	Celkem
23/24	CH	0	5	5
	KV	0	5	5
	SO	0	6	6
	KK	0	16	16
24/25	CH	0	5	5
	KV	0	5	5
	SO	0	6	6
	KK	0	16	16

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení, MŠMT k 31. 8. 2025

Tabulka č. 62: Zájmové útvary a účastníci DDM

Školní rok		Zájmové útvary celkem (kroužky)	Účastníci	z toho			Ostatní účastníci
				děti	žáci	studenti	
23/24	CH	348	3 007	272	2 565	2	168
	KV	367	3 427	447	2 816	0	164
	SO	340	3 107	430	2 320	11	346
	KK	1 055	9 541	1 149	7 701	13	678
24/25	CH	351	2 930	256	2 673	1	212
	KV	356	3 114	348	2 766	0	213
	SO	335	2 755	419	2 335	1	357
	KK	1 042	8 799	1 023	7 774	2	782

Zdroj: Výkazy MŠMT k 31. 10.

Ve školním roce 2024/2025 bylo v domech dětí a mládeže (DDM) v Karlovarském kraji evidováno celkem **1 042 zájmových útvarů (kroužků)**, což představuje mírný meziroční pokles o 13 kroužků, tedy o 1,23 %. Zároveň klesl i počet účastníků, a to o 742 osob, což odpovídá poklesu o 7,78 %. Celkem bylo do činností DDM zapojeno **8 799 účastníků**, z toho **1 023 dětí předškolního věku, 7 774 žáků, 2 studenti a 782 ostatních účastníků** (např. dospělí či senioři).

Z hlediska rozložení zájmu o jednotlivé činnosti se domy dětí a mládeže zaměřují nejvíce na sport a umění, některé preferují techniku a významný podíl mají i přírodovědné zájmové činnosti. DDM se podílejí také na primární prevenci rizikového chování dětí a mládeže, realizují ekologické programy, podporují rozvíjení talentu a tvořivosti účastníků (pořádání výstav, realizace různých soutěží). Dále DDM metodicky a organizačně zajišťují olympiády, sportovní turnaje, různé soutěže a jednorázové akce pro děti a mládež v době prázdnin i ve volném čase během školního roku. Informace o své činnosti prezentují v regionálním tisku a na svých webových stránkách.

Soutěže a přehlídky vyhlašované MŠMT

Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Karlovarského kraje zajišťuje agendu spojenou s konáním okresních a krajských kol předmětových soutěží vyhlašovaných MŠMT, v rámci které spolupracuje s DDM, školami a odbornými garanty jednotlivých soutěží. Ve školním roce 2024/2025 se v Karlovarském kraji uskutečnilo 54 předmětových soutěží MŠMT.

Na okresní a krajská kola předmětových soutěží bylo v roce 2025 Karlovarskému kraji poskytnuto **381 631 Kč z účelové dotace MŠMT**. Z těchto finančních prostředků zůstalo nevyčerpano 95 455,83 Kč. Nevyčerpané prostředky byly zaslány na účet MŠMT.

2.9 Poradenské služby

Poradenské služby v Karlovarském kraji zajišťují školská poradenská zařízení – Pedagogicko-psychologická poradna Karlovy Vary, příspěvková organizace (dále jen PPP KV), a dvě speciálně pedagogická centra (SPC). Poradenská pomoc je poskytována dětem, žákům, studentům, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením.

Dostupnost služeb a síť pracovišť

Za účelem zachování dostupnosti poradenských služeb napříč krajem provozuje PPP KV kromě hlavního pracoviště v Karlových Varech také odloučená pracoviště v Sokolově, Chebu, Mariánských Lázních, Aši, Toužimi, Ostrově, Nejdku, Chodově a Hroznětíně. Součástí poradenské sítě jsou také dvě SPC. První je součástí Základní školy a střední školy Karlovy Vary, příspěvkové organizace zřizované Karlovarským krajem, a poskytuje odbornou podporu dětem a žákům se zdravotním postižením, včetně hlubokého mentálního postižení a sluchových vad. Má šest odloučených pracovišť (Karlovy Vary, Sokolov, Cheb, Ostrov, Aš a Mariánské Lázně). Druhé SPC se specializací na vady řeči působí při Základní škole se specifickými poruchami učení Karlovy Vary, příspěvkové organizaci. Poradenství pro děti a žáky se zrakovým postižením nadále zajišťuje smluvní SPC se sídlem v Plzni. Poradenství pro sluchově postižené zajišťuje od roku 2020 SPC při Základní a střední škole Karlovy Vary, příspěvková organizace - konkrétně odloučené pracoviště v Sokolově. Ve školním roce 2024/2025 bylo v evidenci 70 klientů se sluchovým postižením.

Spolupráce a systémové aktivity

Kromě průběžné spolupráce s partnery v poradenském systému (ostatní PPP, SPC a SVP) poradna pravidelně spolupracuje s odborem sociální péče a ochrany dětí, kurátory, okresním soudem, Policií ČR a Městskou policií v KV, K-centrem v Karlových Varech a IPS Úřadu práce v Karlových Varech na poli prevence. Velmi úzce poradna spolupracuje na poli osvěty s NPI ČR a také s Krajským vzdělávacím centrem při Gymnáziu Sokolov. Zaměstnanci poradny se podílejí na odborných aktivitách a jsou lektory vzdělávacích akcí pro školy.

Významnou aktivitu představuje práce metodiků prevence v terénu. Ve spolupráci s krajským školským koordinátorem dochází k přímému předávání informací z praxe. Metodici mapují rizikové chování ve školách prostřednictvím „Systému preventivních aktivit“ (SEPA), jehož výstupy slouží školám k nastavení preventivního programu školy za metodického podpory metodiků prevence z PPP. Nově byla v PPPKV na úrovni prevence zavedena i psychoterapie.

Ve školním roce 2024/2025 poskytla Pedagogicko-psychologická poradna Karlovy poskytnuta péči **celkem 6 618 klientům**. Z toho bylo vyšetřeno **980 dětí a žáků v oblasti školní zralosti** z celého Karlovarského kraje, což je 14,80 % z celkového počtu klientů PPP KV za tento školní rok. Z tohoto počtu bylo uděleno doporučující posouzení k odkladu školní docházky **401 klientům**. Významnou část těchto dětí předem identifikovaly mateřské školy jako děti ve vysokém riziku potřeby odkladu - často ve spolupráci se speciálními pedagogy PPP v rámci podzimních depistáží. Poradna dále realizovala 552 skupinových aktivit, z nichž více než polovina se uskutečnila ve školách a byla zaměřena na práci metodiků prevence s třídními kolektivy. V posledních letech je patrný trend narůstajícího počtu klientů s komplexními obtížemi, včetně dětí a dospívajících s psychiatrickými diagnózami a rizikovým chováním.

Konference a projekty

V září 2024 uspořádala PPP KV za podpory Karlovarského kraje a MŠMT odbornou konferenci *Duševní zdraví dětí a žáků*, které se zúčastnila přibližně stovka odborníků. Poradna je také zapojena do projektu *Implementace dlouhodobého záměru*. Ve školním roce 2024/2025 se v jeho rámci realizovaly aktivity zaměřené na podporu pedagogických pracovníků v MŠ, speciálních pedagogů na školách a vzdělávání odborných pracovníků PPP.

Péče poskytovaná v pedagogicko-psychologické poradně

V oblasti poradenských služeb byla ve školním roce 2024/2025 opět nejčastěji poskytována doporučení ke vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), přestože jejich počet oproti předchozímu roku poklesl. V porovnání s předchozím školním rokem došlo také k výraznějšímu snížení počtu doporučení pro zařazení do speciálních tříd a škol a rovněž k poklesu žádostí o doporučení funkce asistenta pedagoga. Celkový počet vydaných zpráv a doporučení pro vzdělávací a výchovná opatření se ve školním roce 2024/2025 meziročně snížil na 10 217 dokumentů. Vzhledem k rekordnímu nárůstu o 29 % v předchozím roce (2023/2024), však zůstává tento objem nad dlouhodobým průměrem.

Tabulka č. 63: Činnost pedagogicko-psychologické poradny – **zprávy a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření** ve školním roce 2024/2025

		22/23	23/24	24/25
Zprávy a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření celkem		8 676	11 199	10 217
z toho	Doporučení k zařazení do speciální třídy/školy	502	458	333
	Doporučení funkce asistenta pedagoga	537	577	436
	Doporučení vzdělávání podle IVP	960	997	781
	Doporučující posouzení k odkladu školní docházky	210	516	401
	Doporučující posouzení k individuálnímu vzdělávání podle § 41 ŠZ	23	98	44
	Doporučení pedagogické intervence	10	0	2
	Doporučení předmětu speciálně pedagogické péče	811	830	753

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9. 2025

Celkový počet individuálních činností s klienty v poradně vzrostl oproti předchozímu roku o necelá 3 % (z 9 192 na 9 478). Nejvíce aktivní činností nadále tvoří speciálně pedagogická diagnostika (3 925) a psychologická diagnostika (1 919). Zásadní změnou je významný nárůst počtu speciálně pedagogických intervencí, který narostl z počtu 1 031 na 1 642, což může indikovat zvýšenou potřebu systematické podpory u klientů s potřebou odborné pomoci. Naopak nadále klesá počet kontrol IVP, což je trend patrný už druhým rokem.

Tabulka č. 64: Činnost pedagogicko-psychologické poradny – **individuální činnost s klientem**

	22/23	23/24	24/25
Individuální činnost s klientem celkem	10 467	9 192	9 478
Psychologická diagnostika	2 218	1 953	1 919
Psychologická intervence	622	546	492
Speciálně pedagogická diagnostika	4 263	4 116	3 925
Speciálně pedagogická intervence	1 227	1 031	1 642
Péče sociálního pracovníka	58	55	0
Péče metodika prevence	2	0	60
Kontroly IVP	611	457	307
Kontroly PO bez IVP	1 466	990	1 090
Jiná individuální péče	0	44	43

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9. 2025

V oblasti ostatních činností pedagogicko-psychologické poradny došlo v roce 2024/2025 k výraznému poklesu poskytovaných metodických konzultací pro pedagogy (ze 3 381 na 940, tj. pokles o 27,80 %). Tento pokles může souviset s vytížením odborných pracovníků jinými typy činností nebo s větší orientací škol na jiné formy podpory. Naopak výrazně vzrostl počet hodin studentských stáží (z 52 na 308), což naznačuje aktivní zapojení poradny do vzdělávání budoucích odborných pracovníků.

Tabulka č. 65: *Ostatní činnosti pedagogicko-psychologické poradny ve šk. roce 2024/2025*

Typy služeb	Forma	Počty služeb		
		Celkem 22/23	Celkem 23/24	Celkem 24/25
Komplexní diagnostika		1 298	1 143	1 051
Služby pedagogům	Metodické konzultace a jiné služby	3 537	3 381	940
Poradenské činnosti se zákonnými zástupci	Individuální	1 087	936	873
	Skupinové	0	0	3
Ostatní odborné činnosti	Publikační a osvětové činnosti, Metodické materiály	1	14	0
	Stáže studentů (v hodinách)	72	52	308
Odborné podklady pro orgány veřejné moci		25	24	21

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9. 2025

Péče poskytnutá klientům v běžných a speciálních třídách

Poradna věnovala péči **celkem 6 278 klientům v běžných třídách**, nejčastěji se jednalo o žáky s poruchami učení (2 608 klientů) a žáky v kategorii „ostatní“ (3 172 klientů). V porovnání s minulým obdobím se navýšil počet klientů z mateřských škol, přípravných tříd, základních škol a škol středních zejména v kategorii "ostatní".

Ve speciálních třídách byla podpora poskytována **celkem 340 klientům**. Nejčastěji se jednalo o žáky se specifickými poruchami učení a mentálním postižením. Oproti předchozímu roku došlo k výraznějšímu nárůstu počtu klientů – celkem o 94, přičemž největší přírůstek byl zaznamenán na úrovni základních škol.

Tabulka č. 66: *Klienti v běžných třídách, jimž byla poskytnuta péče ve školním roce 2024/2025*

Druh postižení	MŠ	Přípravné třídy ZŠ	ZŠ ¹⁾	SŠ ²⁾	Konzervatoř ²⁾	VOŠ
Poruchy učení	4	1	1 955	641	5	2
Poruchy chování	28	1	220	52	0	0
Mentální postižení	0	0	72	16	0	0
Vady řeči	11	1	48	2	0	0
PAS	0	0	6	2	0	0
Jiné znevýhodnění dle § 16 odst. 9	4	0	29	6	0	0
ostatní	1 012	34	1 805	319	1	1
Klienti celkem	1 059	37	4 135	1 038	6	3
z toho nadaní	1	0	113	28	1	0
z toho kulturní prostředí nebo jiné životní podmínky	22	1	596	66	0	0

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9. 2025

¹⁾Včetně žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.²⁾Bez žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.Tabulka č. 67: *Klienti ve speciálních třídách, jimž byla poskytnuta péče ve školním roce 2024/2025*

Druh postižení	MŠ	Přípravný st. ZŠ spec.	ZŠ ¹⁾	SŠ ²⁾	Konzervatoř ²⁾	VOŠ
Poruchy učení	0	0	185	1	0	0
Poruchy chování	1	0	18	3	0	0
Mentální postižení	0	0	95	1	0	0
Vady řeči	0	0	10	0	0	0
PAS	0	0	1	0	0	0
Jiné znevýhodnění dle § 16 odst. 9	0	0	17	2	0	0
ostatní	0	0	6	0	0	0
Klienti celkem	1	0	332	7	0	0
z toho nadaní	0	0	0	0	0	0
z toho kulturní prostředí nebo jiné životní podmínky	0	0	130	3	0	0

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9. 2025

¹⁾Včetně žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.²⁾Bez žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

V roce 2024/2025 pracovalo v pedagogicko-psychologické poradně 32 pedagogických pracovníků (z toho 11 psychologů, 16 speciálních pedagogů a 5 metodiků prevence). Celkový počet zaměstnanců včetně administrativy dosáhl 37 osob. Oproti minulému roku došlo ke zvýšení odborné kapacity o tři pedagogické pracovníky – o dva metodiky prevence a jednoho psychologa.

Tabulka č. 68: Odborní pracovníci podle stavu k 30. 9. 2024

		Fyzické osoby	z toho ženy	Přepočtení na plně zaměstnané
Pedagogičtí pracovníci		32	31	32
v tom	psychologové	11	11	11
	speciální pedagogové	16	15	16
	metodici prevence	5	5	5
	ostatní	0	0	0
Sociální pracovníci		1	1	0,2
Ostatní odborní pracovníci		0	0	0
Administrativní pracovníci		4	4	3,8
Celkem		37	36	36

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9. 2024

Péče poskytovaná ve speciálně pedagogickém centru

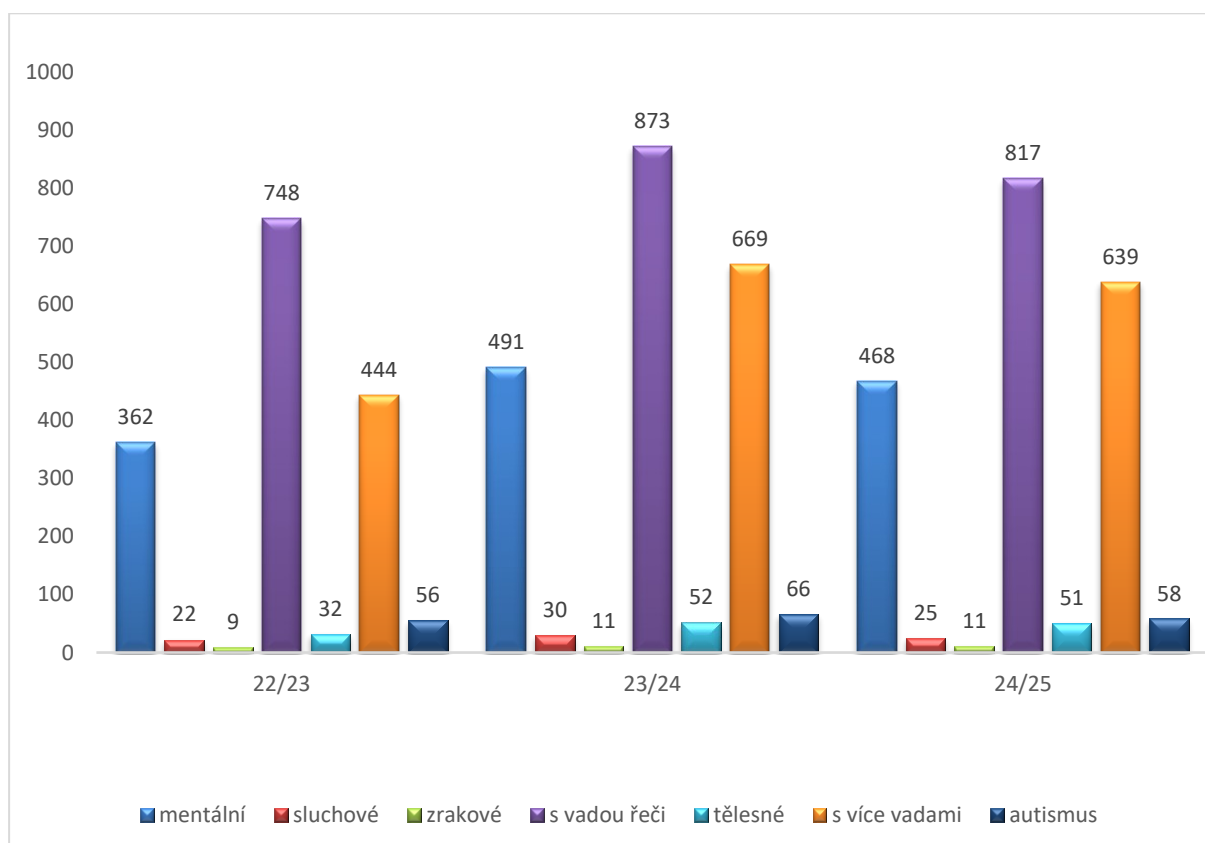
Nejčtenější péče je každoročně věnována klientům s vadou řeči, mentálním postižením a s více vadami. Nejméně využívají poradenských služeb klienti se zrakovým postižením, což je způsobeno absencí speciálního pedagoga a psychologa pro zrakové postižení v kraji. Ve speciálně pedagogických centrech poskytli pracovníci péči **celkem 2 216 klientům**. Následující tabulka (Tabulka č. 69) udává výčet nejvíce zastoupených klientů podle druhu zdravotního postižení.

Tabulka č. 69: Klienti v běžných a speciálních třídách, jimž byla poskytnuta péče v roce 2024/2025

Školní rok	Druh zdravotního postižení						
	mentální	sluchové	zrakové	s vadou řeči	tělesné	s více vadami	autismus
22/23	362	22	9	748	32	444	27
23/24	491	30	11	873	52	669	66
24/25	468	25	11	817	51	639	58

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9. 2025

Graf č. 20: Grafické znázornění klientů se zdravotním postižením



Zdroj: Tabulka č. 69

Tabulka č. 70: *Individuální činnosti speciálně pedagogických center KK v roce 2024/2025*

	22/23	23/24	24/25
Individuální činnosti s klienty celkem	7 877	8 456	8 221
Psychologická diagnostika	402	380	523
Psychologická intervence	74	236	122
Speciálně pedagogická diagnostika	1 465	1 581	1 573
Speciálně pedagogická intervence	1 909	3 729	3 503
Péče sociálního pracovníka	118	100	268
Kontroly individuálního vzdělávacího plánu	781	829	754
Kontroly PO bez IVP	984	1 165	1 159
Jiná individuální péče	2 144	436	319

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9. 2025

Ve školním roce 2024/2025 poskytla speciálně pedagogická centra v Karlovarském kraji celkem **8 221 individuálních služeb**, což představuje mírný pokles oproti předchozímu roku (tj., pokles o 2,78 %). Nejvyšší podíl činností opět tvoří **speciálně pedagogická diagnostika a intervence**, které dohromady představují více než 60 % všech individuálních služeb.

Ve školním roce 2024/2025 vydala speciálně pedagogická centra v Karlovarském kraji celkem **3 222 zpráv a doporučení pro vzdělávací či výchovná opatření**, což představuje nárůst o 250 výstupů oproti předchozímu roku (tj. nárůst o 8,41 %). Nejvýraznější nárůst byl zaznamenán u doporučení ke vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), jejichž počet se po loňském poklesu opět výrazně zvýšil na 845, tedy téměř na úroveň před dvěma lety. Významně vzrostl také počet doporučení funkce asistenta pedagoga – z loňských 555 na letošních 634.

Tabulka č. 71: *Činnost speciálně pedagogických center KK – zprávy a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření ve školním roce 2024/2025*

		22/23	23/24	24/25
Zprávy a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření		3 044	2 972	3 222
z toho	doporučení k zařazení do speciální třídy/školy	551	566	626
	doporučení funkce asistenta pedagoga	468	555	634
	doporučení vzdělávání podle IVP	838	689	845
	doporučující posouzení k odkladu školní docházky	130	146	182
	doporučující posouzení k individuální vzdělávání podle § 41 ŠZ	2	6	9
	doporučení pedagogické intervence	6	7	7
	doporučení předmětu speciálně pedagogické péče	84	91	117
Odborné podklady pro orgány veřejné moci		5	17	8

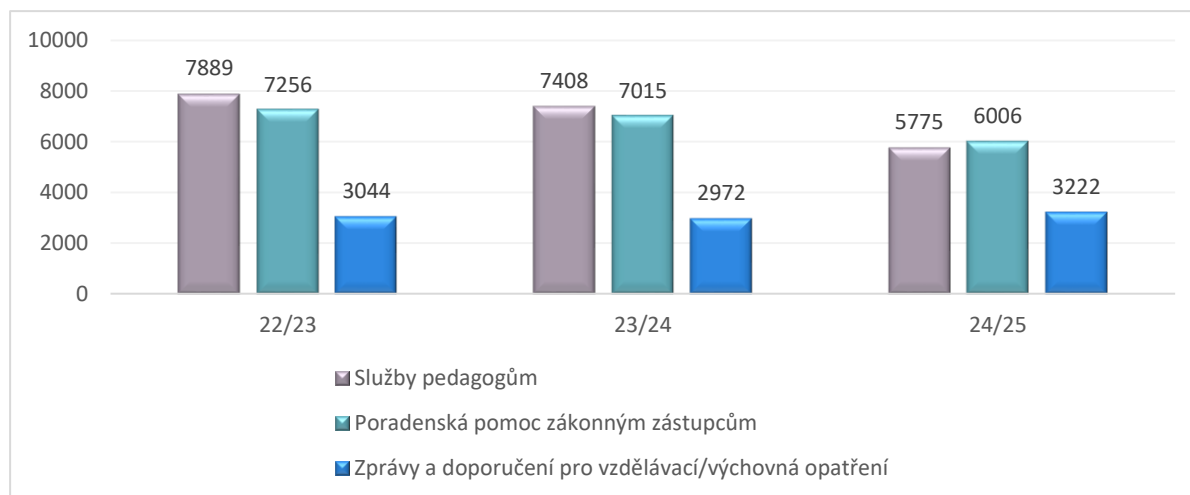
Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9. 2025

Tabulka č. 72: *Služby a ostatní odborné činnosti speciálně pedagogického centra*

Školní rok	Služby pedagogům	Poradenská pomoc zákonným zástupcům	Zprávy a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření
22/23	7 889	7 256	3 044
23/24	7 408	7 015	2 972
24/25	5 775	6 006	3 222

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9. 2025

Ve školním roce 2024/2025 došlo ve speciálně pedagogických centrech k výraznějšímu poklesu poskytovaných služeb pedagogům – jejich počet klesl oproti předchozímu školnímu roku o 1 633 služeb, tedy o 22,04 %. Pokračoval také pokles poradenské pomoci zákonným zástupcům, i když mírnějším tempem – v porovnání s loňským rokem o 14,38 %. Oproti tomu počet vydaných zpráv a doporučení pro vzdělávací a výchovná opatření se zvýšil, a to o 250 dokumentů, tedy o 8,41 %.

Graf č. 21: *Grafické znázornění služeb a ostatních odborných činností SPC*

Zdroj: Tabulka č. 72

Ve školním roce 2024/2025 působilo ve speciálně pedagogických centrech v Karlovarském kraji **30 odborných a administrativních pracovníků**, z toho 29 žen. Největší změna nastala u speciálních pedagogů – jejich počet klesl z 19 na 18 osob. Mírné navýšení naopak zaznamenala pozice psychologa, kde přibyl jeden pracovník, ale přepočtený úvazek zůstal na obdobné úrovni (2,3 → 2,5). Personální zajištění sociálních pracovníků a administrativy zůstává beze změn, bez zapojení dalších odborných pracovníků mimo uvedené profese. Tato data potvrzují, že personální kapacity SPC zůstávají stabilní, avšak s mírným úbytkem úvazků u klíčových pedagogických pozic.

Tabulka č. 73: Odborní pracovníci SPC podle stavu k 30. 9. 2024

	Fyzické osoby	z toho ženy	Přepočtení na plně zaměstnané
Speciální pedagogové	18	17	13,5
Psychologové	6	6	2,5
Sociální pracovníci	2	2	1,3
Ostatní odborní pracovníci	0	0	0
Administrativní pracovníci	4	4	3,4
Celkem	30	29	20,7

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9. 2024

2.10 Školská zařízení

2.10.1 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči

Systém školských zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči je koncipován tak, aby zajišťoval nezletilým osobám (zpravidla ve věku od 3 do 18 let, případně zletilé osobě do 19 let) náhradní rodinnou péči v zájmu jejich zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání (v souladu se zákonem č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů). Tento systém tvoří školská zařízení, mezi která patří: dětské domovy, dětské domovy se školou, diagnostické ústavy, výchovné ústavy. Do jednotlivých zařízení jsou děti umísťovány na základě soudního rozhodnutí o ústavní výchově, ochranné výchově nebo o předběžném opatření.

Dětské domovy

Jednou z forem péče o dítě je také ústavní výchova v dětských domovech, cílem které je zajistit náhradní výchovnou péči v zájmu jeho zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání. Dětské domovy by měly rovněž vytvořit podmínky podporující sebedůvěru dítěte, citovou stránku jeho osobnosti a umožňující aktivní účast dítěte ve společnosti. S dítětem musí být zacházeno v zájmu plného a harmonického rozvoje jeho osobnosti s ohledem na potřeby jeho věku.

Ústavní výchova je v regionu realizována prostřednictvím třech dětských domovů (zřizuje KK):

- Dětský domov Cheb a Horní Slavkov, příspěvková organizace,
- Dětský domov Mariánské Lázně a Aš, příspěvková organizace,
- Dětský domov Karlovy Vary a Ostrov, příspěvková organizace (s odloučeným pracovištěm v Plesné),

Všechny uvedené dětské domovy v současné době vyhovují zákonným podmínkám pro zařízení rodinného typu, fungují v nich samostatné rodinné skupiny, v nichž je umísťováno 6 až 8 dětí. Čtvrtým z dětských domovů na území Karlovarského kraje je Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna Žlutice, Jiráskova 344, jež je zřizován MŠMT.

Tabulka č. 74: Dětské domovy podle zřizovatele

Školní rok		Kraj	Obec	Soukromník	MŠMT	Celkem
23/24	CH	2	0	0	0	2
	KV	1	0	0	1	2
	SO	0	0	0	0	0
	KK	3	0	0	1	4
24/25	CH	2	0	0	0	2
	KV	1	0	0	1	2
	SO	0	0	0	0	0
	KK	3	0	0	1	4

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení, MŠMT

Ve školním roce 2024/2025 bylo v dětských domovech zřizovaných Karlovarským krajem umístěno celkem **195 dětí**, což znamená mírný pokles oproti předchozímu roku (tj. pokles o 10 dětí). Lůžková kapacita i počet rodinných skupin zůstává dlouhodobě stabilní, a to 212 lůžek a 27 rodinných skupin. Využití kapacit se i přes mírný pokles počtu dětí pohybuje na vysoké úrovni.

Tabulka č. 75: Naplněnost dětských domovů zřizovaných KK

Dětský domov	Počet dětí			Počet rodinných skupin			Lůžková kapacita		
	22/23	23/24	24/25	22/23	23/24	24/25	22/23	23/24	24/25
Mariánské Lázně a Aš	56	62	59	8	8	8	64	64	64
Karlovy Vary a Ostrov + Plesná	94	96	90	13	13	13	100	100	100
Cheb a Horní Slavkov	44	47	46	6	6	6	48	48	48
Celkem	194	205	195	27	27	27	212	212	212

Zdroj: Výkazy MŠMT k 31. 10.

Z hlediska věkového složení dětí došlo k mírným změnám. Oproti loňskému roku vzrostl počet dětí předškolního věku (z 15 na 22), zatímco počet dětí plnících povinnou školní docházku klesl (z 142 na 123). Zvýšil se počet dětí, které již povinnou školní docházku ukončily (ze 48 na 50), a tedy se

v dětském domově připravují na vstup do samostatného života nebo pokračují ve studiu na střední škole.

Tabulka č. 76: Děti v dětských domovech zřizovaných KK

Školní rok	Počet domovů	Počet dětí	z toho		
			předškolní věk	PŠD	po ukončení PŠD
22/23	3	194	19	139	36
23/24	3	205	15	142	48
24/25	3	195	22	123	50

Zdroj: Výkazy MŠMT k 31. 10.

Personální zajištění v dětských domovech zůstává rovněž stabilní. Ve školním roce 2024/2025 zde pracovalo celkem **132 odborných pedagogických pracovníků**, z toho **115 žen**. Počet přepočtených úvazků činil 131,5, což představuje prakticky plné pracovní zapojení všech zaměstnanců. Nejpočetnější skupinu tvoří **vychovatelé** (67 osob) a **asistenti pedagoga** (65 osob), kteří zabezpečují každodenní výchovnou a pedagogickou péči o svěřené děti. Zastoupení sociálních pracovníků i ostatních odborných pracovníků zůstává na obdobné úrovni jako v předchozím roce. Speciální pedagogové, psychologové ani zdravotničtí pracovníci v dětských domovech nadále nepůsobí, jejich odborné služby jsou zajišťovány externě podle potřeby.

Tabulka č 77: Odborní pracovníci v dětských domovech zřizovaných KK

Školní rok	Profese	Počet osob	Z toho ženy	Přepočtení na plně zaměstnané
23/24	Speciální pedagog	0	0	0
	Vychovatel	64	48	64
	Asistent pedagoga	63	57	62,5
	Psycholog	0	0	0
	Zdravotnický pracovník	0	0	0
	Sociální pracovník	6	6	5,4
	Ostatní odborní pracovníci	7	6	6,2
	PP celkem	127	105	126,5
24/25	Speciální pedagog	0	0	0
	Vychovatel	67	54	67
	Asistent pedagoga	65	61	64,5
	Psycholog	0	0	0
	Zdravotnický pracovník	0	0	0
	Sociální pracovník	6	6	6
	Ostatní odborní pracovníci	6	6	6
	PP celkem	132	115	131,5

Zdroj: Výkazy MŠMT k 31. 10.

2.10.2 Školská výchovná a ubytovací zařízení

Školská výchovná a ubytovací zařízení zajišťují dětem, žákům a studentům podle účelu, k němuž byla zřízena, vzdělávání, sportovní a zájmové činnosti v době mimo vyučování, celodenní výchovu, ubytování a stravování, popřípadě zotavovací pobyty ve zdravotně příznivém prostředí bez přerušování vzdělávání. Typy školských výchovných a ubytovacích zařízení jsou domov mládeže, internát a škola v přírodě. V Karlovarském kraji jsou provozovány pouze domovy mládeže, jejichž zřizovatelem je kraj. Domovy mládeže poskytují žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol ubytování, výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost středních škol a vyšších odborných škol a zajišťují těmto žákům a studentům školní stravování. V případě hodného zvláštního zřetele může být do domova mládeže umístěn i žák druhého stupně základní školy.

Tabulka č. 78: Domovy mládeže podle zřizovatele

Školní rok		Kraj	Obec	Soukromník	MŠMT	Celkem
22/23	CH	3	0	0	0	3
	KV	3	0	0	0	3
	SO	2	0	0	0	2
	KK	8	0	0	0	8
23/24	CH	3	0	0	0	3
	KV	3	0	0	0	3
	SO	2	0	0	0	2
	KK	8	0	0	0	8
24/25	CH	3	0	0	0	3
	KV	3	0	0	0	3
	SO	2	0	0	0	2
	KK	8	0	0	0	8

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení, MŠMT

Domovy mládeže v Karlovarském kraji jsou rovnoměrně rozloženy do jednotlivých okresů. Ve sledovaném školním roce v kraji působily dva samostatné domovy mládeže, a to v Karlových Varech a Mariánských Lázních. Další menší domovy mládeže jsou součástí příspěvkových organizací, které zároveň vykonávají činnost střední školy.

Tabulka č. 79: Domovy mládeže

Školní rok		Počet lůžek	Ubytování žáci a studenti	Jiné ubytované osoby
22/23	CH	542	278	1
	KV	920	777	0
	SO	272	156	0
	KK	1 734	1 211	1
23/24	CH	529	290	5
	KV	920	810	0
	SO	272	185	0
	KK	1 721	1 285	5
24/25	CH	541	313	0
	KV	908	823	0
	SO	272	188	0
	KK	1 721	1 324	0

Zdroj: Výkazy MŠMT k 31. 10.

Počet lůžek, respektive lůžková kapacita ve školním roce 2024/2025 zůstala na stejné úrovni jako v předchozím roce – **celkem 1 721 míst**. Zájem o ubytování však mírně vzrostl, což potvrzuje nárůst ubytovaných žáků a studentů ze 1 285 na **1 324 osob**. Nejvíce lůžek i ubytovaných tradičně vykazuje okres Karlovy Vary, kde je kapacita využita téměř z 90 % (88,04 %), což představuje další meziroční navýšení o více než 3 procentní body. V okrese Cheb byla využita více než polovina kapacity (54,72 %), a v okrese Sokolov došlo k výraznějšímu nárůstu na 68,01 % využití kapacity, oproti předchozím 57 %. Celkově lze konstatovat, že počet ubytovaných žáků a studentů dlouhodobě roste, zatímco lůžková kapacita zůstává konstantní.

Nejpočetnější skupinu mezi ubytovanými tvoří **žáci středních škol**, kterých bylo ve sledovaném školním roce **1 313**. Mírně přibýlo také studentů vyšších odborných škol (6 osob) a zachoval se i malý počet ubytovaných žáků základních škol (5 osob). Počet ubytovaných žáků se zdravotním postižením zůstává poměrně stabilní – ve školním roce 2024/2025 jich bylo evidováno 15.

Tabulka č. 80: Ubytování žáci a studenti v domovech mládeže

		22/23	23/24	24/25
Ubytování		1 211	1 285	1 324
z toho	zdravotně postižení	13	16	15
	žáci ZŠ	2	5	5
	žáci SŠ	1 199	1 276	1 313
	studenti VOŠ	10	4	6

Zdroj: Výkazy MŠMT k 31. 10.

K zajištění výchovné a vzdělávací péče v domovech mládeže působilo ve školním roce 2024/2025 celkem **77 odborných pracovníků**, z toho **52,4 přepočtených úvazků připadá na vychovatele**. Dále

zde pracovalo **18 asistentů pedagoga**, což odpovídá 14,6 úvazku. Ve srovnání s předchozím rokem, počet pracovníků i přepočtené úvazky se udržely na velmi podobné úrovni.

Tabulka č. 81: *Odborní pracovníci ve školských ubytovacích zařízeních*

Školní rok	Profese	Počet osob	Z toho ženy	Přepočtení na plně zaměstnané
23/24	Vychovatel	57	43	52,8
	Asistent pedagoga	19	13	14,6
	Pracovník sociální péče	0	0	0
	Ostatní odborní pracovníci	2	0	0,2
	Odborných pracovníků celkem	78	56	67,6
24/25	Vychovatel	57	43	52,4
	Asistent pedagoga	18	13	14,6
	Pracovník sociální péče	0	0	0
	Ostatní odborní pracovníci	2	0	0,2
	Odborných pracovníků celkem	77	56	67,2

Zdroj: Výkazy MŠMT k 31. 10.

2.10.3 Zařízení školního stravování

Školní stravování představuje důležitou součást péče o zdravý vývoj dětí a mládeže. Plní tři základní funkce – sytící (zajištění potřebné energetické hodnoty), výživovou (pestrá a vyvážená strava jako prevence civilizačních onemocnění) a výchovně-vzdělávací (formování správných stravovacích návyků a vztahu k jídlu).

Stravování dětí, žáků a studentů během pobytu ve škole probíhá prostřednictvím zařízení školního stravování – školních jídelen, výdejen a vývařoven. Tato zařízení fungují také při školských výchovných a ubytovacích zařízeních nebo zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy. Vedle žáků mohou být za úplaty stravování také zaměstnanci škol a další osoby. Nárok na školní stravování mají děti v mateřských školách, přípravných třídách a přípravném stupni ZŠ speciální, žáci základních škol a nezletilí žáci středních škol během pobytu ve škole či zařízení, které poskytuje celodenní péči a ubytování. Školní stravování lze dále poskytnout zletilým žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol.

Pravidla pro školní stravování stanovuje vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů. Ta upravuje výživové normy a finanční limity pro nákup potravin podle věkových skupin strávníků (do 6 let, 7–10 let, 11–14 let a 15 a více let).

V Karlovarském kraji bylo provozováno celkem **205 zařízení školního stravování** (včetně 1 zřizovaného MŠMT a 1 zřizovaného církví), z toho počtu bylo:

- 168 školních jídelen,
- 33 školních jídelen – výdejen,
- 2 školní jídelny – vývařovny,
- 2 výdejny lesní mateřské školy.

Školní jídelny - vývařovny jsou zřízeny jako samostatné právnické osoby. Ostatní zařízení školního stravování jsou součástí právnických osob, které současně vykonávají činnost mateřských škol, základních škol, středních škol nebo domovů mládeže.

Tabulka č. 82: Zařízení školního stravování podle zřizovatele

Školní rok		Kraj	Obec	Soukromník	Církev	MŠMT	Celkem
22/23	CH	5	59	3	1	0	68
	KV	4	61	6	0	1	72
	SO	1	58	4	0	0	63
	KK	10	178	13	1	1	203
23/24	CH	5	59	4	1	0	69
	KV	4	61	6	0	1	72
	SO	1	59	4	0	0	64
	KK	10	179	14	1	1	205
24/25	CH	5	59	4	1	0	69
	KV	4	61	6	0	1	72
	SO	1	59	4	0	0	64
	KK	10	179	14	1	1	205

Zdroj: MŠMT, stav vždy k 31. 8.

V průběhu školního roku 2024/2025 nedošlo ke zřízení ani ke zrušení zařízení školního stravování.

Tabulka č. 83: Zapsaní stravovaní dle zřizovatele bez MŠMT

Zřizovatel	Počet stravovaných dětí, žáků a studentů			Počet stravovaných zaměstnanců škol a školských zařízení		
	22/23	23/24	24/25	22/23	23/24	24/25
KK	3 516	3 754	3 775	461	472	495
Obec	24 969	23 627	23 509	4 199	4 160	4 100
Soukromník	2 881	3 004	3 311	190	576	276
Církev	48	48	48	6	9	8
MŠMT	*	*	*	*	*	*
Celkem	31 414	30 433	30 643	4 856	5 217	4 879

Zdroj: Výkazy MŠMT k 31. 8. *údaje nejsou k dispozici

Ve školním roce 2024/2025 bylo ve školních jídelnách v Karlovarském kraji evidováno **30 643 stravovaných dětí, žáků a studentů**, což oproti předchozímu školnímu roku představuje nárůst o 210 osob (tj. o 0,69 %). Největší podíl zajišťovaly tradičně jídelny zřizované obcemi, které se postaraly o stravování více než 23 tisíc dětí a žáků. Pozvolna roste i podíl strávníků u soukromých zřizovatelů. Počet **stravovaných zaměstnanců škol a školských zařízení** se po předchozím nárůstu vrátil na hodnoty srovnatelné s rokem 2022/2023. Ve školním roce 2024/2025 bylo evidováno **4 879 zaměstnanců** škol a školských zařízení, kteří využívali školní stravování, což oproti minulému roku znamená pokles o 338 osob (tj. o 6,48 %). Nejvíce zaměstnanců se stravovalo ve školách zřizovaných obcemi.

2.11 Pracovníci ve školství

2.11.1 Počty a odměňování pedagogických pracovníků a nepedagogických zaměstnanců

Informace o počtech pedagogických a nepedagogických pracovníků odměňovaných z prostředků státního rozpočtu podle zřizovatelů a jednotlivých druhů škol a školských zařízení včetně údajů o jejich odměňování jsou součástí příloh č. 7 – 16. Vývoj počtu zaměstnanců a průměrného platu obsahují přílohy č. 13 až 16.

Z uvedených údajů vyplývá, že v obecním školství došlo mezi roky 2022 a 2024 celkově k nárůstu počtu pracovníků o 285,485 (z roku 2022 na 2023 o 187,048). Nejvyšší nárůsty počtu pracovníků byly v mateřských školách o 63,117, u základních škol byl dokonce nárůst o 190,961 pracovníků, ve školních jídelnách o 19,291 pracovníků a u středisek volného času a domů dětí a mládeže o 10,916, což je nejvyšší procentní nárůst o 12,74 %. Zvýšení počtu pracovníků je v kontrastu s úbytkem počtu dětí v mateřských školách a žáků v základních školách v daném období.

U krajských škol a školských zařízení se počet pracovníků také zvýšil, ale celkem pouze o 85,846. K nárůstu došlo v segmentu středních škol o 44,471, u mateřských a základních škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami došlo k navýšení o 12,509, dále u speciálně-pedagogického centra a pedagogicko-psychologické poradny o 3,442, v domovech mládeže o 19,502, u školních jídelnách o 2,294 a v dětských domovech pouze o 0,628.

Pokud se týká průměrného platu, ten činil **v roce 2024** ve školách a školských zařízeních **zřizovaných krajem 48 839 Kč**. Jedná se o meziroční nárůst o 2 007 Kč, v předchozím období bylo dosaženo zvýšení o 2 421 Kč. Ve školách a školských zařízeních **zřizovaných obcemi nebo dobrovolným svazkem obcí** bylo dosaženo průměrného platu **41 182 Kč** (meziroční nárůst o 547 Kč, v předchozím roce o 1 513 Kč). V krajských i obecních školách a školských zařízeních došlo ke zvýšení průměrného platu v několika segmentech školství. Nejvyšší nárůst je však u středních škol, vyšších odborných škol, v domovech mládeže. Zde již přesahoval průměrný měsíční plat v roce 2024 částku 50.000 Kč, nejvyšší byl u vyšších odborných škol s hodnotou 53 022 Kč.

Průměrný plat učitele se zvýšil z 48 739 Kč v roce 2022, na **51 244 Kč** tj. o 2 505 Kč (u obecních škol z 48 658 na 49 636 Kč; u krajských škol z 55 721 na 56 831). Rozdíl ve výši průměrného platu mezi krajským a obecním školstvím vyplývá především z rozdílné struktury škol, a s tím související rozdílnou strukturou jejich zaměstnanců (např. kraj není zřizovatelem běžných mateřských škol,

což ovlivní průměrnou výši platu učitele ve srovnání krajských a obecních organizací). Vývoj průměrných platů včetně meziročních změn a jejich indexů je uveden v následujících tabulkách.

V tabulkách 73 a 74 je zpracován přehled vývoje průměrného platu celkem (vč. Zdrojů z doplňkové činnosti a ostatních dotačních titulů) dále pak bez vlivu vedoucích pracovníků (pedagogické i nepedagogické pozice). U škol a školských zařízení zřizovaných obcemi je průměrný měsíční plat řadových pracovníků nižší o 2 114 Kč proti průměrnému platu celkem. U škol a školských zařízení zřizovaných krajem činí tento rozdíl částku 2 089 Kč.

Tabulka č. 84: *Průměrný plat ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi (pedagogické i nepedagogické pozice)*

Školy a školská zařízení	Průměrný měsíční plat 2022	Průměrný měsíční plat 2023	Průměrný měsíční plat 2024	Meziroční nárůst absolutně 2022/2023	Meziroční nárůst absolutně 2023/2024	% 2022/2023	% 2023/2024
MŠ	35 111	36 186	36 873	+ 1075	+ 687	103,06	101,89
ZŠ	42 857	44 155	44 703	+ 1298	+ 548	103,02	101,24
MŠ, ZŠ, SŠ pro ŽSVP	43 649	44 545	45 044	+ 896	+ 499	102,05	101,12
ŠD, ŠK	36 019	37 652	38 094	+ 1 633	+ 442	104,53	101,17
ŠJ	24 508	27 220	26 155	+ 2 712	-1 065	111,06	96,08
ZUŠ, DDM	43 682	45 937	45 320	+ 2 255	-617	105,16	98,65
Celkem	38 974	40 574	40 916	+ 1 600	+ 342	104,10	100,84

Zdroj: MŠMT

Tabulka č. 85: *Průměrný plat ve školách a školských zařízeních zřizovaných KK (pedagogické i nepedagogické pozice)*

Školy a školská zařízení	Průměrný měsíční plat 2022	Průměrný měsíční plat 2023	Průměrný měsíční plat 2024	Meziroční nárůst absolutně 2022/2023	Meziroční nárůst absolutně 2023/2024	% 2022/2023	% 2023/2024
SŠ, SPV	47 475	50 049	51 178	+ 2 574	+ 1 129	105,42	102,25
VOŠ	54 104	58 134	51 961	+4 030	-6 173	107,44	89,38
MŠ a ZŠ, SPC, SŠ pro ŽSVP	42 909	44 498	44 210	+ 1 589	-288	103,70	99,35
ŠD a ŠK	35 670	36 210	38 288	+ 540	+2 078	101,51	105,73
ŠJ	26 151	28 867	27 466	+ 2 716	-1 401	110,38	95,14
DD	37 028	40 327	40 950	+ 3 299	+623	108,90	101,54
ZUŠ, DDM, DM, PPP, ŠH	38 086	39 323	35 722	+ 1 237	-3 601	103,24	90,84
Celkem	44 411	46 712	47 084	+ 2 301	+ 372	105,18	100,79

Zdroj: MŠMT

Tabulka č. 86: *Průměrný plat (bez vedoucích pracovníků) ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi (pedagogické i nepedagogické pozice)*

Školy a školská zařízení	Průměrný měsíční plat 2022	Průměrný měsíční plat 2023	Průměrný měsíční plat 2024	Meziroční nárůst absolutně 2022/2023	Meziroční nárůst absolutně 2023/2024	% 2022/2023	% 2023/2024
MŠ	32 154	33 297	33 723	+1 143	+426	103,55	101,27
ZŠ	40 588	41 903	42 372	+1 315	+469	103,23	101,11
MŠ, ZŠ, SŠ pro ŽSVP	44 530	42 472	42 142	-2 058	-330	95,37	99,22
ŠD, ŠK	37 652	36 154	36 215	-1 498	+61	96,02	100,16
ŠJ	27 220	24 506	24 693	-2 714	+187	90,02	100,76
ZUŠ, DDM	45 936	42 928	44 071	-3 008	+1 143	93,45	102,66
Celkem	39 280	38 351	38 802	- 929	+ 451	97,63	101,17

Zdroj: MŠMT

Tabulka č. 87: Průměrný plat (**bez vedoucích pracovníků**) ve školách a školských zařízeních zřizovaných KK (pedagogické i nepedagogické pozice)

Školy a školská zařízení	Průměrný měsíční plat 2022	Průměrný měsíční plat 2023	Průměrný měsíční plat 2024	Meziroční nárůst absolutně 2022/2023	Meziroční nárůst absolutně 2023/2024	% 2022/2023	% 2023/2024
SŠ, SPV	45 241	47 349	48 454	+ 2 108	+ 1 105	104,65	102,33
VOŠ	49 480	51 650	51 386	+ 2 170	-264	104,38	99,48
MŠ a ZŠ, SPC, SŠ pro ŽSVP	40 201	42 259	42 898	+ 2 058	+ 639	105,11	101,51
ŠD a ŠK	33 869	35 114	37 344	+ 1 245	+ 2 230	103,67	106,35
ŠJ	23 011	25 345	24 872	+ 2 334	-473	110,14	98,13
DD	33 271	36 103	36 257	+ 2 832	+ 154	108,51	100,43
ZUŠ, DDM, DM, PPP, ŠH	35 122	36 461	35 704	+ 1 339	-757	103,81	97,92
Celkem	42 153	44 162	44 995	+ 2 009	+ 833	104,76	101,88

Zdroj: MŠMT

2.11.2 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

Údaje o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků vycházejí ze statistických výkazů o ředitelství škol R 13-01, přičemž v současné době je již k dispozici porovnání vývoje za posledních 19 školních roků (2006/2007 – 2024/2025). Vývoj je sledován u rozhodujících kategorií pedagogických pracovníků, kterými jsou učitelé mateřských, základních, středních a vyšších odborných škol.

Z dat vyplývá, že **celkový počet kvalifikovaných učitelů** za sledované období vzrostl o 17,47 % (z 68,51 % na **85,98 %**), avšak po 10 letech nárůstu procenta kvalifikovaných učitelů dochází za posledních sedm školních roků naopak k poklesu, a to o 6,08 % (z 90,77 % na 84,68 %). **V posledním školním roce** došlo naopak k **mírnému nárůstu o 1,3 %**. Ve srovnání s ostatními kraji České republiky Karlovarský kraj stále zaujímá poslední místo, i když již s menším odstupem než v minulosti, za průměrem České republiky (92,13 %) zaostává o 6,15 % (meziročně se tento rozdíl snížil o 1,1 %). Za předposledním Středočeským krajem je odstup 0,36 %.

Mateřské školy

Do školního roku 2016/2017 docházelo k nárůstu kvalifikovaných učitelů v mateřských školách až na 96,69 %, což představovalo nárůst za sledované období o 7,17 %. Po poklesu a následném růstu kvalifikovanosti došlo za poslední školní rok k poklesu o 0,65 %. V porovnání s ostatními kraji České republiky je Karlovarský kraj s **93,33 % kvalifikovaných učitelů** na 11. místě a za republikovým průměrem, který činí 94,53 %, je o 1,2 %. Vzhledem k tomu, že v Karlovarském kraji působí střední škola, která vzdělává budoucí učitele mateřských škol, dalo by se předpokládat, že odborná kvalifikace v tomto druhu škol bude ještě vyšší. Zájem o studium ze strany žáků je velký, tak lze očekávat, že se to projeví v nárůstu kvalifikovanosti v tomto segmentu v následujících letech. Klíčové je v tomto ohledu udržení růstu finančního ohodnocení těchto pedagogických pracovníků.

Základní školy

V základních školách došlo za sledovaných 19 školních roků k celkovému zlepšení kvalifikovaného obsazení o 15,77 % (z 64,01 % na 79,78 %). Meziročně byl zaznamenán nárůst kvalifikovanosti o celkem 1,65 %. Již tradičně je lepší **kvalifikovanost u učitelů 1. stupně**, která se za 19leté období zvýšila celkem o 18,72 % (v roce 2024/2025 zde vyučovalo **82,27 % kvalifikovaných učitelů**). Meziročně došlo u této kategorie k nárůstu o 0,94 %.

Na **2. stupni** se kvalifikovanost za sledované 19leté období zvýšila o 13,15 % (aktuální **kvalifikovanost je 77,53 %**). Ve školním roce 2024/2025 došlo k nárůstu o 2,18 %. Ve srovnání s ostatními kraji ČR je Karlovarský kraj tradičně na posledním 14. místě, za celorepublikovým průměrem (90,14 %) zaostává o 11,75 %, za předposledním Středočeským krajem (82,03 %) o 2,25%. Mírné zlepšení kvalifikovanosti může být způsobeno příchodem čerstvých absolventů kombinovaného studia Fakulty pedagogické Západočeské univerzity v Plzni, kteří studovali v Chebu. Z jednoletého meziročního nárůstu však nelze usuzovat na trend. Až další školní roky ukážou, zda se přijatá opatření (stipendia, podpora studia, aj.) v této oblasti osvědčují.

Střední školy a vyšší odborné školy

Nárůst za celé sledované období představuje zvýšení o 25,64 %, což je nejvyšší posun ze všech druhů škol. V posledním školním roce vzrostla kvalifikovanost na 91,70 %. **Odborná kvalifikace učitelů středních škol (91,70 %)** nedosahuje o 1,76 % celostátního průměru (93,46 %); u **vyšších odborných škol**, pokud jsou posuzovány samostatně, je v kraji **100 % kvalifikovanost**, celostátní průměr činí 98,16 %.

Všechny výše uvedené údaje potvrzují, že situace v odborné kvalifikaci stále není dobrá, ale v posledním školním roce došlo k mírnému nárůstu kvalifikovanosti, s výjimkou mateřských škol, u všech ostatních typů škol. Zatím nelze usuzovat, zda se bude jednat o trend.

Karlovarský kraj se snaží tento nepříznivý stav řešit prostřednictvím několika nástrojů. Jedná se o:

- dotační program Pravidla pro poskytování finanční podpory pro získání odborné kvalifikace učitelů základních a středních škol zřizovaných Karlovarským krajem,
- spolupráci s Fakultou pedagogickou Západočeské univerzity v Plzni,
- stipendijní program pro studenty vysokých škol,
- program náborových příspěvků v oblasti školství.

Dotační program Karlovarského kraje s názvem „**Pravidla pro poskytování finanční podpory pro získání odborné kvalifikace učitelů základních a středních škol zřizovaných Karlovarským krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí v Karlovarském kraji**“ je vyhlašován od školního roku 2011/2012. Pro školy, jejichž zřizovatelem není kraj, je maximální výše dotace 12 500 Kč na učitele, pro školy zřizované krajem je maximální výše dotace 25 000 Kč na učitele. Dosud bylo v rámci této podpory vyplaceno 4 248 860 Kč a podpořeno doplnění kvalifikace celkem u 229 učitelů (119 učitelů základních škol a 110 učitelů středních škol). V posledním školním roce 2024/2025 byly přijaty celkem 2 žádosti v částce 25 000 Kč, a to obě ze škol zřizovaných obcí. Byli podpořeni 2 učitelé základních škol.

Spolupráce s Fakultou pedagogickou Západočeské univerzity v Plzni byla zahájena v roce 2010 zorganizováním dvouletého kurzu v rámci celoživotního vzdělávání „**Učitelství pro 1. stupeň ZŠ pro nekvalifikované učitele Karlovarského kraje**“, jehož výuka probíhala v Karlových Varech. Úspěšným absolventům tohoto kurzu byla dána možnost pokračovat ve studiu v řádném magisterském programu v Plzni, kde většina studium úspěšně ukončila. V roce 2021 se Fakultě pedagogické podařilo získat akreditaci pro realizaci kombinovaného studijního programu „**Učitelství pro 1. stupeň ZŠ**“. Jeho realizaci zahájila fakulta v září 2021 v Chebu. Tento studijní program probíhal v Chebu i v akademickém roce 2024/2025 za finanční podpory Karlovarského kraje.

Stipendijní program ke zlepšení vzdělanostní struktury obyvatelstva je vyhlašován od roku 2014. Je určen studentům vysokých škol v prezenční formě studia, kteří nejsou při zahájení studia starší 26 let. Podmínkou pro příjemce stipendia je úspěšné ukončení vysoké školy a závazek pracovat nebo podnikat v kraji po dobu, po kterou stipendium pobíral. Výše stipendia byla v roce 2014 stanovena na 24 000 Kč na akademický rok. Od roku 2020 je výše stipendia u vybraných zdravotnických oborů a oborů zaměřených na přípravu učitelů základních škol a středních škol a pedagogických pracovníků školských poradenských zařízení zvýšena na částku 48 000 Kč na akademický rok. Od akademického roku 2024/2025 byla u oborů zaměřených na přípravu učitelů základních škol a středních škol a pedagogických pracovníků školských poradenských zařízení **zvýšena částka stipendia na 96 000 Kč** na akademický rok.

V roce 2024/2025 se do programu zapojilo **nově 23 studentů** se zaměřením na vybrané učitelské obory. Celková výše podpory tohoto programu pro rok 2024/2025 činila **2 736 000 Kč**, z toho 528 000 Kč studentům, kteří žádali opakovaně a 2 208 000 Kč studentům, kteří žádali poprvé.

Karlovarský kraj vyhlásil prostřednictvím odboru investic KÚ KK dotační program „**Náborové příspěvky v oblasti školství**“, a to v rámci operačního programu spravedlivá transformace 2021 – 2027 (dále jen „OPST“). Celková alokace finančních prostředků je 21 028 037,38 Kč.

Účelem dotačního programu je náborový příspěvek a příspěvek na vzdělávání, který byl poskytován kvalifikovaným učitelům, speciálním pedagogům a psychologům a dále zájemcům o profesi učitele odborných předmětů nebo praktického vyučování, kterým chybí pedagogická složka odborné kvalifikace. V rámci této aktivity byla konečnému příjemci (např.: školská právnická osoba, obec, NNO a další) poskytnuta dotace na výplatu náborového příspěvku za předpokladu, že podpořená osoba má úvazek na 1 FTE (full time equivalent), tzn. 40 hodin týdně.

Dotaci bylo možné konečnému žadateli přiznat ve výši 100 % způsobilých výdajů projektu, ve výši:

- 669 000 Kč pro aktivitu náborového příspěvku, který bude poskytnut podpořené osobě;

- 100 000 Kč pro aktivitu vzdělávání zaměstnance podpořeného náborovým příspěvkem. Vzdělání musí být absolvováno v rozsahu minimálně 40 hodin; tím není dotčena povinnost dokončit vzdělávání v předepsaném rozsahu.

Dotací bylo možné podpořit pouze konečného žadatele, u nějž je místo realizace a dopad projektu na území Karlovarského kraje.

Ve školním roce 2024/2025 bylo 14 subjektům poskytnuto **celkem 10 766 000 Kč**, jednalo se o 5 základních škol a 9 středních škol.

Vedle výše uvedených přímých podpor ze strany Karlovarského kraje má velký podíl na dozdělení učitelů odborných předmětů, učitelů praktického vyučování a učitelů odborného výcviku zejména pracoviště NPI v Karlových Varech, které několik let ve spolupráci s pedagogickými fakultami organizovalo v rámci celoživotního vzdělávání kurzy doplňujícího pedagogického studia a v současné době samo organizuje studium pedagogiky. Více je činnost této instituce rozepsána v kapitole 2.12 – Další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Za účelem zvyšování společenské prestiže pedagogické profese se Karlovarský kraj v roce 2011 rozhodl obnovit tradici **Dne učitelů**. **V roce 2025 bylo oceněno celkem 22 pedagogických pracovníků**. Slavnostní akt předávání proběhl v Císařských lázních v Karlových Varech.

2.11.3 Změny na pracovních místech ředitelů příspěvkových organizací vykonávajících činnost škol a školských zařízení

V průběhu školního roku 2024/2025 bylo na vedoucí pracovní místa ředitelů příspěvkových organizací zřizovaných Karlovarským krajem vyhlášeno celkem 6 konkursních řízení, v návaznosti na ustanovení § 166 odst. 3 školského zákona, podle kterého může zřizovatel v období od začátku šestého měsíce do konce čtvrtého měsíce před uplynutím období 6 let výkonu práce na pracovním místě ředitele školy nebo školského zařízení vyhlásit na toto pracovní místo konkurs, kdy Rada Karlovarského kraje této možnosti využila a vyhlásila konkursní řízení plošně u všech příspěvkových organizací, ve kterých ředitelům v roce 2024/2025 uplynulo 6leté funkční období. Všechny šest ředitelů příspěvkových organizací obhájilo stávající pozici. V průběhu tohoto školního roku bylo z důvodu vzdání se vedoucího pracovního místa ředitele vyhlášeno konkursní řízení na obsazení vedoucího pracovního místa ředitele Střední lesnické školy Žlutice, příspěvková organizace, a Pedagogicko-psychologické poradny Karlovy Vary, příspěvková organizace. **Celkem tedy proběhlo 8 konkursních řízení.**

Na obsazení pracovních míst ředitelů právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení zřizovaných obcemi nebo dobrovolným svazkem obcí bylo ve školním roce 2024/2025 vyhlášeno celkem 24 konkursních řízení, z toho se celkem 4 konkursní řízení opakovala.

2.12 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků v Karlovarském kraji je založeno na principu spolupráce státních a krajských institucí. Jsou to zejména Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Karlovarského kraje, Krajské pracoviště Národního pedagogického institutu České republiky a Krajské vzdělávací centrum.

2.12.1 Krajské vzdělávací centrum

Po ukončení projektu bylo DVVP v Karlovarském kraji realizované prostřednictvím KVC financováno z rozpočtu zřizovatele v rámci provozního příspěvku a dále také samotnými školami u akcí konaných nad rámec plánu vzdělávání. Během školního roku 2024/2025 proběhlo v celkovém souhrnu **73 vzdělávacích akcí**, kterých se zúčastnilo celkem **1 047 pedagogických pracovníků** všech typů škol a školských zařízení v regionálním školství z Karlovarského kraje. Kromě níže uvedených kurzů se jednalo především o jednodenní akce. KVC v uplynulém období pokračovalo v přípravě DVPP v oblasti managementu a řízení škol pro vedoucí pracovníky.

KVC se v daném období zaměřilo kromě tradičního prezenčního vzdělávání na formu pomoci učitelům prostřednictvím publikační činnosti, online konzultacemi a webináři a elearningovými kurzy.

Aktivity KVC zajišťovali ve školním roce 2024/2025 čtyři metodici (v celkovém součtu 2,53 (rok 2024) a 2,36 (rok 2025) částečných pracovních úvazků). Dále s KVC spolupracují externí spolupracovníci, kterými jsou pedagogičtí pracovníci z mateřských, základních a středních škol v Karlovarském kraji. Jejich činnost je zejména konzultační, ale někteří se zapojují také jako lektoři DVPP. Provozní část činnosti KVC je personálně řešena v rámci celkového provozu příspěvkové organizace.

Lektorská základna je složena převážně z řad pedagogů škol a KVC a dává tak prostor k profesnímu růstu všem aktivním zájemcům, zejména ve vazbě na předpokládanou vizi kariérového profesního růstu. Pracovníci KVC se rovněž zapojují jako lektoři a začínající zájemce o tuto činnost vedou metodicky. Mezi lektory patří také odborníci z firem a vysokých škol.

Řízení škol

Ve školním roce 2024/2025 proběhl kurz Akademie leadershipu, který se zaměřil na vedení lidí a byl určen pro ředitele a zástupce ředitelů škol a školských zařízení zřizovaných Karlovarským krajem. Byl to již šestý kurz pro vedoucí pracovníky škol a školských zařízení se zaměřením na vedení lidí. Byl poměrně rozsáhlý a výstupem je aktivita vedoucích pracovníků zaměřená na moderní způsob řízení. Některé základní i střední školy mají v oblasti leadershipu proškoleny celé vedení škol. Dále proběhly dva vzdělávací semináře pro vedoucí pracovníky škol zřizovaných Karlovarským krajem ve spolupráci s OŠMT. Celkem se vzdělávání vedoucích pracovníků zúčastnilo 76 vedoucích pracovníků.

DVPP a odborné vzdělávání

Součástí DVPP v rámci udržitelnosti je i pořádání akcí pro odborné vzdělávání. Vzhledem k tomu, že jde o jednu ze vzdělávacích priorit Karlovarského kraje a zároveň o organizačně nejnáročnější oblast, věnuje se této oblasti jeden metodik, který pracuje v KVC na částečný úvazek. Ve školním roce 2024/2025 proběhlo 10 akcí, které se týkaly oborů strojírenství, elektrotechniky, výpočetní techniky a živnostenských oborů. Akce byly realizovány ve spolupráci s Integrovanou střední školou technickou a ekonomickou Sokolov, Střední školou živnostenskou Sokolov a soukromými firmami. Všechny tyto vzdělávací akce se zúčastnilo celkem 93 učitelů odborných předmětů. Patří sem také exkurze do firem a podniků. KVC dlouhodobě spolupracuje s organizací Czechinvest při přípravě a realizaci exkurzí zejména pro kariérové poradce. Na semináře se podařilo zajistit odborníky, kteří jsou z řad hlavních představitelů výrobních a energetických společností, z praxe i z odborných pracovišť technických vysokých škol.

Elearningové kurzy

Průběžně jsou vytvářeny elearningové kurzy. Během období online výuky si učitelé na tento způsob vzdělávání zvykli a KVC v trendu pokračuje. Kurzy jsou učitelům k dispozici v online výukovém prostředí Google učebny. KVC reaguje velmi flexibilně na potřebu učitelů s cílem co nejvíce školám a učitelům pomoci při využití online nástrojů. Proběhlo celkem 11 elearningových kurzů se 104 účastníky.

Konference

Ve školním roce 2024/2025 proběhly dvě celokrajské konference. Pedagogický den 2024 se zaměřením na rozvoj a podporu kreativity ve vzdělávání v Karlovarském kraji. Byla pořádána ve spolupráci se společností KARP Karlovy Vary a ISS v Chebu. Druhá akce Roadshow pro školy 2024 se konala ve spolupráci se společností Royal Emma s hlavním partnerem firmou Microsoft. Přináší nové poznatky, inovace a služby v oblasti moderních technologií pro školy. Obou akcí se zúčastnilo 142 pedagogů ze středních, základních a mateřských škol.

Podpora revize informatiky a metodická pomoc ICT koordinátorům

KVC se dlouhodobě věnuje pomoci učitelům ve výuce informatiky a výpočetní techniky. Zaměřuje se především na didaktiku od 1. stupně ZŠ až po střední školy. Ve škole se spouštěla výuka v tzv. Centru aplikované techniky (CAT), přičemž se část věnovala i DVPP jako součást školení. Jednak v oblasti virtuální reality, jednak ve výuce robotiky a 3D tisku. V zaměření na ICT se konalo 21 akcí s účastí 235 pedagogů.

DVPP v oblasti speciální pedagogiky a integrace

Ve školním roce 2024/2025 pokračovala metodická a vzdělávací činnost zaměřená na integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do základních škol. V uplynulých letech podobným vzděláváním prošlo hodně pedagogů i škol, proto se zájem postupně snižuje. Nicméně s plánovanou celostátní revizí inkluze lze očekávat výrazný nárůst. Nabídka činnosti je metodická práce s učiteli ve školách, která je zaměřena na řešení konkrétních situací, dále tzv. Vzdělávání sboroven, kde probíhá neformální setkání odborníků z praxe přímo s pedagogickým sborem dané školy, a nakonec pořádání vzdělávacích akcí, u kterých je snaha o propojení teoretického vzdělávání s praxí a legislativou. Vzhledem k aktuálnosti bylo toto téma velmi sledováno, zájem o inkluzivní vzdělávání se poměrně stabilizoval. Je to dáno tím, že během uplynulých let byla této

oblasti věnována nadstandardní pozornost a velké množství zejména základních škol tímto vzděláváním již prošlo. I přes tuto skutečnost se podařilo zrealizovat 13 akcí s 226 účastníky. Do této oblasti spadá i vzdělávání pro pedagogy mateřských škol. Ve školním roce 2024/2025 proběhlo 10 akcí, kterých se zúčastnilo 108 pedagogických pracovníků z mateřských škol.

Akreditace vzdělávacích akcí

Novelou Zákona č. 563/2004 skončily žádosti o akreditaci vzdělávacích programů v dalším celoživotním vzdělávání učitelů a jsou pouze u kvalifikačního studia. KVC si zažádalo a získalo akreditaci pro vzdělávání pedagogů volného času, kterému se věnuje dlouhodobě.

Technické zabezpečení KVC

KVC využívá vlastní počítačovou učebnu (11 PC) a školní učebnu s chromebooky (30 ks). Probíhají zde jednorázové akce i dlouhodobé kurzy. Během školního roku byl doplněn a aktualizován nabídkový systém, který je umístěn na serveru školy. KVC spravuje celkem čtyři aplikace – 2x webové stránky (informační a publikační), administrativní evidenci Koperník a zmíněný nabídkový systém s online přihlašováním.

Celkové hodnocení činnosti Krajského vzdělávacího centra

Od zahájení své činnosti do srpna 2025 se vzdělávacích a metodických akcí a konferencí pořádaných KVC zúčastnilo více než 12 000 pedagogických pracovníků z mateřských, základních a středních škol a školských zařízení v Karlovarském kraji. Ředitelé škol jsou o nabídce a aktivitách centra pravidelně informováni.

KVC rozvíjí odborná partnerství s NPI Praha, pracovištěm Karlovy Vary, zejména za účelem systematizace vzdělávacích akcí. V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků odborného vzdělávání nejčastěji navazuje na úzkou spolupráci s Integrovanou střední školou technickou a ekonomickou Sokolov a Střední školou živnostenskou Sokolov. V oblasti vzdělávání vedoucích pracovníků ve školství dlouhodobě koordinuje své aktivity s Odborem školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Karlovarského kraje.

Příležitostně KVC umožňuje také realizaci praxí studentům České zemědělské univerzity v Praze – Institutu celoživotního vzdělávání. V poslední době došlo rovněž k navázání spolupráce s organizací CzechInvest, Krajskou hospodářskou komorou a Karlovarskou agenturou rozvoje podnikání.

Se školami KVC komunikuje výhradně elektronickou formou. Pozvánky na akce jsou zasílány přímo na ředitelství škol, přihlašování účastníků probíhá prostřednictvím webového rozhraní a je potvrzeno automatickou zpětnou vazbou. Semináře zaměřené na oblast školského managementu a řízení škol jsou vedeny odborníky z veřejné správy i z praxe soukromého sektoru.

Pro svou činnost využívá KVC dvě učebny v prostorách gymnázia – jednu určenou pro metodická setkání (s kapacitou 24 míst), druhou počítačovou učebnu s 11 PC pro vzdělávací akce zaměřené na implementaci ICT do výuky. K dispozici jsou rovněž školní laboratoře (fyzika, chemie), učebny hudební a výtvarné výchovy, specializovaná učebna s chromebooky a aula školy.

2.12.2 Národní pedagogický institut České republiky

Národní pedagogický institut České republiky (NPI ČR) je celostátní organizací zajišťující profesní podporu a rozvoj pedagogických pracovníků všech stupňů vzdělávání. Působí prostřednictvím čtrnácti krajských pracovišť a ústředí v Praze. V roce 2025 se jeho činnost zaměřila zejména na modernizaci kurikula, digitalizaci školství, podporu inkluzivního vzdělávání a rozvoj vedení škol.

Kurikulum a modernizace vzdělávání

NPI ČR pokračoval v rozsáhlých revizích rámcových vzdělávacích programů (RVP). Dokončeny byly úpravy RVP pro základní vzdělávání, zahájeny práce na revizích RVP pro předškolní, gymnaziální i odborné vzdělávání. Veřejné konzultace k RVP pro základní školy speciální zaznamenaly širokou účast pedagogů i odborných institucí. Od září 2025 se začalo v praxi uplatňovat nové ICT kurikulum pro střední odborné školy. Pokračovala rovněž podpora škol vzdělávajících ukrajinské děti a žáky.

Odborné vzdělávání a kariérové poradenství

Institut se věnoval systematické modernizaci oborové soustavy středního odborného vzdělávání a přípravě nového kurikula. Podporoval propojení škol s praxí, rozvoj Mistrovské zkoušky, Národní soustavy kvalifikací a témata jako udržitelnost, podnikavost a finanční gramotnost. Významná byla také metodická pomoc školám zapojeným do pokusného ověřování.

Podpora žáků a společné vzdělávání

V rámci projektů PROP a APIV B pokračovala cílená podpora škol v oblasti inkluzivního vzdělávání. NPI ČR pomáhal školám vytvářet bezpečné a vstřícné prostředí, posiloval činnost školních poradenských pracovišť a rozvíjel nástroje pro diagnostiku a intervenci. Podpora směřovala i k zavádění pozic školních psychologů a speciálních pedagogů.

Digitalizace ve vzdělávání

Projekt AIDIG (NPO 3.1) napomáhal pedagogům rozvíjet digitální kompetence dle evropského rámce DigCompEdu. Školy měly možnost využívat bezplatné konzultace, webináře i metodickou podporu. NPI ČR se zároveň podílel na tvorbě nové národní koncepce digitálního vzdělávání a modernizoval své interní digitální procesy.

Podpora vedení škol

V rámci programu KOMPAS pokračovala podpora rozvoje kompetencí ředitelů a jejich týmů v oblasti pedagogického leadershipu. Realizována byla dvě kvalifikační studia – „Ředitel – manažer“ a „Lídr školy“, zaměřená na řízení školy, rozvoj školní kultury, profesní růst učitelů a podporu učení žáků.

Revizní pracoviště

NPI ČR zajišťuje revizní činnost na základě pověření MŠMT. Revizní pracoviště poskytuje nezávislé posouzení zpráv a doporučení školských poradenských zařízení a v případě potřeby vydává nové doporučení podpůrných opatření.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Institut i v roce 2025 nabízel široké spektrum kurzů, webinářů a seminářů pro pedagogické i nepedagogické pracovníky. Pokračovalo poskytování studia ke splnění kvalifikačních předpokladů, včetně rozvoje hybridních forem vzdělávání. Vzdělávací nabídka reagovala na aktuální potřeby škol a systémových změn.

2.13 Další vzdělávání v rámci celoživotního učení

Vzdělávání dospělých je významnou součástí celoživotního učení, kde se zdůrazňuje aktivní role učícího se jedince. Celoživotní vzdělávání lze charakterizovat jako kontinuální vzdělávací proces, který představuje zásadní změnu v přístupu ke vzdělávání. Veškeré vzdělávání, a to jak v rámci vzdělávacího systému, tak mimo něj, je chápáno jako jediný propojený celek, který umožňuje přechody mezi vzděláváním a zaměstnáním a tím získání kvalifikace různými vzdělávacími cestami v průběhu celého života. Počáteční vzdělávání (základní a střední) vytváří pro toto pojetí celoživotního vzdělávání nezbytný základ, avšak tvoří pouze jednu součást celoživotního učení. Celoživotní vzdělávání má tak člověku poskytovat možnosti vzdělávání v různých stádiích jeho rozvoje až do úrovně jeho možností v souladu s jeho zájmy, úkoly a potřebami.

Námi sledované ukazatele vypovídají o účasti dospělých na odborné přípravě a na dalším vzdělávání, které probíhá formou večerního, kombinovaného, dálkového nebo distančního studia, a jímž si lidé mohou zajistit udržení, růst a rozvoj kvalifikační úrovně. Je však nutno si uvědomit, že většina kurzů dalšího vzdělávání se realizuje mimo vzdělávací systém, přičemž statisticky relevantní údaje, které jsou k dispozici, se týkají především vzdělávacího systému. To znamená, že statisticky je podchycena pouze malá část dalšího vzdělávání.

Střední školy nabízejí další vzdělávání například pro nezaměstnané, a to formou rekvalifikačního studia, přičemž některé kurzy jsou hrazeny úřadem práce. Některé střední školy organizují také kurzy jednotlivých předmětů či ucelených částí učiva, případně další specializační kurzy. Z tabulky č. 88 je zřejmé, že kurzy dalšího vzdělávání probíhají pouze v okresech Cheb a Karlovy Vary. Ve školním roce 2024/2025 došlo k poklesu počtu nabízených kurzů a ke snížení počtu účastníků na celkových 107.

Tabulka č. 88: Kurzy organizované středními školami

		CH		KV		SO		KK celkem	
		Počet kurzů	Počet účastníků	Počet kurzů	Počet účastníků	Počet kurzů	Počet účastníků	Počet kurzů	Počet účastníků
22/23	Odborné kurzy	2	44	5	32	0	0	7	76
	Kurzy jednotlivých předmětů	0	0	5	32	0	0	5	32
	Kurzy ucelených částí učiva	0	0	0	0	0	0	0	0
	Pomaturitní specializační kurzy	0	0	0	0	0	0	0	0
	Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů vzdělání	0	0	3	22	0	0	3	22
23/24	Odborné kurzy	2	35	15	245	0	0	17	280
	Kurzy jednotlivých předmětů	0	0	0	0	0	0	0	0
	Kurzy ucelených částí učiva	0	0	0	0	0	0	0	0
	Pomaturitní specializační kurzy	0	0	0	0	0	0	0	0
	Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů vzdělání	0	0	3	16	0	0	3	16
24/25	Odborné kurzy	6	83	2	12	0	0	8	95
	Kurzy jednotlivých předmětů	0	0	2	12	0	0	2	12
	Kurzy ucelených částí učiva	0	0	0	0	0	0	0	0
	Pomaturitní specializační kurzy	0	0	0	0	0	0	0	0
	Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů vzdělání	0	0	0	0	0	0	0	0

Zdroj: MŠMT, stav vždy k 30. 9.

V okrese Cheb organizovala odborné kurzy Střední škola Euroinstitut v Karlovarském kraji v místě poskytování AŠ a dále JEZDECKÁ AKADEMIE – střední odborná škola Mariánské Lázně s.r.o.

V okrese Karlovy Vary zajišťovala v roce 2024/2025 další vzdělávání Střední odborná škola logistická Dalovice, příspěvková organizace.

V okrese Sokolov ve školním roce 2024/2025 neproběhlo žádné další vzdělávání organizované středními školami.

Pro ilustraci je zpracován vývoj počtu realizovaných rekvalifikačních kurzů v Karlovarském kraji v období školních roků 2022/2023 až 2024/2025 a počet účastníků těchto kurzů. Z tabulky je zřejmé, že počet účastníků a počet realizovaných kurzů má klesající tendenci.

Tabulka č. 89: *Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů vzdělání*

Školní rok	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Počet kurzů	3	3	0
Počet účastníků	22	16	0

Zdroj: MŠMT, stav vždy k 30. 9.

2.14 Další oblasti vzdělávání

2.14.1 Primární prevence rizikového chování

Nedílnou součástí výuky zejména v základních a středních školách by mělo být i preventivní výchovně vzdělávací působení na žáky, a to za účelem minimalizace škodlivých vlivů, mezi které se řadí například agrese, šikana, kyberšikana, rasismus, xenofobie, záškoláctví, závislostní chování a další. Žáci by tak měli získat nejenom povědomí o těchto jevech, ale také vědomosti a poznatky o nich a jejich škodlivých následcích.

Základním nástrojem prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních je minimální preventivní program školy, který je zpracováván vždy na jeden školní rok, a je průběžně vyhodnocován jako součást výroční zprávy o činnosti školy.

Školy mohou využívat „Systém evidence preventivních aktivit“ (dále jen SEPA), ve kterém před začátkem každého školního roku sestaví preventivní program školy. V průběhu školního roku monitorují oblast rizikového chování, evidují všechny uskutečněné preventivní aktivity. Na konci školního roku vyhodnocují stav a aktivity za uplynulý školní rok. On-line systém evidence preventivních aktivit SEPA má za cíl sjednotit a zjednodušit podobu plánování preventivních aktivit na školách a jejich hodnocení na konci roku. Výkaz o preventivních aktivitách v roce 2024/2025 vyplnilo 78 škol ze 137 zapojených škol, tj. 57 % škol. V předchozím školním roce výkaz vyplnilo 66 škol. Počet vykazujících škol tedy vzrůstá.

Prevence rizikového chování je koordinována MŠMT a probíhá v souladu s Národní strategií primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027, která představuje

základní strategický dokument MŠMT pro politiku primární prevence rizikového chování v ČR. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy má v oblasti školní prevence rizikového chování klíčovou roli v její koordinaci. MŠMT metodicky vede a koordinuje Krajské školské koordinátory prevence (pracovník odboru školství), metodiky prevence (pracovníci v pedagogicko-psychologické poradně) a školní metodiky prevence (vybraní pedagogové ve školách a školských zařízeních).

V rámci primární prevence je školám poskytována metodická podpora krajského úřadu. Krajský školský koordinátor spolu se 3 metodičkami prevence z pedagogicko-psychologické poradny poskytují metodickou podporu a informace školním metodikům prevence k řešení rizikového chování dětí a mládeže. Školní metodici prevence mají mít pro svou činnost splněno specializační 250 hodinové studium. Toto studium mají možnost získat v NPI v Karlových Varech.

V průběhu školního roku 2024/2025 byl kontakt metodiček s vedením škol, pedagogy nebo školními metodiky prevence uskutečňován hlavně formou skupinových aktivit a individuálních konzultací dle ročního plánu a dle aktuálních potřeb škol. Ve sledovaném období se uskutečnilo 285 setkání se třídami (s pedagogy, či skupinou pedagogů ve škole), celkem 77 přednášek, 85 individuálních či skupinových setkání s pedagogy a se školními metodiky prevence, během nichž probíhaly konzultace k tvorbě a vyhodnocení minimálních preventivních programů, řešení projevů rizikového chování, vztahů ve třídách.

Z rozpočtu Karlovarského kraje byl ve školním roce 2024/2025 schválen **dotační Program na podporu základních a středních škol v oblasti prevence rizikových typů chování**. Zastupitelstvo kraje vyčlenilo pro tento účel v rozpočtu částku ve výši 1 000 000 Kč. V rámci programu bylo předloženo celkem 27 žádostí, které posuzoval odbor investic z hlediska úplnosti a správnosti a obsahovou stránku dále hodnotil odbor školství, mládeže a tělovýchovy a metodikové prevence Pedagogicko-psychologické poradny Karlovy Vary, příspěvková organizace. Na základě získaného bodového hodnocení bylo navrženo k podpoře 19 projektů ze 6 středních škol a 13 základních škol **v celkové částce 987 983 Kč**. V hodnocení uspěly zejména projekty zaměřené na adaptační pobyty žáků 1. a 6. ročníků a žáků 1. ročníků středních škol, včasnou intervenci, přímou práci s dětmi, projekty s aktivitami z oblasti specifické primární prevence.

Primární prevence v kraji byla podpořena projektem „Duševní zdraví dětí a žáků ve školách a školských zařízeních 2025“. Realizátorem projektu byla pověřena Pedagogicko-psychologická poradna, která z prostředků MŠMT ve výši 235 400 Kč uskutečnila konferenci, jež byla zaměřena na primární prevenci rizikového chování a podporu duševního zdraví ve školách.

Na základě loňské konference „Mezioborová spolupráce v podpoře ohrožených dětí a jejich včasná intervence“ (společnost SOFA) navrhla a odsouhlasila Odborná pracovní skupina pro řešení otázek týkajících se závislostního chování u dětí a mládeže do 15 let kartu KID pro Karlovarský kraj. Následně probíhala jednání mezi SOFA, OSV a OŠMT k dokončení karty KID.

2.14.2 Environmentální, kulturní a multikulturní výchova

Environmentální výchova

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. V základním vzdělávání se věnuje základním podmínkám života, ekosystémům, vztahu člověka k prostředí a souvislostem lidských aktivit s problémy životního prostředí. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Strategickými dokumenty, které zajišťují dlouhodobý rozvoj environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Karlovarském kraji, jsou Koncepte EVVO Karlovarského kraje a Akční plán Karlovarského kraje, který je v případě potřeby nebo získání nových poznatků aktualizován. Cílem koncepte EVVO Karlovarského kraje je zajištění odpovědného postoje k ochraně životního prostředí a k principům trvale udržitelného života u všech věkových a profesních cílových skupin obyvatelstva Karlovarského kraje. Uvedená koncepte je otevřeným dokumentem, který je pravidelně vyhodnocován a doplňován v kontextu s vývojovým trendem a možnostmi v dané oblasti.

Karlovarský kraj umožnil ve školním roce 2024/2025 financováním dopravy mateřským, základním a středním školám účastnit se environmentálně zaměřených exkurzí do biofarem a ekocenter (Biofarma Kozodoj, Bečovská botanická zahrada, Školní statek a krajské středisko ekologické výchovy Cheb, Lázeňské lesy Karlovy Vary, Vojenské lesy a statky, Svět záchranářů, Statek Bernard, Přírodní zahrada „U nás doma“, ZŠ a MŠ Kyselka, CEVOH Černošín). Uskutečnilo se **429 dotovaných exkurzí, které navštívilo celkem 15 846 žáků**. V počtu žáků došlo k nárůstu o 3 7932 (tj. nárůst o 31,47 %), v počtu dotovaných exkurzí se počet navýšil o 157 (tj. nárůst o 57,72 %) oproti předchozímu školnímu roku 2023/2024.

Kulturní výchova

Kulturní výchova ve vzdělávání podporuje u žáků vnímání umění, rozvoj estetického citění a pochopení kulturního dědictví. Přispívá k jejich celkovému rozvoji a formování identity, podporuje mezigenerační i mezikulturní porozumění. Školy do výuky zapojují různé formy kulturního vzdělávání – návštěvy výstav, divadelních a hudebních představení, exkurze na historicky a kulturně významná místa nebo spolupráci s místními kulturními institucemi.

Karlovarský kraj i v tomto směru aktivně podporoval účast škol na kulturních akcích – financováním dopravy na kulturně vzdělávací exkurze do divadel, muzeí, hradů, zámků a dalších institucí (např. Západočeské divadlo v Chebu, Císařské lázně v Karlových Varech, Hrad Locket, Hrad Vildštejn, Muzeum Karlovy Vary, Statek Milíkov). Ve školním roce 2024/2025 se uskutečnilo **615 dotovaných exkurzí s účastí 25 161 žáků**. Oproti předchozímu roku došlo k **mírnému poklesu o 10 %** v počtu zapojených žáků.

Multikulturní výchova

Průřezové téma multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak

žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty, rozvíjet smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci ve světě stále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti.

2.15 Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

V rámci rozvojových programů MŠMT se Karlovarský kraj a právnické osoby ve školství v roce 2024 zapojily celkem **do 6 programů**, ze kterých získaly celkem **90 443 192,83 Kč**. Z této celkové částky čerpaly příspěvkové organizace vykonávající činnost škol a školských zařízení zřizované obcemi a dobrovolným svazkem obcí celkem 77 511 228,13 Kč, zřizované krajem 12 931 964,70 Kč a zřizované soukromníkem 0 Kč. Částky jsou uvedeny již po započtení vratek do státního rozpočtu v průběhu roku 2024. O jaké programy se jednalo uvádí následující Tabulka č. 90.

Tabulka č. 90: Rozvojové programy a projekty

Účelový znak	Charakteristika	Objem (v Kč)	z toho právnické osoby zřizované		
			krajem (v Kč)	obcí (v Kč)	soukromníkem (v Kč)
33 088	Národní plán obnovy – prevence digitální propasti	18 344 057,70	3 955 017,70	14 389 040,00	0
33 093	Výzva na podporu škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků	61 799 130,00	8 663 550,00	53 135 580,00	0
33 095	Adaptační a integrační aktivity cizinců	4 537 775,00	0	4 537 775,00	0
33 122	Prevence rizikového chování	151 000,00	151 000,00	0	0
33 166	Podpora soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání	447 116,89	162 397,00	284 719,89	0
33 352	Ukrajinský asistent pedagoga	5 164 113,24	0	5 164 113,24	0
Celkový objem dotací z MŠMT		90 443 192,83	12 931 964,70	77 511 228,13	0

Zdroj: OŠMT KÚ KK

2.16 Účast škol a školských zařízení v projektech

Ve školním roce 2024/2025 dále probíhala příprava a realizace projektů v rámci plánovacího období EU 2021 – 2027. Příspěvkové organizace vykonávající činnost škol a školských zařízení připravovaly a realizovaly projekty v rámci OP JAK, OP ST a v dalších dotačních titulech.

Operační program Jan Amos Komenský

Ve školním roce 2024/2025 dále probíhala realizace projektů zjednodušeného vykazování tzv. šablon, které jsou zaměřeny na personální aktivity (kariérový poradce, školní psycholog, koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele, aj.) a aktivity zaměřené na vzdělávání pedagogů, doučování žáků apod. Zároveň příspěvkové organizace podávaly žádosti do šablon II (celkem podalo žádost 23 škol a školských zařízení zřizovaných krajem).

Dále ve školním roce 2024/2025 probíhala realizace krajského projektu s názvem „Implementace Dlouhodobého záměru vzdělávání Karlovarského kraje“, jehož cílem je implementace aktivit dlouhodobého záměru kraje. Schválené náklady tohoto projektu jsou 52 830 905,37 Kč. Realizace projektu probíhá od 1. 9. 2024 do 30. 6. 2028.

Operační program Spravedlivá transformace

Ve školním roce 2024/2025 probíhala realizace celkem 23 projektů středních škol zaměřených na konektivitu a odborné učebny.

V září 2025 byla zahájena stavební část strategického projektu KK s názvem „Rekonstrukce a modernizace Střední uměleckoprůmyslové školy keramické a sklářské Karlovy Vary“ s celkovými náklady ve výši 1,5 mld. Kč.

Operační program Zaměstnanost+

Karlovarský kraj realizoval ve školním roce 2024/2025 projekt s názvem „Obědy do škol v Karlovarském kraji 2023/2024 a 2024/2025“. Celkové náklady tohoto projektu jsou 12 241 121 Kč, z toho 11 017 008,89 Kč je dotace z operačního programu a 1 224 112,11 Kč jsou vlastní zdroje žadatele. Ve školním roce 2024/2025 se do projektu zapojilo celkem 51 škol a celkové náklady činily 4 187 312 Kč. Zároveň byl podán a schválen projekt na další dva školní roky. Projekt tak bude pokračovat i ve školním roce 2025/2026.

Erasmus+

V průběhu školního roku 2024/2025 podalo projektovou žádost celkem šest příspěvkových organizací. Úspěšné byly Střeni škola živnostenská Sokolov, Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola zdravotnická Karlovy Vary, Střední průmyslová škola Ostrov, První české gymnázium v Karlových Varech a Střední uměleckoprůmyslová škola keramická a sklářská Karlovy Vary.

Centra odborné přípravy 2024

Integrovaná střední škola Cheb a nově i Střední lesnická škola Žlutice se zapojily do národního dotačního programu Ministerstva zemědělství na podporu center odborné přípravy. Obě školy se svými projekty uspěly a probíhá jejich realizace. Celkové náklady obou projektů činí 4 324 250 Kč.

3. Financování škol a školských zařízení

3.1 Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizovaná krajem

Přímé výdaje

V roce 2024 činily **celkové výdaje** na školy a školská zařízení zřizované krajem celkem **1 780 819 045 Kč** (tj. nárůst proti roku 2023 o 65 229 311 Kč), z toho rozhodující část (cca 76,86 %) tvořily tzv. „**přímé výdaje na vzdělávání**“ v objemu **1 368 838 520 Kč** (nárůst proti roku 2023 o 27 755 480 Kč), dále **prostředky z rozpočtu zřizovatele na provozní výdaje v objemu 282 399 363 Kč** (nárůst proti roku 2023 o 15 293 110 Kč), **investiční výdaje 116 649 197 Kč** (zde meziroční nárůst o 43 909 289 Kč, tj. nárůst o 160,36 %). U prostředků poskytnutých kapitoly MŠMT na programové financování došlo k poklesu poskytnuté částky 34 660 533 Kč v roce 2023 na částku 12 931 965 Kč (tj. pokles o 62,69 %).

Provozní a investiční výdaje

Karlovarský kraj poskytl svým školám a školským zařízením v roce 2024 finanční příspěvky v objemu **399 048 560 Kč**, z toho neinvestiční příspěvky 282 399 363 Kč a dále příspěvky do fondů investic v objemu 116 649 197 Kč. Celkový přehled výdajů na jednotlivé druhy škol a školských zařízení zřizované Karlovarským krajem včetně srovnatelných údajů za rok 2023 je uveden v Příloze č. 1.

V roce 2024 byla opět rozdělena dotace do investičního fondu mezi velký počet organizací. S ohledem na výši poskytnutých příspěvků do fondu investic patřily k nejvýznamnějším akcím „Modernizace střediska praktického vyučování ISŠTE Sokolov“ v částce 12,530 mil. Kč a „Zvýšení úrovně kybernetické bezpečnosti a naplnění Standardu konektivity ISŠTE Sokolov“ za 3,393 mil. Kč, obojí v Integrované střední škole technické a ekonomické Sokolov; „Rekonstrukce objektu v Plesné (střecha, zateplení, hydroizolace)“ v celkové částce cca 12 mil. Kč v Dětském domově Karlovy Vary a Ostrov; „Oprava střechy Hotelová škola Mariánské Lázně, p. o.“ v částce 12 mil. Kč; „Nové odborné učebny SZŠ a VOŠ Cheb a bezbariérový přístup do školy“ v částce 8,008 mil. Kč ve Střední zdravotnické škole a vyšší odborné škole Cheb; „Výstavba a modernizace odborných učeben pro obory vzdělání Autotronik, Automechanik a Strojírenství na SPŠ Ostrov“ v částce 7,91 mil. Kč a „SPŠ Ostrov - Standard konektivity“ za 0,767 mil. Kč, obojí ve Střední průmyslové škole Ostrov; „Stavební úpravy sociálního zázemí Domova mládeže K. H. Borovského 1267, Sokolov“ za 7,407 mil. Kč ve Střední škole živnostenské Sokolov; „Odborné učebny SPgŠ, G a VOŠ KV, p. o.“ za 3,895 mil. Kč a „Zajištění vnitřní konektivity na SPgS KV“ za 0,666 mil. Kč ve Střední pedagogické škole, gymnáziu a vyšší odborné škole Karlovy Vary; „Odborné učebny“ za 3,619 mil. Kč a „Konektivita“ za 2,494 mil. Kč, obojí v Gymnáziu Cheb; „Komplexní rekonstrukce žákovských WC v 3., 4., 5. a 6. NP školní budovy“ v hodnotě 3,5 mil. Kč a „Spravedlivá transformace - projekt Odborné učebny GASTRO“ za 3,041 mil. Kč pro Střední školu stravování a služeb Karlovy Vary; „Oprava havarijního stavu střechy – objekt A1“ za 3,306 mil. Kč pro Domov mládeže a školní jídelnu Karlovy Vary; „Bezbariérová škola a odborné učebny GO“ za 3,13 mil. Kč pro Gymnázium Ostrov; „Standardizace konektivity Prvního českého gymnázia v Karlových Varech, p.o.“ za 2,978 mil. Kč pro První české gymnázium v Karlových Varech; „Zelená učebna s celoročním

provozem“ za 2,313 mil. Kč a „Centra odborné přípravy 2024“ za 0,476 mil. Kč, obojí pro Střední lesnickou školu Žlutice.

Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi

Vývoj výdajů na přímé výdaje na jednotlivé školy a školská zařízení zřizované obcemi nebo dobrovolným svazkem obcí podle vývoje výkonů v jednotlivých segmentech školství jsou uvedeny v příloze č. 3. **Celkem bylo vyplaceno 3 703 787 535 Kč**, což činí meziroční pokles výdajů o 71 028 843 Kč, tedy o 1,88 % (v předešlém roce byl nárůst o 8,46 %). Zatímco u tzv. přímých výdajů došlo k nárůstu z 3 599 236 847 Kč na 3 626 381 516 Kč, tj. o 27 144 669 Kč (0,75 %), u prostředků tzv. programového financování došlo k poklesu z 175 579 531 Kč na 77 406 019 Kč, tj. o 98 173 512 Kč. U přímých výdajů je patrný nárůst u segmentu mateřských a základních a základních uměleckých škol, naopak u základních škol pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, školních družin, domů dětí a mládeže a školních jídelen došlo k poklesu objemu vyplacených prostředků. V mateřských, základních školách, ale i ve školních jídelnách došlo k mírnému nárůstu dětí, žáků a strážníků. Ke zvýšení výkonů došlo u domů dětí a mládeže a v základních uměleckých školách. Zvýšení objemu rozdělovaných prostředků je jednoznačně dáno zvýšenou alokací prostředků z kapitoly státního rozpočtu 333-MŠMT pro segment regionálního školství, zejména plánovaného zvýšení platu pedagogických pracovníků na pozici učitel v mateřských, základních a základních uměleckých školách.

V příloze č. 4 je vyjádřen vývoj jednotkových výdajů na jedno dítě nebo jednoho žáka podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení, přičemž k nárůstu výdajů dochází téměř ve všech segmentech (mimo základních škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, školních družin, domů dětí a mládeže). Zvýšení výdajů na dítě nebo žáka v mateřských a základních školách souvisí se zvýšeným poskytnutým objemem prostředků z rozpočtu kapitoly MŠMT, který kraj obdržel ke zvýšení platů pedagogických pracovníků škol. Pro kategorii ostatních pedagogických pracovníků a nepedagogických zaměstnanců bylo v roce naopak rozpočtováno mírné snížení platů. Výdaje ze státního rozpočtu na jedno dítě mateřské školy se zvýšily z částky 83 742 Kč na 88 505 Kč, tedy o 5,68 %; výdaje na žáka základní školy se zvýšily z částky 90 012 Kč na 91 517 Kč, tedy o 1,67 %. V ostatních segmentech školství došlo k poklesu výdajů na žáka, strážníka, účastníka.

Soukromé školy a školská zařízení

U škol a školských zařízení zřizovaných soukromníkem bylo vyplaceno v roce 2024 **celkem 236 614 319 Kč**, a tím došlo ve srovnání s rokem 2023 k nárůstu výdajů o 9,57 %, přičemž zvýšení je nejvyšší u školních družin (nárůst o 23,96 %). V segmentu soukromých mateřských škol došlo k nárůstu výkonů o 5,86 %, u základních škol o 8,74 %, u středních škol o 4,73 %, u školních družin o 2,14 % a u školních jídelen o 4,27 %. Podrobný přehled o výši výdajů podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení a také vývoj jednotkových výdajů na dítě nebo žáka je uveden v přílohách č. 5 a 6.

Přímé normativní výdaje

Na přímé výdaje bylo v roce 2024 školám a školským zařízením v kraji přiděleno celkem **5 231 834 355 Kč**, což je o 75 558 227 Kč více než v předchozím roce. Z toho organizacím zřizovaným Karlovarským krajem bylo vyplaceno celkem 1 368 838 520 Kč, organizacím zřizovaným obcemi a dobrovolným svazkem obcí v kraji 3 626 381 516 Kč a soukromým školám 236 614 319 Kč. Přitom rozhodující objem byl vyplacen prostřednictvím tzv. normativního financování, tj. na základě rozpočtů MŠMT a krajskými úřady v objemech stanovených prostřednictvím republikových normativů, pro soukromé školy pak na základě normativů stanovených MŠMT v souladu s metodikou. Nad rámec přímých výdajů bylo vyplaceno 90 337 983,22 Kč na základě programů MŠMT, přitom nebyly vyplaceny žádné investiční zdroje.

4. Vyhodnocení cílů a opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2024 – 2028 za uplynulé období školního roku 2024/2025

Tabulky pro vyhodnocení cílů a opatření současného Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje byly sestaveny na základě struktury výročních zpráv z předchozích let. Pro zachování srozumitelnosti a možnosti porovnání byly položky „nástroje/kritéria“ uvedené v dlouhodobém záměru převedeny do sloupce „formy realizace“. Do sloupce „vyhodnocení“ je následně doplněno, jak byly tyto formy realizace skutečně naplňovány v průběhu sledovaného školního roku.

A. Předškolní vzdělávání					
Cíl	Opatření	Formy realizace	Průřezové opatření*	Realizátor	Vyhodnocení
A.1 Dostupnost předškolního vzdělávání	A.1.1 Průběžný monitoring stávajících kapacit MŠ	Pravidelná demografická analýza změn počtu obyvatel, včetně demografické predikce počtu obyvatel dané věkové skupiny	PO6	KÚ, MŠ, zřizovatelé, Střední článek podpory KK (SČP)	Karlovarský kraj pravidelně zpracovává demografická data (ze zdrojů ČSÚ a školních matrik), která slouží k predikci počtu dětí v předškolním věku. Údaje byly porovnávány s aktuálními kapacitami mateřských škol, což umožňovalo včas identifikovat území s potenciální disproporcí mezi poptávkou a nabídkou míst v MŠ. V hodnoceném období byla kapacita MŠ v některých obcích dostatečná, v jiných územích se však ukázala jako napjatá. Tato zjištění byla sdílena se zřizovateli a využita při plánování rozšíření kapacit, případně při projednávání záměrů se zástupci obcí v rámci Středního článku podpory. Regionální metodici Středního článku podpory využívali aktuální demografická data při jednáních se zřizovateli škol a s řediteli školských zařízení. Predikce vývoje počtu obyvatel podle věkových skupin sloužila jako klíčový podklad při rozhodování o případné optimalizaci sítě škol a školských zařízení nebo při zvažování jejího slučování. případné optimalizaci sítě

					škol a školských zařízení nebo při zvažování jejího slučování.
	A.1.2 Identifikace oblastí s nedostatečnou kapacitou míst v MŠ	Analýzy stavu kapacit v území	PO6	KÚ, MŠ, zřizovatelé, SČP, aktéři ve vzdělávání	<p>OŠMT KÚ KK sledoval průměrnou naplněnost tříd v mateřských školách po jednotlivých okresech. Aktuální stav kapacit slouží týmu SČP k posuzování nastavení školství v jednotlivých ORP. Střední článek sledoval jednotlivá území v rámci kraje, kde kolísá využívání kapacit. Nedostatečné kapacity MŠ jsou výjimkou. Existuje opačný problém, dá se predikovat, že místa v MŠ budou naopak nevyužitá.</p> <p>V MAP Ostrov se sledovala data týkající se naplněnosti MŠ, a to v rámci analytických činností nebo tvorby a aktualizace dokumentů.</p> <p>V rámci strukturovaných rozhovorů s řediteli MŠ se v MAP Karlovarsko věnovali mimo jiné také sledování naplněnosti škol a porovnání kapacit a počtu dětí v MŠ.</p> <p>V MAP Mariánskolázeňsko se sledovala naplněnost jednotlivých MŠ, v návaznosti na to zajišťovali zpracování dotace na výstavbu a založení dětské skupiny v území Mariánskolázeňska – vznikla dětská skupina o kapacitě 24 dětí.</p> <p>V MAP Chebsko byl zpracován Popis potřeb škol, jehož součástí byly kapitoly věnované kapacitám a naplněnosti MŠ.</p> <p>OŠMT s obcemi s rozšířenou působností průběžně konzultoval naplněnost tříd mateřských škol, a to zejména s ohledem na přijímání dětí z Ukrajiny.</p>
		Komunikace a spolupráce s dotčenými aktéry			

A. Předškolní vzdělávání

Cíl	Opatření	Formy realizace	Průřezové patření*	Realizátor	Vyhodnocení
A.2 Zvýšení kvality a zefektivnění předškolního vzdělávání	A.2.1 Zkvalitnění řízení mateřských škol a podpora pedagogických pracovníků	Vzdělávání ředitelů MŠ	PO1	NPI ČR, KVC, MAP	<p>Na realizaci opatření se podílelo KVC, které pokračovalo v rámci DVPP v oblasti managementu a řízení škol pro vedoucí pracovníky.</p> <p>Vzdělávání ředitelů nabízelo i NPI ČR, a to formou akreditovaných programů, vzdělávacích akcí pro učitele nebo kvalifikačním studiem pro ředitele.</p> <p>V MAP Karlovarsko v rámci implementačních aktivit proběhl dlouhodobý kurz „Osobnostní rozvoj, manažerské a komunikační dovednosti pro vedení škol“, v roce 2025 se zúčastnilo 12 pracovníků vedení MŠ (včetně sloučených ZŠ a MŠ).</p> <p>V MAP Mariánskolázeňsko pravidelně proškolovalo pedagogy MŠ v metodě ELKONIN se zaměřením na celé kolektivy dětí.</p> <p>V MAP Chebsko během kulatých stolů za účasti ředitelů škol proběhla příprava nového strategického plánu a akčních plánů do roku 2028. Proběhlo vzdělávání ředitelů MŠ v oblasti leadershipu a budování znalostních kapacit – tzv. nápořádák ředitele.</p> <p>Střední články zajišťoval pravidelné skupinové konzultace pro začínající ředitele mateřských škol, dále pak individuální konzultace přímo v ředitelnách. Zaměřoval se na implementaci aktuální novely školského zákona a další nové legislativy.</p>
		Metodické vedení ředitelů MŠ	PO1	KÚ, NPI ČR, ČŠI, MAP	<p>OŠMT poskytoval na žádost MŠ individuální konzultace ředitelům těchto škol.</p> <p>Pod vedením NPI ČR byla organizována metodická podpora DŽC (dětí/žáci cizinci).</p> <p>Opatření bylo naplňováno i v rámci spolupráce NPI ČR + ČŠI v rámci projektu KOMPAS.</p>

					<p>V MAP Karlovarsko nadále probíhalo průběžné informování ředitelů škol o novinkách a příkladech dobré praxe. Jednou z implementačních aktivit MAP Karlovarsko byla činnost sdíleného koordinátora přípravy aktivit, který vyhledává vhodné dotační tituly a poskytuje ředitelům škol individuální poradenství zejména v oblasti dotací a další podpory.</p> <p>V MAP Chebsko probíhaly pravidelné kulaté stoly a pracovní jednání. V MAP Mariánskolázeňsko průběžně informovali a metodicky vedli ředitele v dotačních možnostech OP JAK a zároveň zajišťovali administrativní pomoc.</p> <p>Střední článek zajišťoval průběžné metodické vedení všech ředitelů MŠ, vždy konkrétně a k aktuálním novinkám v legislativě či k novým procesům, pořádal konference, kulaté stoly, konzultace či WS, pravidelné infoservisy apod.</p>
		Spolupráce ředitelů MŠ s jinými řediteli MŠ a dalšími subjekty	PO1	NPI ČR, ČŠI, MAP, MŠ	<p>Opatření bylo naplňováno prostřednictvím NPI ČR v rámci projektu KURIKULUM, projektu NPO PROP (Národní plán obnovy – Podpora rovných příležitostí) a projektu UNICEF (spolupráce NPI ČR + UNICEF).</p> <p>MAP Mariánskolázeňsko pořádalo pravidelné „ředitelské úterky“, kde informovalo o dotačních možnostech, pomáhalo s administrací v rámci Šablon II.</p> <p>V MAP Karlovarsko proběhly exkurze do škol v regionu a vzájemné sdílení mezi vedením škol a pedagogy.</p> <p>V MAP Cheb proběhly exkurze do prvních a přípravných tříd ZŠ a vzájemné sdílení mezi vedením MŠ a pedagogy ZŠ (MŠ Cheb, Osvobození 67, MŠ Cheb, Malé nám. 2, MŠ Cheb, Do Zátíší 3)</p> <p>Střední článek pořádal skupinové konzultace přímo v území, na úrovni SO ORP, často měly formu workshopu ke konkrétnímu tématu. Ředitelé škol ocenili možnost</p>

					v malém kruhu kolegů detailně prodiskutovat konkrétní dotazy či situace.
		Vzdělávání a profesní podpora pedagogických pracovníků MŠ	PO1	NPI ČR, KVC, ČŠI, MAS, SČP, IDZ, PPP	<p>Střední článek zajišťoval na celostátní úrovni pravidelné infoservisy, spravoval pravidelné informace pro pedagogy na edu.cz, vydával metodické materiály k velké řadě pedagogických procesů.</p> <p>PPP – v rámci IDZ proběhlo několik kazuistických setkání a přednášek zaměřených na vzdělávání učitelů mateřských škol (témata např.: rozvoj řeči u předškoláků, společné vzdělávání).</p> <p>NPI ČR tuto aktivitu naplňoval v rámci nabídky kurzů DVPP pro pedagogy MŠ.</p> <p>V rámci MAP Karlovarsko, jehož nositelem je MAS Kraj živých vod, probíhaly semináře pro sborovny některých MŠ. Jednalo se o témata školní zralost a připravenost a pedagogická diagnostika.</p> <p>V MAP Cheb proběhly v rámci implementačních aktivit semináře na téma neurovývojová stimulace dětí pohybem, význam pohybu pro správnou výslovnost, řeč a vývoj dětí, spolupráce a komunikace s rodiči a sociální a emoční vývoj dítěte.</p>
	A.2.2 Implementace kritérií kvalitní školy	Podpora individuálního rozvoje dětí		MŠ, NPI ČR, ČŠI, PPP	<p>PPP poskytla metodickou podporu MŠ, proběhly depistáže v MŠ, které měly vytipovat děti vhodné k odkladu školní docházky a poskytnout učitelům MŠ podklady k rozvoji těchto i dalších dětí na půdě MŠ.</p> <p>MAP Mariánskolázeňsko pokračovalo s aktivitou „Společně do školy“. Individuálně podporovalo děti a jejich rodiče.</p>
		Implementace inovativních vzdělávacích metod		NPI ČR, ČŠI	MŠ průběžně poskytoval metodickou a konzultační podporu Karlovarský inspektorát ČŠI.

					MŠ, které byly ČŠI vyhodnoceny jako školy s potenciálem rozvoje, poskytoval metodickou pomoc i NPI ČR (projekt KOMPAS).
		Profesní rozvoj pedagogických pracovníků		NPI ČR a další aktéři ve vzdělávání, PPP	V rámci IDZ proběhlo několik přednášek pro učitele MŠ – např. aktivita Digi bez digi. Opatření naplňoval také NPI ČR.
		Monitoring a hodnocení kvality vzdělávání		ČŠI	S výstupy ČŠI pracovali zřizovatelé dle svého uvážení.
		Zlepšování školního prostředí, spokojenost dětí a rodičů		ČŠI, MAP/MAS, MŠ	Realizace opatření směřovala k modernizaci a zlepšování materiálních, prostorových a psychosociálních podmínek ve školách. Školy mohly sledovat zpětnou vazbu od rodičů formou vlastního dotazníkové šetření, inspekčních zpráv ČŠI, využívaly prostředky v rámci OP Spravedlivá transformace a OP JAK – šablony.
	A.2.3 Cílená podpora obnovování infrastruktury a materiální vybavenosti včetně konektivity s důrazem na kyberbezpečnosti mateřských škol za využití rozpočtových či dotačních prostředků	Dotační programy	PO1, PO2	KÚ, MAP, MAS, zřizovatelé MŠ, MŠMT	Pravidelné informování ředitelů MŠ o dotačních programech a následná podpora probíhala ze strany jednotlivých MAP (např. MAP Mariánskolázeňsko zajišťoval administrativní podporu v šablonách OP JAK). Jednou z implementačních aktivit MAP Karlovarsko byla činnost sdíleného koordinátora přípravy aktivit, který vyhledává vhodné dotační tituly a poskytuje ředitelům škol individuální poradenství zejména v oblasti dotací a další podpory.
		Projekty		NPI ČR, MAP	NPI ČR, za podpory projektu Aidig (zaměřený na rozvoj digitálních kompetencí) pořádal pro MŠ školení zdarma. MŠ dále realizovaly projekty šablon v rámci OP JAK. V MAP Chebsko byly iniciovány projekty pro obnovu dožilých herních prvků a zahrad MŠ, modernizace a zabezpečení tříd MŠ.

	A.2.4 Vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich podpora	Vzdělávací akce pro učitele MŠ, profesní podpora	PO1, PO2	KVC, NPI ČR, MAP, MAS, ŠPZ, SČP, IDZ, PPP	<p>Opatření bylo naplňováno prostřednictvím KVC, které se zaměřuje na další vzdělávání pedagogických pracovníků prostřednictvím prezenčního vzdělávání, publikační činnosti, online konzultací, webinářů a elearningových kurzů.</p> <p>Vzdělávací akce pro učitele byly organizovány i NPI ČR, případně dalšími vzdělávacími subjekty.</p> <p>V MAP Mariánskolázeňsko proběhly vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky MŠ podle požadavků ředitelů.</p> <p>V MAP Cheb proběhly v rámci implementace prezenční vzdělávací akce pro pedagogy, byli identifikováni lídři učení, témata byla diagnostika dětí při vstupu do dalšího stupně vzdělávání, polytechnika, podpora pohybových aktivit, rozvoj klíčových kompetencí.</p> <p>V MAP Karlovarsko byla organizována školení sboroven jednotlivých MŠ, příp. sloučených MŠ a ZŠ, témata byla zejména pregramotnosti, školní zralost a připravenost. V rámci projektu IDZ se za sledované období konalo 8 seminářů pro pedagogické pracovníky MŠ. Náplň těchto seminářů tvořil program Digi bez digi zaměřený na rozvoj digitálního a polytechnického vzdělávání. Každá ze škol obdržela od kraje sadu pomůcek, které slouží k další výuce programu ve škole.</p> <p>PPP – v rámci IDZ proběhlo několik kazuistických setkání a přednášek zaměřených na vzdělávání učitelů mateřských škol (témata např: rozvoj řeči u předškoláků, společné vzdělávání).</p> <p>SČ zajišťoval průběžné vzdělávání pro pedagogické pracovníky mateřských škol k platné legislativě, pedagogové škol se mohli zapojit po dohodě s vedením školy.</p> <p>Vzdělávací akce pro pedagogy MŠ organizoval také NPI ČR.</p>
--	---	---	----------	---	--

	A.2.5 Zasazování se o maximální rozvoj potenciálů všech dětí včetně rozvoje jejich tvořivosti, vedení MŠ k využívání nových forem a metod vzdělávání	Projekty a kreativní programy (polytechnika, tvořivost, logické myšlení, ICT, kybernetická bezpečnost, podnikavost, čtenářská pregramotnost, sociální dovednosti)	PO1, PO2	MAS, MŠ, IDZ, NPI ČR, KVC	<p>MŠ byly zapojeny do projektů šablon, kde mohly realizovat aktivity v rámci projektových dnů. Realizovala se aktivita „Pohádka pro lepší začátky“ se zaměřením na děti ze sociálně vyloučených lokalit. Do této aktivity bylo zapojeno 28 mateřských a základních škol z Karlovarského kraje a zúčastnilo se jí přes 3000 dětí, KK podpořil akci částkou 400 000 Kč.</p> <p>V rámci projektu IDZ se za sledované období konalo 8 projektových dnů pro děti MŠ. Náplň těchto projektových dnů tvořil program Digi bez digi zaměřený na rozvoj digitálního a polytechnického vzdělávání. Děti využily pomůcky ze sady a učily se, jaké nástrahy panují na internetu, skládaly hlavolamy apod.</p> <p>NPI ČR naplňoval toto opatření projektem AIDIG a projektem DIGI v rámci NPO.</p> <p>V rámci projektu MAP Karlovarsko probíhaly programy polytechniky a přírodovědné programy pro děti v MŠ. Součástí projektu byly také programy regionální identity, kterých se také zúčastnily děti v MŠ.</p> <p>V MAP Cheb se realizovaly návštěvy lektorů z Malé technické univerzity v MŠ ORP Cheb za účelem rozvoje jejich tvořivosti a sociálních dovedností s programem Stavitel města.</p>
	A.2.6 Osvěta mezi zákonnými zástupci dětí	Informační a osvětové akce pro rodiče (např. specifika práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a ze	PO5	MAS, MŠ, IDZ, KÚ	<p>MAP Mariánskolázeňsko pomáhal MŠ s diagnostikou ISOPHI včasné identifikaci dětí, které jsou ohroženy školním neúspěchem. Ve spolupráci v MŠ realizovali setkávání s rodiči a seznamovali je s výstupy z diagnostiky ISOPHI. Realizovali projekt Společně do školy pro děti a jejich rodiče.</p>

		socioekonomicky méně podnětného prostředí)			V MAP Cheb proběhly vzdělávací akce pro rodiče na téma význam pohybu pro správnou výslovnost, řeč i vývoj dítěte. V rámci IDZ realizováno PPP K. Vary. PPP poskytla v MŠ, které projevily zájem, besedy s rodiči zejména na téma školní zralosti, témata a diskuse byly zaměřeny dle následných dotazů jednotlivých rodičů. NPI ČR realizoval projekt PROP, kde se mimo jiné zaměřoval i na spolupráci s rodiči.
		Spolupráce MŠ s poradenskými službami	PO5	PPP, SPC	PPP poskytovala během celého roku metodickou a konzultační podporu MŠ. Komunikace probíhala v průběhu celého roku, zpravidla se vázala na konkrétní žáky či konkrétní problematiku. Dle potřeby zaměstnanci PPP vyjížděli do MŠ nejen ke konzultacím, ale též k následům a pozorování ve třídách za účelem zkvalitnění služeb a nastavení cílené podpory.

A. Předškolní vzdělávání

Cíl	Opatření	Formy realizace	Průřezové opatření*	Realizátor	Vyhodnocení
A.3 Redukce odkladů povinné školní docházky	A.3.1 Zvyšování kompetencí dětí z odlišného sociokulturního prostředí a přípravy pedagogů k práci s nimi	Vzdělávání pedagogických pracovníků k práci s dětmi ze socioekonomicky méně podnětného či odlišného prostředí	PO3, PO5	NPI ČR, KVC, MŠ, MAS, MAP	MAP Mariánskolázeňsko pomáhal MŠ s diagnostikou ISOPHI - včasná identifikace dětí, které jsou ohroženy školním neúspěchem. Diagnostiku pravidelně komunikovali s pedagogy MŠ. V MAP Chebsko bylo zajištěno zpracování analytické a strategické části dokumentu MAP IV, proběhla prezentace dat k uvedené problematice. NPI ČR realizoval v rámci projektu PROP. V MAP Karlovarsko proběhly semináře pro vedení MŠ na téma umělá inteligence jako pomocník pedagoga v práci s heterogenní třídou a dětmi se SVP.
	A.3.2 Spolupráce s neziskovými organizacemi, zřizovateli, ČŠI, ŠPZ za účelem redukce odkladů povinné školní docházky	Systematická a funkční spolupráce s aktéry ve vzdělávání; příklady dobré praxe, osvětová činnost		Zřizovatelé MŠ, ČŠI, NNO, KÚ, MAS, MAP, NPI ČR, KVC	Za stanoveným účelem probíhala forma spolupráce ředitelů MŠ s neziskovými organizacemi, zřizovateli MŠ, MAP, případně individuálně dle potřeb s dalšími organizacemi. Na plnění opatření se podílely i některé MŠ skrze šablony, např. šablony Školní asistent MŠ, Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ.
	A.3.3 Podpora pedagogické diagnostiky v MŠ a speciálně pedagogické diagnostiky v ŠPZ	Diagnostika dětí s odkladem školní docházky v MŠ, akcent na děti ze socioekonomicky méně podnětného prostředí; spolupráce škol se školskými poradenskými zařízeními		MŠ, PPP, SPC, NPI ČR, KÚ	PPP poskytovala jako každý rok možnost depistáží v MŠ s cílem vytipovat žáky vhodné k odkladu školní docházky, předčasnému nástupu do ZŠ a z důvodu podpořit vzdělávání v MŠ. Cíleně poskytovala MŠ podněty k práci s jednotlivými žáky, a to zejména s žáky s méně podnětného prostředí či s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Současně poskytovala vyšetření jednotlivců na půdě PPP z více důvodů (odklad školní docházky, předčasné zařazení do 1. třídy, podněty

					k návštěvám dalších specialistů, nastavení podpůrných opatření apod.).
--	--	--	--	--	--

B. Základní vzdělávání

Cíl	Opatření	Formy realizace	Průřezové opatření*	Realizátor	Vyhodnocení
B.1 Zvýšení kvality a zefektivnění základního vzdělávání	B.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol – podpora získání odborné kvalifikace učitelů, snaha o zvýšení aprobovanosti učitelů	Vzdělávací akce pro učitele ZŠ		KVC, NPI ČR, MAP, IDZ, SČP KK, PPP	<p>KVC se v daném období zaměřilo kromě tradičního prezenčního vzdělávání na formu pomoci učitelům prostřednictvím publikační činnosti, online konzultací, webinářů a e-elearningových kurzů. Vzdělávací aktivity byly zaměřeny na výuku informatiky, výpočetní techniky a jazyků, oblast speciální pedagogiky a integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do základních škol.</p> <p>Vzdělávání pedagogických pracovníků se věnoval i NPI ČR, a to zejména formou studia pro splnění kvalifikačních předpokladů, studia pro splnění dalších kvalifikačních předpokladů, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Nabídky dalších vzdělávacích institucí byly školám rozesílány formou e-mailu, případně zveřejněny na webových stránkách NPI ČR a Školského portálu Karlovarského kraje.</p> <p>V MAP Mariánskolázeňsko realizovali semináře pro pedagogy v AI dovednostech a rozšiřovali metodu ELKONIN.</p> <p>V MAP Karlovarsko bylo organizováno množství školení sboroven jednotlivých ZŠ, příp. sloučených MŠ a ZŠ, např. práce s třídním kolektivem, komunikace s problémovými rodiči, práce s heterogenní třídou, umělá inteligence jako pomocník pedagoga v práci s heterogenní třídou a žáky se SVP, krizová situace – útočník na škole. Dále probíhaly dlouhodobé vzdělávací aktivity pro pedagogy na témata: práce s třídním kolektivem, kreativní vzdělávání, debatování v angličtině+. V MAP Karlovarsko proběhlo také několik otevřených vzdělávacích aktivit pro pedagogy různých ZŠ na téma umělá inteligence. V MAP Karlovarsko</p>

					<p>probíhaly také programy primárně zaměřené na žáky, ale přítomní pedagogové získali díky programům inspiraci pro svou práci a mohli navazovat ve výuce. Např. programy regionální identity, dizajniště, besedy o rizicích sociálních sítí.</p> <p>V MAP Cheb proběhly dlouhodobé kurzy pro pedagogy na téma kritické myšlení, třídní management, pak jednodenní semináře na téma trénování paměti a efektivní učení, psychologie a prevence syndromu vyhoření, spolupráce a komunikace s rodiči, třídnické hodiny.</p> <p>V rámci IDZ byly realizovány vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky na téma čtenářské a matematické gramotnosti, předčasných odchodů, kariérového poradenství a rovných příležitostí ve vzdělávání.</p> <p>PPP v rámci IDZ proběhly v Karlovarském kraji přednášky na tato témata: Předmět speciálně pedagogické péče versus doučování, Využití FIE a další příklady metod speciálního pedagoga v podpoře žáků v inkluzivním vzdělávání.</p> <p>Tým Středního článku zajišťoval velkou řadu vzdělávacích aktivit, metodickou podporu pro pedagogické pracovníky základních škol, ti se mohli zapojit, vždy po dohodě s vedením škol. Dále publikoval velká řada vzdělávacích aktivit dostupných všem pedagogům na edu.cz, na sítích dostupné infoservisy.</p> <p>KK finančně podpořil kombinované studium Učitelství pro 1. stupeň ZŠ Fakulty pedagogické ZČU v Plzni, v Chebu.</p>
--	--	--	--	--	---

		Dotační titul na podporu nekvalifikovaných učitelů ZŠ		KÚ	Karlovarský kraj opět vyhlásil dotační program "Podpora získání odborné kvalifikace učitelů základních a středních škol zřizovaných Karlovarským krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí", do kterého se ve školním roce 2024/2025 přihlásili 2 učitelé základních škol; podpoření byly celkovou finanční částkou 25 000 Kč.
		Podpora motivačních prvků ze strany vedení školy		MAP, KÚ, ZŠ, SČP KK	V MAP Karlovarsko v rámci implementačních aktivit probíhal dlouhodobý kurz „Osobnostní rozvoj, manažerské a komunikační dovednosti pro vedení škol“, přičemž součástí kurzu je také téma, jak vedení škol může motivovat pracovníky škol. SČP se zaměřoval na aktivity pro vedení škol, cílem bylo zavádět moderní leadership. Motivační nástroje jsou jedním z témat.

	B.1.2 Implementace kritérií kvalitní školy	Podpora individuálního rozvoje žáků, implementace inovativních vzdělávacích metod, profesní rozvoj pedagogických pracovníků, podpora a motivace žáků, spokojenost žáků a rodičů, zlepšení školního prostředí		ČŠI, NPI ČR, PPP	<p>Metodická pomoc v oblasti vzdělávání byla ZŠ poskytována zejména prostřednictvím Karlovarského inspektorátu ČŠI. Do aktivní spolupráce s ČŠI vstoupil v roce 2023 i NPI ČR. V projektu KOMPAS již byla 25 školám poskytnuta podpora při zvyšování kvality vzdělávání.</p> <p>PPP poskytovala metodickou podporu učitelům, speciálním pedagogům, psychologům (včetně výchovných poradců, metodiků prevence) na základě požadavků škol a závěrů, ke kterým PPP dospěla na základě práce s žáky (individuální i skupinové). Podpora se týkala i osvěty v možnosti využití různých metod (např. formativní hodnocení, práce s ADHD, hypersenzitivní žáci, sebepoškozování, rozvoj kooperace v třídních skupinách apod.).</p> <p>Metodicky školám pomáhal také Střední článek podpory.</p>
		Spolupráce ředitelů ZŠ se zřizovateli		zřizovatelé ZŠ, ZŠ, KÚ, MAP	<p>Spolupráce ZŠ se zřizovateli těchto škol probíhala zejména formou pravidelných porad, individuálních konzultací, účastí v řídicích výborech nebo pracovních skupinách v rámci MAP, případně účastí na dalších aktivitách spojených se vzděláváním. V rámci MAP Mariánskolázeňsko probíhala aktivita „Osvícený zřizovatel = kvalitní škola“ a dále na Jedné lodi. Organizovali pravidelná setkání zřizovatel – škola, poskytovali facilitaci apod.</p>

		Monitoring a hodnocení kvality vzdělávání		ČŠI, zřizovatelé	V MAP Karlovarsko proběhla dvě tematická setkání ke zvyšování kvality vzdělávání, na setkáních prezentovali zástupci ČŠI model kvalitní školy.
	B.1.3 Podpora formativního hodnocení	Spolupráce s ČŠI a ZŠ		MAP, ČŠI, KVC, NPI ČR, ZŠ, jiné vzdělávací organizace, PPP	MAP Mariánskolázeňsko – formativní hodnocení bylo jedním z hlavních témat v rámci pracovní skupiny „Moderní vzdělávací metody“. PPP v tomto ohledu poskytovala průběžně podporu zejména ZŠ, zpravidla dle individuálních potřeb jednotlivých žáků se specifickými i běžnými vzdělávacími potřebami. V rámci DVPP zajišťoval NPI ČR semináře.
		Příklady dobré praxe			
		Osvětová činnost			
		Vzdělávací akce			
	B.1.4 Podpora matematické a čtenářské gramotnosti, zejména pak u žáků ohrožených školním neúspěchem a ze sociálně znevýhodněného prostředí	Vzdělávací akce pro učitele, představení inovativních forem výuky	PO1, PO5	MAP, MAS, IDZ, NPI ČR, KVC, jiné vzdělávací organizace	Opatření bylo zajišťováno prostřednictvím MAPů formou seminářů SFUMATO, ABAKU, NTC Learning, Hejného metoda a jednáním pracovních skupin pro čtenářskou a matematickou gramotnost. V MAP Chebsko a Ašsko fungovaly pracovní skupiny čtenářská gramotnost a matematická gramotnost, jejichž činnost byla zaměřena na vzájemnou inspiraci a sdílení, dále také pracovní skupina „moderní didaktické formy“. V MAP Mariánskolázeňsko se potkávali zástupci pracovní skupiny čtenářská gramotnost a matematická gramotnost, jejichž činnost byla zaměřena na vzájemnou inspiraci a sdílení. Pravidelně organizovali turnaje v Deskových hrách se zaměřením na žáky s PO nebo cizince. V MAP Karlovarsko fungovala pracovní skupina moderní didaktické formy. V MAP Karlovarsko pořádali několik seminářů na téma umělá inteligence jako pomocník pedagoga v práci s heterogenní třídou a žáky se SVP.

					<p>v MAP Chebsko fungovaly pracovní skupiny pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, jejichž činnost byla zaměřena na vzájemnou inspiraci, zjišťování potřeb škol a sdílení. V MAP Cheb byla pracovní skupina zaměřena na rozvoj čtenářství a pisatelství, návštěvy na školách za účelem sdílení dobré praxe a inspirace.</p> <p>Akce na podporu čtenářské a matematické gramotnosti byly realizovány i prostřednictvím NPI ČR formou seminářů a webinářů.</p> <p>V rámci IDZ byly realizovány 2 semináře na rozvoj matematické gramotnosti.</p> <p>Proběhl Pedagogický den 2024 pro učitele ZŠ a SŠ se zaměřením na využívání IT a AI ve výuce.</p>
		Pořízení vhodných pomůcek pro žáky	PO1, PO5	MAP, MAS, IDZ, NPI ČR, KVC, jiné vzdělávací organizace, PPP	<p>PPP – pracovníci PPP při zjištění specifických potřeb žáků navrhovali školám pořízení vhodných pomůcek (např. čtecí okénko, barevné folie, pomoc s výběrem vhodných knih pro žáky se specifickými poruchami učení, pomůcky pro dyskalkuliky apod.).</p> <p>Školy využívaly prostředků z OP JAK – šablony či prostředky z NPO (Národního plánu obnovy).</p>
	B.1.5 Podpora a rozvoj digitálních a podnikavých kompetencí žáků, prohlubování jejich znalostí z oblasti kybernetické bezpečnosti ve vzdělávání, podpora polytechnického	Projekty, vzdělávání (rozvoj polytechniky např. formou polytechnických kroužků, kempů, soutěží, exkurzí, programů k rozvoji klíčových kompetencí pro žáky a pedagogy), rozvoj podnikavého myšlení; besedy s odborníky na školách)	PO1, PO2	MAP, NPI ČR, IDZ, KVC, KHK KK	<p>NPI ČR v rámci projektu DIGI 3 poskytoval do škol zdarma programy na tematiku „Kyberšikana“, „Fake news“ a v rámci projektu Národního programu obnovy 3.1 DIGI byly zdarma poskytnuty programy, poradenství k ICT a ICT audit školy.</p> <p>Ve školním roce 2024/2025 bylo realizováno 9 prezenčních řemeslných dnů pro žáky ZŠ ve firmách, kterých se zúčastnilo celkem 125 žáků. Jako další aktivity byly pořádány i polytechnické kempy a soutěže jako First Lego League, T-Profi, VEX IQ a Polytechnická liga. Ve školním roce 2024/2025 proběhly i exkurze kariérových poradců do</p>

	vzdělávání, manuální zručnosti žáků				<p>společností Thermal, Amphenol, Františkovy Lázně Aquaforum, Nexans, kterých se zúčastnilo celkem 54 kariérových poradců.</p> <p>V MAP Karlovarsko probíhaly vzdělávací aktivity zaměřené na toto téma, např. pro žáky besedy o rizicích sociálních sítí, pro pedagogy semináře o umělé inteligenci.</p> <p>V rámci projektu IDZ se za sledované období konaly 2 semináře pro pedagogické pracovníky ZŠ. Náplň těchto seminářů tvořil program Digi bez digi zaměřený na rozvoj digitálního a polytechnického vzdělávání. Každá ze škol obdržela od kraje sadu pomůcek, které slouží k další výuce programu ve škole.</p> <p>Proběhl Pedagogický den 2024 pro učitele ZŠ a SŠ se zaměřením na využívání IT a AI ve výuce.</p>
	B.1.6 Metodická podpora pro zkvalitnění výsledků nejslabších žáků	Metodická podpora ředitelů ZŠ	PO5	KÚ, ČŠI, zřizovatelé NPI ČR, KVC a jiné vzdělávací organizace, MAP, SČP KK	<p>V rámci MAPů probíhala pravidelná jednání pracovních skupin pro rovné příležitosti, kde byla diskutována i tato problematika.</p> <p>V MAP Karlovarsko fungovala pracovní skupina rovné příležitosti, probíhaly semináře pro sborovny na téma práce s třídním kolektivem, heterogenní třída, řešení problémových situací apod.</p> <p>V MAP Cheb proběhla implementace vzdělávacích aktivit na téma sebepoškozování u dětí z pohledu psychologa a etopeda, komunikace s problémovými rodiči, psychologie a prevence syndromu vyhoření u pedagoga.</p> <p>SČ zajišťoval metodickou podporu ředitelům škol s cílem zkvalitnit výsledky vzdělávání a podporovat ty nejslabší žáky.</p> <p>NPI ČR zajišťoval opatření v rámci DVPP pro pedagogy.</p>
		Vzdělávací aktivity pro učitele ZŠ			
		Příklady dobré praxe			
		Spolupráce s ČŠI			
		Podpora zavádění motivačních prvků ze strany vedení školy			

	B.1.7 Podpora obnovování infrastruktury a materiální vybavenosti ZŠ za využití rozpočtových či dotačních prostředků	Dotační programy, projekty	PO1, PO2	KÚ, zřizovatelé škol, MAS prostřednictvím CLLD, poskytovatelé dotačních titulů	<p>Za účelem obnovování infrastruktury a materiální vybavenosti škol, jednotlivé školy využívaly projekty a dotační programy zejména na úpravy a vybavení jejich objektů. Ředitelé ZŠ byli průběžně informováni o dotačních možnostech.</p> <p>Školy realizovaly projekty na konektivitu v rámci Operačního programu Spravedlivá transformace.</p> <p>MAP Mariánskolázeňsko – administrovali projekty na Konektivitu z OPST pro základní školy Tři Sekery, Velká Hleďsebe, Dolní Žandov a Lázně Kynžvart.</p>
	B.1.8 Spolupráce se sociálními partnery (např. NNO, OSPOD, MAS atd.)	Metodická setkání, kulaté stoly, spolupráce ředitele ZŠ se zřizovatelem, krajem ČŠI, sdílení příkladů dobré praxe, síťování (např. formou platform s MAP)		KÚ, obce, zřizovatelé ZŠ, KVC, NPI ČR, KHK KK, ÚP, MS, IDZ, Czechinvest, OSPOD, SČP KK, PPP	<p>V rámci spolupráce s Centrem na podporu integrace cizinců v Karlových Varech byl zákonným zástupcům a další veřejnosti odborem školství, mládeže a tělovýchovy KÚ KK prezentován vzdělávací systém v České republice. Metodickou pomoc v rámci vzdělávání nezastupitelně poskytovala i Česká školní inspekce.</p> <p>V rámci jednotlivých MAP probíhala tematická setkání k propojování škol, OSPOD a sociálních služeb, kulaté stoly, konference atd. V MAP Karlovarsko fungovala pracovní skupina rovné příležitosti.</p> <p>MAP Mariánskolázeňsko začalo fungovat pravidelné setkání mezi OSPOD, školami a NNO Kotec.</p> <p>Metodické vedení a spolupráci v rámci svých kompetencí nabízely také střediska Úřadu práce.</p> <p>V rámci IDZ se 2x do roka koná platforma pro setkávání s MAP. Tato platforma je rozšířená i na předání zkušeností se Středním článkem a jinými projekty realizovanými na NPI.</p> <p>V PPP probíhala setkání formou Bálintovských skupin, které vedla Mgr. Z. Vašíčková a účastnili je jí zástupci škol, MAP a dalších organizací. Dále PPP běžně spolupracovala</p>

					<p>s pracovníky OSPOD (apod.), poskytovala jim na vyžádání zprávy o klientech, v odůvodněných případech podezření na ohrožení dítěte byl OSPOD poradnou kontaktován. Další neziskové organizace, se kterými PPP spolupracovala, je např. Člověk v tísni, Náhradním rodinám.</p> <p>KHK KK realizovala v rámci spolupráce exkurze škol do firem nebo ukázkové hodiny na webové aplikace pro kariérové poradenství Můj život po škole a Cesta k zaměstnání.</p> <p>SČP zajišťoval v kraji pravidelné platformy, konference, kulaté stoly a metodická setkání s cílem umožnit sdílení a síťování mezi sociálními partnery, zváni byli také ředitelů všech typů škol a školských zařízení, dále zástupci obcí.</p>
	B.1.9 Rozvoj projektového a designového myšlení u žáků ZŠ	Cílem aktivity je vytvoření metodického konceptu pro projektové myšlení, který pomůže žákům a studentům snadněji pochopit základy projektového řízení včetně základních analytických dovedností a způsobů řešení problémů.	PO1, PO2	KARP (KIC KK), ZŠ, MAP	<p>Ve druhém pololetí 2024 pokračovala realizace workshopů kreativního a designového myšlení, celkem se jich uskutečnilo 15 a zároveň byl připraven Pedagogický den, který se uskutečnil v listopadu ve spolupráci s Krajským vzdělávacím centrem Gymnázium Sokolov. Účastnilo se ho více než 60 pedagogů, kterým byl představen model kreativního vzdělávání včetně nástrojů pro jeho rozvoj.</p> <p>Pilotní projekt zajišťuje KICKK s odborným týmem, který tvoří manažer, koordinátor, metodik, autoři textů, mentoři, lektoři a odborná skupina pro transformaci učebních metod. V prvním pololetí roku 2025 projekt pokračoval realizací 20 workshopů, kterých se celkově zúčastnilo 364 žáků a studentů. Současně proběhly také čtyři osvětové a ukázkové akce s důrazem na praktické představení metodiky a jejích přínosů, na které zavítalo 508 účastníků. Tyto aktivity potvrzují rostoucí zájem o nově připravovanou metodiku a ukazují na její význam pro rozvoj moderních vzdělávacích přístupů v regionu.</p> <p>V MAP Karlovarsko se dlouhodobě zaměřují na kreativitu, která cílí na pedagogy i žáky. Lektorka je autorkou brožury o designovém myšlení a tuto metodu uvádí do praxe v rámci MAP Karlovarsko.</p>

	B.1.10 Seznamovat žáky s lokálním trhem práce	Vytvoření virtuální laboratoře profesí a testů talentu, vyzkoušení si pracovních pozic pomocí virtuální reality, vznik webové stránky s 30 klíčovými pozicemi v KVK, realizace seminářů ve školách	PO1	KARP, ZŠ	Ve školním roce 2024/25 aktivita VR Profilab významně přispěla k lepší orientaci žáků základních škol Karlovarského kraje – zapojilo se do ní celkem 724 žáků ze 17 škol. Díky virtuální laboratoři profesí mohli prostřednictvím VR brýlí “prožít” typický den v reálných pracovních prostředích klíčových profesí (např. chemika, IT technika, projektového inženýra) a tím lépe porozumět tomu, jaká práce je v regionu žádaná. Současně měli žáci přístup na web s klíčovými profesemi, kde našli nejen jejich popis, ale i informace o mzdě, požadovaném vzdělání, což jim pomohlo v jejich rozhodování o budoucím směru studia.
	B.1.11 Podpora zkvalitnění práce pedagogů přizpůsobená rozmanité skladbě žáků ve třídách, podpora nadaných žáků a žáků ze socioekonomicky méně podnětného prostředí	Vzdělávací aktivity pro učitele ZŠ	PO3, PO5	KÚ, IDZ, NPI ČR, KVC, PPP, SPC, PPP	V MAP Karlovarsko působila pracovní skupina rovné příležitosti, která se v rámci vzájemného sdílení zabývala tématem práce s žáky ze sociálně ekonomicky znevýhodněného prostředí. V MAP Karlovarsko probíhaly vzdělávací aktivity zaměřené na toto téma, např. semináře pro sborovny na téma práce s heterogenní třídou, práce s třídním kolektivem a umělá inteligence jako pomocník pedagoga v práci s heterogenní třídou a žáky s SVP. V MAP Chebsko působila pracovní skupina rovné příležitosti, která se v rámci vzájemného sdílení zabývala tématem práce s žáky ze sociálně ekonomicky znevýhodněného prostředí. V MAP MARIÁNSKOLÁZEŇSKO pravidelně pořádali pro žáky ZŠ Turnaje v deskových hrách. Cílem byl rozvoj logických kompetencí žáků, a výměna zkušeností doprovázejících asistentů a pedagogů. Realizace aktivity „Pohádky pro lepší začátky“ se zaměřením na děti ze sociálně vyloučených lokalit. Do této aktivity bylo zapojeno 28 mateřských a základních škol z Karlovarského kraje a zúčastnilo se jí na 3000 dětí, KK podpořil aktivitu částkou 400 000 Kč.

					<p>Problematika vzdělávání učitelů zaměřeného na práci s nadanými žáky byla součástí náplně NPI ČR, a to včetně vzdělávání.</p> <p>V Karlovarském kraji je vytvořena Krajská síť podpory nadání sdružující vzdělávací i jiné instituce, kterých se tato oblast dotýká, např. NPI ČR, PPP, ČŠI, SPC, KÚ KK, školy. Zaměstnankyně NPI ČR je koordinátorkou práce s nadanými žáky.</p> <p>Karlovarský kraj v rámci individuální dotace přispívá vzdělávací instituci Mensa České republiky na pořádání Logické olympiády, která proběhla v říjnu 2024.</p> <p>V rámci IDZ se konají vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky zaměřené na rovné příležitosti a předčasné odchody.</p> <p>Metodici prevence z PPP pravidelně zpracovávali diagnostiky třídních kolektivů, pracovali s třídami dle zakázky školy zejména na podpoře vztahů ve třídě, eliminaci šikany, zasahovali při podezření ohledně užívání návykových látek, sebepoškozování apod. Kooperovali s vyučujícími a řediteli škol. Psychologové PPP pravidelně vyšetřovali žáky nadané. Výborná spolupráce byla se ZŠ Konečná a ZŠ Poštovní, kde se spolupodíleli na vytipování a ověření nadání tamních žáků, hledali se vhodné pomůcky a způsoby rozvoje. Někteří žáci byli zařazeni do skupin pro nadané, jiní na určité hodiny přecházeli do vyšších ročníků. U žáků ze sociálně nepodnětného prostředí pomáhala PPP vyučujícím nalézt vhodné způsoby podpory na půdě školy. PPP spolupracovala se školními psychology a speciálními pedagogy.</p>
--	--	--	--	--	--

		Spolupráce se ŠPZ		PPP, SPC	PPP pravidelně kontaktovala školní poradenská pracoviště k nastavení podpory jednotlivým žákům (problematika poruch učení/ chování, komorbidita postižení, výchovné i osobnostní a rodinné potíže). PPP pořádala setkání výchovných poradců a metodiků prevence v rámci jednotlivých okresů.
	B.1.12 Podpora předmětových soutěží	Soutěže pro žáky ZŠ a SŠ		ZŠ a SŠ, KK	V roce 2025 Karlovarský kraj pokračoval v podpoře a rozvoji předmětových soutěží pro žáky základních škol jako součást širšího cíle zajištění kvalitního vzdělávání a rozvoje talentů. Karlovarský kraj podpořil 54 oborových soutěží pro žáky základních škol a středních škol. Soutěže, které pokrývají široké spektrum předmětů. Byly zajištěny Domy dětí a mládeže ve třech okresech kraje. Cílem bylo motivovat žáky k prohlubování jejich znalostí a dovedností mimo rámec běžné výuky. Kraj také poskytl metodickou a organizační podporu, což přispělo k hladkému průběhu a vysoké účasti škol. Výsledky ukazují na rostoucí zájem o mimoškolní vzdělávací aktivity a podporu talentů v regionu.
	B.1.13 Podpora vzdělávání prostřednictvím programů a dotací	Individuální dotace a programy na podporu vzdělávání dětí a mládeže		ZŠ, SŠ, příjemci finančních prostředků	Karlovarský kraj podpořil individuálními dotacemi v roce 2024/2025 několik žádostí zaměřených na podporu vzdělávání dětí a mládeže v oblasti duševního zdraví, čtenářské gramotnosti, logických olympiád či olympiádu v anglickém jazyce, dále aktivitu Pohádky pro lepší začátky. Dále se dotačními programy podpořily aktivity v rámci oblasti EVVO a kultury.

	B.1.14 Podpora zlepšování klimatu ve školách a well-beingu	Sdílení dobré praxe	PO4	KÚ, IDZ, ZŠ	V rámci IDZ se konají vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky zaměřené na toto téma.
		Rozvoj bezpečného prostředí, vytváření zdravého a kvalitního prostředí	PO4	KÚ, IDZ, ZŠ	Pod vedením PPP KV byla realizována konference „Duševní zdraví dětí a žáků ve školách a školských zařízeních 2025“. Prostřednictvím vzdělávacích akcí pro pedagogické pracovníky se tato činnost realizuje i ve škole v rámci IDZ. Realizovala se aktivita „Bezpečná škola“ na kraje zřizovaných základních školách.
		Aktivní pobyt ve venkovních prostorech škol	PO4	KÚ, IDZ, ZŠ	Realizace opatření probíhala v rámci jednotlivých škol.
	B.1.15 Osvěta mezi zákonnými zástupci žáků	Osvěta u rodičů o specifikách práce s dětmi s různými handicapem a nadáním, jejich podpora	PO5	KÚ, MAS, PPP, SPC, IDZ	V rámci IDZ bude realizováno až v roce 2026. PPP pracovala s rodiči individuálně a nabízela pomoc, podporu dle potřeby (nabídka terapií, náprav, odkazy na další organizace a odborníky). MAP Mariánskolázeňsko – v rámci aktivity „Společně do školy“ pracovali s rodiči a snažili se jim předávat a rozšiřovat rodičovské kompetence.
	B.1.16 Podpora sportovních a pohybových aktivit	Podpora aktivit včetně související infrastruktury	PO4	ZŠ, zřizovatelé, KÚ	Opatření realizováno v rámci jednotlivých ZŠ, v rámci jednotlivých zřizovatelů a jejich finanční podpory na modernizaci sportovní infrastruktury. KÚ KK podporoval školní sportovní soutěže, individuální dotace v této oblasti školního sportu.

B. Základní vzdělávání

Cíl	Opatření	Formy realizace	Průřezové opatření*	Realizátor	Vyhodnocení
B.2 Snížení míry předčasných odchodů ze základního vzdělávání a snaha o snížení míry absence v základních školách	B.2.1 Podpora prakticky zaměřených akcí pro žáky ZŠ na SŠ	Možnost využití vybraného vybavení žáků ZŠ na SŠ, podpora polytechnického vzdělávání a aktivit zaměřených na rozvoj kompetencí žáků, které zvyšují jejich uplatnitelnost a adaptabilitu na trhu práce, přispívají k výběru vhodného vzdělávacího směru, propojení s kariérovým poradenstvím	PO1, PO5	IDZ, KHK KK, KÚ, ZŠ, SŠ	V rámci IDZ jsou prostřednictvím partnerů projektu realizovány aktivity pro žáky ZŠ na SŠ. Jedná se o projektové dny, kroužky, tábory apod. Žáci ZŠ mají možnost využít při práci vybavení SŠ.
	B.2.2 Podpora kariérového poradenství prostřednictvím síťování a tvorby zázemí pro výměnu zkušeností poradců, Zajištění profesního rozvoje kariérového poradce na ZŠ	Výměna zkušeností mezi kariérovými poradci ZŠ, praktické vzdělávání kariérových poradců, podpora teambuildingových aktivit, pořízení pomůcek do výuky	PO1, PO5	IDZ, ZŠ, SŠ, NPI ČR, ÚP	Metodickou pomoc poskytoval např. NPI ČR. Metodická pomoc v rámci kariérového poradenství byla poskytována i příslušnými pobočkami Úřadu práce. V rámci IDZ byly realizovány vzdělávací akce a 1 teambuilding. Pro kariérové poradce byly v rámci teambuildingu nakoupeny karty.
		Exkurze kariérových poradců k zaměstnavatelům		IDZ, ZŠ, SŠ, KHK KK	V rámci IDZ realizuje partner KHKKK. KHK KK realizovala 4 exkurze k zaměstnavatelům v regionu. Snahou je podat komplexní obraz o pracovním trhu, exkurze se tedy konaly nejen ve výrobních firmách, ale také logistických

					společnostech či lázeňských a zdravotních zařízeních a dalších podnicích.
		Zajištění kurzu dle standardu Národní soustavy kvalifikací: Kariérový poradce / kariérová poradkyně		IDZ, ZŠ, SŠ, KHK KK	Ve sledovaném období nebyla aktivita realizována.
		Řemeslné dny pro žáky posledních ročníků ZŠ		IDZ, ZŠ, SŠ, KHK KK	V rámci IDZ realizuje partner KHKKK. KHK KK realizovala řemeslné dny a exkurze žáků u zaměstnavatelů ve spolupráci s kariérovými poradci v ZŠ, exkurze KARIPO k zaměstnavatelům. KHK také pravidelně zajišťuje aktualizace webových aplikací pro kariérové poradenství Můj život po škole a Cesta k zaměstnání a dělá na školách ukázkové hodiny na tyto aplikace.
	B.2.3 Podpora komplexních opatření a aktivit vedoucích ke snížení míry předčasných odchodů ze vzdělávání, k jejich monitoringu a zavádění preventivních opatření na ZŠ a SŠ	Osvětové akce pro rodiče, veřejnost	PO5	IDZ, ZŠ, SŠ, KÚ, ÚP, NNO, MAP	Úřad práce realizoval pro žáky 8. a 9. tříd základních škol besedy, které jsou tematicky zaměřené na volbu povolání v kontextu volby studijního oboru na střední škole. Zaměstnanci ÚP se rovněž, na základě zájmu konkrétních základních škol, účastnili třídních schůzek se zákonnými zástupci žáků. V oblasti kariérového poradenství probíhala i individuální poradenství. Spolupráce s rodiči žáků byla vykonávána zejména ze strany ZŠ a neziskových organizací. V MAP Mariánskolázeňsko realizovali projekt Společně do školy – předcházení školnímu neúspěchu ohrožených dětí a rozvíjení rodičovských kompetencí. V rámci IDZ bude realizováno od 2026.

		Vzdělávací akce pro pedagogy, kulaté stoly	PO5	ÚP, KÚ, IDZ, KARP(KIC KK), PPP	<p>Úřadem práce a OŠMT KÚ KK byly organizovány tematické semináře určené výchovným poradcům základních škol, kterých se zúčastnili odborníci, expertní hosté a partnerské organizace participující na rozvoji školství v regionu.</p> <p>KHK KK realizovala řemeslné dny a exkurze žáků u zaměstnavatelů ve spolupráci s kariérovými poradci v ZŠ, exkurze KARIPO k zaměstnavatelům. KHK také pravidelně zajišťuje aktualizace webových aplikací pro kariérové poradenství Můj život po škole a Cesta k zaměstnání a dělá na školách ukázkové hodiny na tyto aplikace.</p> <p>V MAP Karlovarsko působila také pracovní skupina rovné příležitosti, která je platformou pro setkávání pracovníků na pomezí školství a sociálních služeb a pedagogů, kteří pracují s žáky s problémovým chováním a ze sociálně slabého prostředí. MAP dále zajišťoval vzdělávací aktivity zaměřené na práci s heterogenní třídou.</p> <p>V MAP Ostrov byla zřízena pracovní skupina pro předcházení problémů ve vzdělávání žáka ohroženého školním neúspěchem ve spolupráci s OSPOD, ZŠ, ORP Ostrov a s dalšími organizacemi.</p> <p>V rámci IDZ byly realizovány vzdělávací akce zaměřené na předčasné odchody a rovné příležitosti.</p> <p>PPP se aktivně podílela na projektu Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání (Člověk v tísní), účastnila se kulatých stolů, přinášela své podněty.</p>
		Supervize, tréninky paměti pro žáky a pedagogy	PO5	IDZ	Realizováno v rámci IDZ.

	B.2.4 Zvýšení kvality poradenských služeb pro žáky/studenty	Aktivity zaměřené na rozvoj pracovníků ŠPZ	PO5	IDZ, ŠPZ	V rámci IDZ realizováno prostřednictvím partnera PPP KV. PPP v rámci projektu IDZ zorganizovala či zajistila školení v metodě Elkonin a Woodcock. PPP poradna zajišťovala svým zaměstnancům průběžně školení a vzdělávání dle aktuálních potřeb, např. proškolení v testové metodě WISC V.
		Zaměření na metodické vedení, zvýšení kvality nabízených služeb	PO5	IDZ, ŠPZ	V rámci IDZ realizováno prostřednictvím partnera PPP KV. PPP v rámci projektu IDZ pořádala setkání ŠPZ celého kraje za účelem zkvalitnění služeb, jejich sjednocení a navázání efektivní spolupráce (srpen 2025).
	B.2.5 Podpora vzdělávání dětí a žáků s OMJ	Zajištění jazykové přípravy pro žáky – cizince v ZŠ	PO3, PO5	KÚ, CPIC KV, ZŠ, NPI ČR, SČP KK, PPP	V souvislosti s výukou českého jazyka na tzv. určených školách byla provedena revize těchto škol. Postupně bylo pověřeno, ve spolupráci se zřizovateli, 51 základních škol, a to v okrese Karlovy Vary 22, v okrese Cheb 21 a v okrese Sokolov 8. Ve 28 těchto školách byly otevřeny jazykové skupiny, ve kterých byla poskytována bezplatná příprava k začlenění žáků-cizinců do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků. Celkem v 7 základních školách v Karlovarském kraji byla poskytována kromě prezenční výuky i výuka distančním způsobem. NPI ČR – v rámci projektu zaměřeného na podporu dětí, žáků cizinců byli zřízeni metodici na krajích, zasíťování učitelé a ředitelé se zkušeností ve vzdělávání dětí a žáků cizinců. Rovněž byla poskytována metodická podpora formou webových stránek, metodických materiálů, webinářů, příkladů dobré praxe, tlumočení, překladů, supervizního a adaptačního koordinátora atd. NPI ČR v rámci projektu Posilování kompetencí pedagogických pracovníků při práci s heterogenními skupinami žáků, byly poskytovány možnosti vzdělávání pedagogických pracovníků ve vazbě na vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem.

					<p>KK podpořil částkou 1 250 000 Kč vzdělávání cizinců v českém jazyce při bývalém středisku pro vzdělávání cizinců v Mariánských Lázních.</p> <p>Výuka českého jazyka byla zajišťována také Centrem pro integraci cizinců pro Karlovarský kraj, případně dalšími subjekty (KRI o.p.s. - zajištění vzdělávání cizinců v ČJ).</p> <p>Střední článek zprostředkoval intervence kvalifikovaných psychologek z Ukrajiny ve vybraných základních a středních školách, kde je velký počet žáků, které čeká přechod mezi ZŠ a SŠ, případně se zaměřují na další intervence či kariérové poradenství.</p> <p>PPP také pracovala s žáky cizinci. Podporovala školy (praktickou i informačně-legislativní formou). U žáků, kde to legislativa povoluje, nastavila do škol úpravy obsahu vzdělávání, které byly zaměřeny na rozvoj českého jazyka u žáků s OMJ. Využívala služeb tlumočnicků, pokud bylo potřeba (úzká spolupráce s NPI).</p>
--	--	--	--	--	--

C. Střední vzdělávání

Cíl	Opatření	Formy realizace	Průřezové opatření*	Realizátor	Vyhodnocení
C.1 Zvýšení kvality a zefektivnění středního a vyššího odborného vzdělávání	C.1.1 Zvýšení atraktivity a kvality odborného vzdělávání	Podpora udržení prvků duálního vzdělávání ve školách, zlepšení kvality odborné přípravy žáků ve firemním prostředí	PO1	IDZ, SŠ, VOŠ, KHK KK, Svaz průmyslu a dopravy ČR, Czech Invest	<p>Střední školy zaměřené na odborné vzdělávání poměrně masivně zapojovaly zaměstnavatele nebo zástupce zaměstnavatelů do odborného vzdělávání. V rámci IDZ realizováno prostřednictvím partnera KHKKK. KHK KK pokračovala v aktivitě zavádění prvků duálního vzdělávání do výuky. Navázala na výsledky pilotního ověření v projektu IKAP 2 a začala systematicky pracovat s firmami na nastavování a kontrole minimálních standardů odborného výcviku. Aktivně oslovuje a objíždí podniky v regionu, ověřuje splnění podmínek pro kvalitní výuku ve firemním prostředí a vytváří tak základ pro databázi firem vhodných pro odborný výcvik. Cílem je zvýšit kvalitu praktického vzdělávání a připravit kraj na chystanou novelu školského zákona zavádějící prvky duálního systému.</p>
		Vzdělávání učitelů odborného výcviku a odborných předmětů		NPI ČR, KVC, IDZ, KHK KK	<p>Střední školy využívaly pro vytvoření vazby mezi vzděláváním a trhem práce i šablony, například Stáže pedagogů u zaměstnavatelů, Zapojení odborníka z praxe do výuky v SŠ, Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele.</p> <p>KVC nabízelo odborné exkurze u zaměstnavatelů i odborné kurzy realizované firmami. KVC dlouhodobě spolupracuje s organizací Czechinvest při přípravě a realizaci exkurzí zejména pro kariérové poradce. Na semináře se podařilo zajistit odborníky, kteří jsou z řad hlavních představitelů výrobních a energetických společností, z praxe i z odborných pracovišť technických vysokých škol.</p> <p>V rámci IDZ řešeno u KHKKK prostřednictvím odborných stáží u zaměstnavatelů. KHK KK podporovala zvyšování odborných kompetencí pedagogů prostřednictvím stáží v reálném pracovním prostředí. Učitelé si díky nim udržují aktuální odborné znalosti, poznávají moderní technologie i firemní procesy a mohou je</p>

					následně přenášet do výuky. Stáže zároveň posilují spolupráci škol a firem a pomáhají lépe reagovat na požadavky trhu práce. Ve školním roce 2024/2025 proběhlo celkem 10 stáží, které byly organizovány ve spolupráci se školami a firmami s ohledem na specifika jednotlivých oborů. NPI ČR zajišťoval v rámci Studia pedagogiky podle § 22 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb.
		Praxe a stáže u zaměstnavatelů		SŠ, VOŠ, KHK KK, KVC, KARP, PPP	Došlo k navýšení počtu hodin odborného výcviku ve firmách v ŠVP u všech oborů a u všech škol zapojených do projektu. Všechny školy, které poskytují odborné vzdělávání, deklarovaly účast zástupců zaměstnavatelů na závěrečných zkouškách, maturitách a také realizaci praxí u zaměstnavatelů. Kariéroví poradci/učitelé mohli využít databázi firem s informacemi, které formy spolupráce školám nabízí (registrováno 49 firem). Pro zajištění praxí a stáží u zaměstnavatelů je k dispozici portál www.pracujmespolu.cz , který propojuje školy s firmami v Karlovarském kraji a usnadňuje vyhledávání vhodných pracovišť odborného výcviku. Střední školy využívaly pro vytvoření vazby mezi vzděláváním a trhem práce i šablony, například Stáže pedagogů u zaměstnavatelů, Zapojení odborníka z praxe do výuky v SŠ, Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele. KVC nabízelo odborné exkurze u zaměstnavatelů i odborné kurzy realizované firmami. V rámci IDZ řešeno u KHKKK prostřednictvím odborných stáží u zaměstnavatelů. KHK KK podporovala zvyšování odborných kompetencí pedagogů prostřednictvím stáží v reálném pracovním prostředí. Učitelé si díky nim udržují aktuální odborné znalosti, poznávají moderní technologie i firemní procesy a mohou je následně přenášet do výuky. Stáže zároveň posilují spolupráci škol a firem a pomáhají lépe reagovat na požadavky trhu práce. Ve školním roce 2024/2025 proběhlo celkem 10 stáží, které byly organizovány ve spolupráci se školami a firmami s ohledem na specifika jednotlivých oborů.

					PPP poskytuje stáže studentům středních škol, zpravidla ze Střední pedagogické školy.
		Stanovení základních standardů odborného výcviku ve firmách, vytvoření databáze firem vhodných pro odborný výcvik		IDZ, KÚ KK, KHK KK, SŠ, VOŠ, KARP (KIC KK), zaměstnavatelé	KHK KK pokračovala v aktivitě zavádění prvků duálního vzdělávání do výuky. Navázala na výsledky pilotního ověření v projektu IKAP 2 a začala systematicky pracovat s firmami na nastavování a kontrole minimálních standardů odborného výcviku. Aktivně oslovuje a objíždí podniky v regionu, ověřuje splnění podmínek pro kvalitní výuku ve firemním prostředí a vytváří tak základ pro databázi firem vhodných pro odborný výcvik. Cílem je zvýšit kvalitu praktického vzdělávání a připravit kraj na chystanou novelu školského zákona zavádějící prvky duálního systému. KIC KK: Prostřednictvím portálu www.pracujmespolu.cz se nabízí databáze firem vhodných pro odborný výcvik a spolupráci se školami v Karlovarském kraji. S databází byli kariéroví/výchovní poradci seznámeni na setkání poradců a portál je připomínán na každém workshopu na ZŠ a SŠ v rámci projektu VR ProfiLab – virtuální realita profesí.
		Zřízení pozice koordinátora spolupráce se zaměstnavateli ve školách k zajištění komunikace se zaměstnavateli a zvýšení kvality praktického vyučování		SŠ, VOŠ, KHK KK, zaměstnavatelé	Realizováno prostřednictvím šablon pro SŠ – část škol tuto personální šablonu využila.
	C.1.2 Seznamování žáků s lokálním trhem práce	Vytvoření virtuální laboratoře profesí a testů talentu (vyzkoušení si pracovních pozic pomocí VR)	PO1	KARP, SŠ	Ve školním roce 2024/25 umožnila aktivita VR ProfiLab sedmdesáti studentům druhých ročníků ze dvou středních škol a gymnázií v Karlovarském kraji bezpečně a realisticky nahlédnout do pracovních pozic, které jsou v Karlovarském kraji nejvíce žádané. Díky virtuální laboratoři profesí a talentovým testům získali hlubší představu o svých silných stránkách a o tom, jaké

					profese mohou odpovídat jejich předpokladům. Web s klíčovými pozicemi spolu se semináři ve školách pak podpořil jejich informované rozhodování o dalším studiu i profesním směřování.
		Vznik webové stránky s 30 klíčovými pozicemi v KK		KARP, SŠ	Součástí aktivity VR Profilab bylo také vytvoření specializované webové stránky VRprofese.cz, která poskytuje přehled o klíčových profesích Karlovarského kraje a nabízí k nim podrobné informace, jako je průměrná hrubá mzda, počet osob v profesi a požadavky na kvalifikaci pracovníků. Tato online platforma slouží studentům i školám jako moderní průvodce po pracovních příležitostech v regionu a rozšiřuje tak možnosti kariérního poradenství.
		Semináře ve školách		KARP, SŠ	Workshopem VR Profilab prošlo ve sledovaném školním roce celkem 70 studentů druhých ročníků ze dvou středních škol a gymnázií Karlovarského kraje. Každý workshop zahrnoval dvě části: talentový test a prezentaci profesí ve virtuální realitě. Talentový test jim pomohl lépe pochopit vlastní silné stránky a porovnat je s požadavky profesí v regionu, zatímco virtuální realita jim umožnila „zažít“ konkrétní pracovní prostředí a typické denní situace daných profesí. Tato kombinace interaktivních metod studentům poskytla jasnější představu o jejich kariérních možnostech a podpořila informovanější rozhodování o dalším profesním směřování.
	C.1.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ/VOŠ vedoucí ke zvýšení kvality výuky	Vzdělávací akce pro školy realizované zaměstnavateli a dodavateli cvičného zařízení – zvýšení kvality odborného výcviku	PO1	IDZ, SŠ/VOŠ, KHK KK, zaměstnavatelé, KÚ	V rámci IDZ realizuje KHK KK exkurze žáků a pedagogů ZŠ u zaměstnavatelů. Nejedná se přímo o vzdělávací akci, ale spíše o osvětu o možnostech uplatnění.

	všeobecných a odborných vzdělávacích předmětů	Vzdělávací aktivity pro vedení škol (mentoring, koučink,...)			Pro ředitele SŠ zřizovaných KK proběhl kurz Akademie leadershipu, který se zaměřil na vedení lidí a moderní způsob řízení. KVC rovněž flexibilně reagovalo na potřeby učitelů i formou elearningových kurzů, další pomoc byla poskytována ve výuce informatiky a výpočetní techniky. Na vzdělávání vedoucích pracovníků škol se v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřil i NPI ČR, který mimo jiné organizoval i Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení. Ředitelé středních škol mohli využít i další nabídky poskytované NPI ČR, KVC nebo dalších vzdělávacích institucí. V rámci projektu IDZ proběhl seminář se zaměřením na Management (time management, delegování, tvorba dotazníků pro pedagogy).
	C.1.4 Implementace kritérií kvalitní školy	Podpora individuálního rozvoje žáků, implementace inovativních vzdělávacích metod, profesní rozvoj pedagogických pracovníků, podpora a motivace žáků, spokojenost žáků a rodičů, zlepšení školního prostředí		KÚ, ČŠI, SŠ/VOŠ	OŠMT KÚ KK v návaznosti na vykonanou inspekční činnost pracoval se závěry ČŠI a v případě potřeby ředitelům středních škol ukládal opatření k nápravě. Zástupci OŠMT KÚ KK se pravidelně účastnili projednávání závěrů inspekční činnosti. Probíhaly rovněž pravidelná setkávání zástupců OŠMT KÚ se zástupci ČŠI, kde se probíraly i aktuální problémy, které vyplývaly ze zjištění při inspekční činnosti.
		Spolupráce ředitelů ZŠ se zřizovateli			
		Monitoring a hodnocení kvality vzdělávání			

	C.1.5 Podpora formativního hodnocení	Spolupráce s ČŠI a SŠ		KÚ, SŠ, ČŠI, KVC, NPI ČR	Opatření bylo naplňováno prostřednictvím jednotlivých škol ve spolupráci s ČŠI. Opatření naplňoval také NPI ČR v rámci DVPP.
		Příklady dobré praxe			
		Osvětová činnost			
		Vzdělávací akce			
	C.1.6 Podpora rozvoje výuky cizích jazyků. Podpora jazykového vzdělávání žáků včetně podpory výuky češtiny pro žáky - cizince	Vzdělávací aktivity pro žáky a učitele	PO3, PO5	SŠ, KVC, NPI ČR	V Erasmu+ byly zapojeny Střední škola živnostenská Sokolov, příspěvková organizace, První české gymnázium v Karlových Varech, příspěvková organizace, Střední uměleckoprůmyslová škola keramická a sklářská Karlovy Vary, příspěvková organizace, Střední průmyslová škola Ostrov a Střední škola stravování a služeb Karlovy Vary. Vybrané SŠ realizovaly kurzy českého jazyka pro ukrajinské žáky, kteří měli zájem nastoupit do středních škol. Gymnázium Sokolov a KVC, příspěvková organizace – probíhal kroužek robotiky (spojení technických dovedností s angličtinou). Gymnázium Aš - výuka cizích jazyků: z 28 maturantů jich 25 nahrazovalo profilovou zkoušku jazykovým certifikátem. Jazykovou zkoušku Das deutsche Sprachdiplom I (B1) ve školním roce 2024/2025 úspěšně složilo 25 žáků a Das deutsche Sprachdiplom II (B2/C1) 13 žáků.
		Vybavení škol		Kraj, SŠ	Opatření bylo realizováno prostřednictvím jednotlivých středních škol. Celkem se realizovalo 23 projektů na vybudování či rekonstrukci odborných učeben včetně bezbariérového přístupu a dále na konektivitu.
		Letní tábory, zahraniční stáže a výměnné pobyty			Probíhaly výměnné pobyty žáků a ostatní formy přeshraniční spolupráce škol i výjezdy žáků do zahraničí např. v rámci programu Erasmus+, Cíl 3 aj. <ul style="list-style-type: none"> V Erasmu+ byly zapojeny Střední škola živnostenská Sokolov, příspěvková organizace, Obchodní akademie, VOŠ cestovního ruchu a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Karlovy Vary, příspěvková organizace, První české gymnázium v Karlových Varech, příspěvková organizace, Střední

					<p>uměleckoprůmyslová škola keramická a sklářská Karlovy Vary, příspěvková organizace.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Střední zdravotnická škola K. Vary – projekt "Zdokonalení a rozšíření profesních a jazykových kompetencí žáků oborů Praktická sestra a Asistent zubního technika v zahraničí" • První české gymnázium v Karlových Varech, příspěvková organizace v rámci získané akreditace spolupracovalo se slovenským gymnáziem J.F.Rimavského v Levoči, zahájilo nové partnerství s nizozemskou školou Schoonhoven College. • Integrovaná střední škola Cheb, příspěvková organizace spolupracuje s Berufliche Schulen in Korbach (SRN/Hesensko). Proběhla výměnná odborná zahraniční praxe žáků oboru Mechanik elektrotechnik a oboru Elektromechanik pro zařízení a přístroje. <p>V roli finančního partnera bylo do projektů Erasmus+ nově zapojeno Gymnázium Sokolov a KVC.</p>
		Seznam SŠ určených škol k poskytování bezplatné jazykové přípravy		KÚ KK	<p>V souvislosti s výukou českého jazyka na tzv. určených školách byla provedena revize těchto škol. Bylo pověřeno 10 středních škol v Karlovarském kraji. Střední škola stravování a služeb Karlovy Vary, příspěvková organizace jako jediná otevřela skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu, ve které se vzdělávalo 7 žáků z Ukrajiny.</p>
	C.1.7 Posílení kvality škol v oblasti polytechnického vzdělávání, matematické, čtenářské a digitální	Vzdělávací aktivity pro žáky a učitele SŠ	PO1, PO2	KVC, IDZ, KHK KK, KÚ, SŠ/VOŠ	<p>KVC se věnoval pomoci učitelům ve výuce informatiky a výpočetní techniky. Zaměřoval se především na didaktiku. V Gymnáziu Sokolov a Krajském vzdělávacím centru Sokolov, příspěvková organizace, se spouštěla výuka v tzv. Centru aplikované techniky (CAT), přičemž se část věnovala i dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, a to jednak v oblasti virtuální reality a jednak ve výuce robotiky a 3D tisku. V zaměření na ICT se konalo 21 akcí s účastí 235 pedagogů a konference Pedagogický den 2024 na podporu kreativity ve vzdělávání v KK ve spolupráci s KARP a ISŠ Cheb. Druhá akce Roadshow pro školy 2024 se konala ve spolupráci se společností Royal Emma s hlavním partnerem</p>

	gramotnosti, a to zejména v nematuritních oborech				<p>firmou Microsoft. Přinesla nové poznatky, inovace a služby v oblasti moderních technologií pro školy. Obou akcí se zúčastnilo 142 pedagogů ze středních, základních a mateřských škol.</p> <p>V rámci IDZ kraj pořádal vzdělávací akce zaměřené na čtenářskou a matematickou gramotnost. Pro žáky nematuritních oborů vybraných SŠ se realizovaly besedy zaměřené na rozvoj základních kompetencí.</p>
		Vybavení SŠ		SŠ	<p>Školy byly postupně vybavovány a modernizovány v rámci projektů na konektivitu a odborné učebny. Projekt na konektivitu realizuje 12 středních škol a projekt na odborné učebny 13 středních škol zřizovaných Karlovarským krajem.</p> <p>KHKKK tuto aktivitu bude realizovat ve školním roce 2025/2026.</p>
		Fiktivní firmy		SŠ	<p>Fiktivní firmy fungovaly na řadě SŠ, např. Střední škola živnostenská Sokolov, příspěvková organizace, Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov, příspěvková organizace, Obchodní akademie, VOŠ cestovního ruchu a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Karlovy Vary, příspěvková organizace, Gymnázium a obchodní akademie Mariánské Lázně, příspěvková organizace, Střední škola logistická Dalovice, příspěvková organizace</p>
		Podpora aktivit na rozvoj prezentačních a komunikačních dovedností, kritického myšlení, finanční a matematické gramotnosti		IDZ, KVC, KHK KK, KARP, KÚ, SŠ/VOŠ	<p>Pro žáky nematuritních oborů vybraných SŠ IDZ proběhly besedy zaměřené na rozvoj základních kompetencí.</p> <p>Ve školním roce 2024/2025 probíhaly workshopy na podporu prezentačních dovedností (designové myšlení), tuto aktivitu zajišťovaly 3 lektorky KIC KK po celé školní období na školách v Karlovarském kraji.</p>

	C.1.8 Podpora maximálního rozvoje potenciálu žáků a studentů, a to včetně rozvoje jejich tvořivosti, iniciativy, podnikavosti, mediální výchovy a kritického a kreativního myšlení, podpora rozvoje digitálních kompetencí, technického a informatického myšlení, prohlubování znalostí v oblasti kybernetické bezpečnosti	Vzdělávací aktivity pro žáky, letní tábory	PO1, PO2	SŠ/VOŠ, KHK KK, KARP (KIC KK), IDZ, NNO	<p>Ve školním roce 2024/2025 pokračoval KIC KK (ve spolupráci s inovačním centrem INION a regionální kanceláří agentury CzechInvest) v realizaci vzdělávacích seminářů Time for business, jejichž cílem je motivovat studenty středních škol k podnikání. Studenti mají možnost setkávat se s podnikateli působícími ve stejném či příbuzném oboru, který studují. Setkání probíhají přímo na středních školách a zapojení podnikatelé jsou vybíráni vždy z Karlovarského kraje. V průběhu školního roku 2024/2025 byly uskutečněny čtyři semináře na třech středních školách v Karlovarském kraji. Semináře proběhly na Střední škole živnostenské Sokolov, na Střední odborné škole Karlovy Vary, s.r.o., a na Gymnáziu Cheb. Realizace projektu probíhá od roku 2022.</p> <p>Ve školním roce 2024/2025 byly realizovány workshopy na ZŠ a SŠ. Také byl v realizaci pilotní projekt Projektové myšlení + designové myšlení, v rámci kterého vznikl metodický koncept pro projektové myšlení a následné propojení kreativního a projektové myšlení. Realizovaly se příměstské tábory na téma kreativita a podnikavost – „Rozhýbej svůj příběh (animace)“ a „Putování za řemesly (tradiční průmysl)“, organizované neziskovou organizací PROTEBELIVE z.s. Aktivita pokračovala i v roce 2025.</p> <p>V rámci IDZ realizováno prostřednictvím partnerů.</p>
		Vybavení škol	PO1, PO2	KÚ, SŠ	Střední školy pořizovaly potřebné IT vybavení i ze svých provozních prostředků či šablon. Školy realizovaly projekty na konektivitu, v rámci kterých pořizovaly učební pomůcky. Celkem bylo zapojeno 12 škol.
		Podpora zavádění motivačních prvků ze strany vedení škol	PO1, PO2	KÚ	Opatření bylo v jednotlivých středních školách průběžně naplňováno a ze strany OŠMT KÚ KK monitorování prostřednictvím periodického hodnocení ředitelů.

		Podpora fiktivních firem, podpora veletrhu fiktivních firem, soutěže	PO1, PO2	KHK KK, KARP (KIC KK), místní firmy, Czechinvest	Soutěže, přehlídky a různé typy prezentací byly na SŠ velmi frekventované a oblíbené. Nejčastěji byly soutěže zaměřeny na odborné dovednosti, akademické znalosti a dovednosti v rámci vyučovacích předmětů a na umělecké nebo sportovní výkony. Soutěž fiktivních firem realizovala Střední škola živnostenská Sokolov.
		Obnova informačních technologií, vznik center excelence odborného vzdělávání	PO1, PO2		Školy realizovaly projekty na konektivitu, v rámci kterých pořizovaly i digitální učební pomůcky. Celkem bylo zapojeno 12 středních škol. Aktivita v oblasti kybernetické bezpečnosti na školách realizoval rovněž odbor bezpečnosti a krizového řízení.
	C.1.9 Podpora výchovného poradenství, činnosti školního psychologa, pedagogické intervence, zavádění podpůrných pozic ve školách	Vzdělávací aktivity	PO3, PO5	SŠ, KVC, NPI ČR, IDZ	Vzdělávací aktivity pro žáky byly na všech SŠ součástí tzv. minimálního preventivního programu, který koordinuje metodik prevence. Jde o přednášky, besedy, exkurze, specializované programy realizované zpravidla ve spolupráci s externími dodavateli, např. neziskovými organizacemi. Tyto akce měly často i komponentu kariérového poradenství. V rámci IDZ realizováno prostřednictvím partnera PPP KV.
		Příklady dobré praxe	PO3, PO5	KVC, NPI ČR, SŠ, IDZ	V rámci IDZ realizováno prostřednictvím partnera PPP KV. PPP pořádala setkávání metodiků prevence SŠ, která byla zpravidla zaměřena kazuisticky dle potřeb škol a určená k vzájemnému obohacování.
		Metodická pomoc SŠ	PO3, PO5	PPP, NPI ČR, IDZ	Primární prevence byla podpořena projektem „Duševní zdraví dětí a žáků základních škol a školských zařízení 2025“. Realizátorem projektu byla pověřena Pedagogicko-psychologická poradna Karlovy Vary, která z prostředků MŠMT ve výši 235 400 Kč uskutečnila konferenci, jejímž hlavním tématem bylo duševní zdraví dětí a žáků. V každém okrese byly realizovány metodické semináře pro školní metodiky prevence. Metodici prevence PPP poskytovali pravidelné konzultace metodikům jednotlivých škol.

		Podpora zavedení podpůrných personálních pozic (školní asistent, speciální pedagog, psycholog, sociální pedagog, kariérový poradce, dvojjazyčný asistent, koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele)	PO3, PO5	SŠ, NPI ČR	Výchovný poradce je zaveden na každé střední škole. Část personálních pozic hrazena ze šablon, do kterých bylo zapojeno 18 středních škol.
	C.1.10 Zvýšení zájmu žáků gymnázií o lékařské obory	Mimoškolní workshopy (zvýšení zájmu žáků o studium lékařských fakult a zvýšení jejich šance na přijetí)	PO1, PO2	KARP (KIC KK), SŠ (gymnázia)	Medikem na gymplu – ve školním roce 2024/2025 pokračovaly tematicky zaměřené workshopy z biologie, fyziky a chemie. Velkým úspěchem uplynulého ročníku bylo uzavření memoranda o spolupráci mezi 1. lékařskou fakultou Univerzity Karlovy a agenturou KARP (KIC KK). Díky této spolupráci se podařilo uskutečnit dva workshopy přímo na půdě 1. LF UK v Praze, kde si studenti na vlastní kůži vyzkoušeli prostředí vysoké školy. Na podzim roku 2024 zde absolvovali kurz první pomoci a workshop chirurgického šití. Jarní workshop následně nabídl nácvik odběru krve na tréninkové odběrové ruce a také návštěvu Muzea normální a srovnávací anatomie v Anatomickém ústavu 1. LF UK. Vzhledem k vysokému zájmu o pilotní projekt byl v roce 2024/2025 otevřen jeho druhý ročník. K původní pilotní skupině se přidalo dalších 15 studentů z 2. ročníků gymnázií Karlovarského kraje, kteří nyní absolvují identický program jako první skupina.

	C.1.11 Poskytování stipendií žákům středních škol jako motivačního prvku	Poskytování finančních prostředků na stipendia		KÚ, SŠ	Za první pololetí školního roku 2024/2025 bylo žákům vzdělávajících se ve středních školách zřizovaných KK vyplaceno stipendium 836 žákům v celkové výši 1 368 000 Kč, ve druhém pololetí bylo stipendium vyplaceno 915 žákům v celkové výši 1 485 500 Kč.
	C.1.12 Podpora vzdělávání prostřednictvím programů a dotací	Individuální dotace a programy na podporu vzdělávání dětí a mládeže		SŠ, příjemci finančních prostředků	Karlovarský kraj podpořil individuálními dotacemi v roce 2024/2025 několik žádostí zaměřených na podporu vzdělávání dětí a mládeže v oblasti duševního zdraví, čtenářské gramotnosti, logických olympiád či olympiádu v anglickém jazyce apod.
	C.1.13 Podpora předmětových soutěží	Soutěže pro žáky ZŠ a SŠ		ZŠ, SŠ, KÚ	V roce 2025 Karlovarský kraj pokračoval v podpoře a rozvoji předmětových soutěží pro žáky škol jako součást širšího cíle zajištění kvalitního vzdělávání a rozvoje talentů. Karlovarský kraj podpořil 54 oborových soutěží pro žáky základních škol a středních škol. Soutěže, které pokrývají široké spektrum předmětů byly zajištěny Domy dětí a mládeže ve třech okresech kraje. Cílem bylo motivovat žáky k prohlubování jejich znalostí a dovedností mimo rámec běžné výuky. Kraj také poskytl metodickou a organizační podporu, což přispělo k hladkému průběhu a vysoké účasti škol. Výsledky ukazují na rostoucí zájem o mimoškolní vzdělávací aktivity a podporu talentů v regionu.
	C.1.14 Podpora sportovních a pohybových aktivit	Podpora aktivit včetně související infrastruktury	PO4	SŠ, zřizovatel	<ul style="list-style-type: none"> Gymnázium Aš, příspěvková organizace – příspěvek ve výši 394 534,62 Kč na zateplení přístavby tělocvičny a opravy oplechování zdí; Gymnázium Cheb, příspěvková organizace – příspěvek ve výši 251 409 Kč na opravu lakovaného povrchu v tělocvičnách; Střední pedagogická škola, gymnázium a vyšší odborná škola Karlovy Vary, příspěvková organizace – příspěvek ve výši 348 575,12 Kč na opravu venkovního sportoviště; Střední škola živnostenská Sokolov, příspěvková organizace – příspěvek ve výši 169 500 Kč na opravu zvládnutého povrchu venkovního sportovního areálu a na modernizaci osvětlení v tělocvičně.

	C.1.15 Cílená podpora obnovování infrastruktury a materiální vybavenosti škol včetně zajištění konektivity a obnovování digitální infrastruktury, podpora udržitelnosti ve školách	Rekonstrukce škol	PO1, PO2	KÚ, SŠ/VOŠ	<p>Ve školním roce 2024/2025 proběhly tyto rekonstrukce středních škol:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kompletní výměna elektroinstalací – SŠ strav. a služeb K. Vary, • Rekonstrukce sociálního zařízení – Stř. zdrav. škola K. Vary • Rekonstrukce plynové kotelny – Gym Cheb • Obnova audiovizuální techniky v aule Gymnázia Sokolov • Rekonstrukce stávající střechy, krovu a zateplení stropu – DD M. Lázně a Aš <p>Celkem 13 škol realizovalo projekty na vybudování či rekonstrukci odborných učeben včetně bezbariérového přístupu a dále na konektivitu.</p> <p>V rámci realizace projektů odborných učeben z Operačního programu Spravedlivá transformace budou výstupy využívány i studenty VOŠ.</p>
		Vybavení pomůckami	PO1, PO2		<p>Školy realizovaly projekty na konektivitu, v rámci kterých pořizovaly i digitální učební pomůcky. Celkem je zapojeno 12 středních škol.</p> <p>V rámci realizace projektů odborných učeben a konektivity z Operačního programu Spravedlivá transformace budou výstupy využívány i studenty VOŠ.</p>
	C.1.16 Podpora zlepšování klimatu ve školách a well-beingu	Sdílení dobré praxe škol, rozvoj bezpečného prostředí, vytváření zdravého a kvalitního prostředí, aktivní pobyt ve venkovních prostorech škol	PO4	IDZ, SŠ/VOŠ, KÚ	<p>Některé střední školy realizovaly vlastní evaluační dotazníky mezi žáky a zaměstnanci. V rámci hodnocení ředitelů probíhalo rovněž dotazníkové šetření mezi zaměstnanci dané organizace, otázky se mimo jiné zaměřovaly i na atmosféru ve škole a komunikaci mezi lidmi. S výsledky byl následně seznámen také hodnocený ředitel. V rámci IDZ realizovány vzdělávací akce zaměřené na toto téma. Pro vybrané SŠ byly zrealizovány tréninky paměti pro žáky a pedagogy zaměřené na zlepšování studijních výsledků, efektivnější učení, strategie přípravy na zkoušky atd.</p>

C. Střední vzdělávání

Cíl	Opatření	Formy realizace	Průřezové patření*	Realizátor	Vyhodnocení
C.2 Snížení míry předčasných odchodů ze středního vzdělávání a míry absence ve středních školách	C.2.1 Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem	Podpora realizace projektu	PO5	SŠ/VOŠ, KÚ	Opatření bylo realizováno zejména prostřednictvím projektů šablon zaměřených na doučování. Zvláštní podpora byla i ve školním roce 2024/2025 věnována žákům z Ukrajiny.
	C.2.2 Spolupráce se sociálními partnery (např. NNO, OSPOD, atd.)	Adaptační pobyty	PO5	SŠ/VOŠ	Adaptační pobyty probíhaly prakticky na každé SŠ. Financování těchto pobytů bylo částečně hrazeno z rozpočtu kraje v rámci dotačního programu na podporu základních a středních škol v oblasti prevence rizikových typů chování, jako jedna z aktivit. Na program byl vyčleněn 1 000 000 Kč. Z operačního programu Spravedlivá transformace výzva 59 na posílení sociální stability KK bylo poskytnuto cca 5 428 000 Kč na 10 projektů ve SŠ.
		Společné akce SŠ a zaměstnavatelů		SŠ, KÚ, KHK KK, zaměstnavatelé, Czechinvest	SŠ spolupracovaly se zaměstnavateli v rámci realizace odborných praxí, dále probíhala společná účast SŠ a zaměstnavatelů v rámci výstav středních škol či veletrhu pracovních příležitostí. Žáci SŠ se účastnili Veletrhu pracovních příležitostí, který pořádala KHK KK v okresních městech. KHK KK realizovala pro žáky exkurze a besedy se zaměstnavateli. KHK KK zrealizovala ve školním roce 2024/2025 celkem 16 exkurzí středních škol do firem, kterých se zúčastnilo 359. Vystoupení škol a zaměstnavatelů se uskutečnilo i v rámci krajské akce s názvem Kraj dokořán.
		Spolupráce s rodiči žáků		SŠ	Střední školy provedly preventivní a intervenční kroky: včasná signalizace problémů, osobní proaktivní kontakt ze strany školy, snaha řešit problémy v zárodku, osobní schůzky na půdě školy, angažovanost vedení školy v kritických případech, snaha o zvládnutí krizové komunikace, trpělivost, důraz na pravidla, snaha o stvrzení dohody o dalším postupu, využití podpůrných

					pedagogických profesí, např. psychologa, sociálního pedagoga atd.
		Motivační aktivity pro žáky		IDZ, SŠ/VOŠ, ÚP, KHK KK	<p>Mezi motivační prvky v rámci podpory podnikavosti a iniciativy ve školním roce 2024/2025 patřily např.: atraktivní vybavení školy, možnost účasti na soutěžích a s tím spojené výhody, otevření prostoru při převzetí iniciativy a zodpovědnosti za školní akce typu ples, školní prostory pro tvořivost a iniciativu - např. hudební zkušebny, virtuální prostor např. pro politologické webináře atd. Žáci mohli vybavit školu na základě jejich vlastního nápadu v rámci tzv. participativního rozpočtu – ve školách byly vytvořeny odpočinkové zóny s vybavením nebo se žáci zapojili do celoškolského projektového dne.</p> <p>Proběhly pilotní workshopy pro studenty a žáky, kteří předčasně opouští střední nebo základní vzdělávání. Byly realizovány workshopy, v rámci kterých bylo intenzivně pracováno s touto cílovou skupinou tak, aby byly zjištěny hlavní příčiny a důvody k odchodu ze vzdělávacího systému. Úřad práce realizoval v rámci národních individuálních projektů projekt „Záruky pro mladé“. Cílem projektu je zvýšit zaměstnanost a zaměstnatelnost mladých díky jejich větší konkurenceschopnosti na trhu práce prostřednictvím odborné praxe či do vzdělání. V rámci IDZ byly realizovány kroužky pro žáky SŠ (na ISŠTE Sokolov).</p>
		Spolupráce ředitelů SŠ se zřizovateli SŠ		SŠ, KÚ, SČP KK	<p>Spolupráce ředitelů SŠ se zřizovatelem probíhala formou metodického vedení, porad, individuálních konzultací atd. Střední článek připravoval pro ředitele SŠ a jejich zřizovatele konference, zajišťoval skupinové a individuální konzultace pro začínající ředitele. Některé aktivity se také zaměřovaly na zřizovatele těchto škol.</p>

		Metodická sezení		SŠ	Opatření bylo realizováno dle potřeby jednotlivých škol.
		Sdílení příkladů dobré praxe, síťování		SŠ/VOŠ, MAP, IDZ, NPI ČR, KVC, SČP	Platforma pro setkávání s MAP. SČP monitoroval příklady dobré praxe, vyhledával tzv. inspirativní školy, snažil se je prezentovat v rámci PR MŠMT, průběžné síťování aktérů bylo důležitou aktivitou v rámci nastavení stálé spolupráce v území. SČP využíval stávající síť vzniklé v projektech MAP.
	C.2.3 Podpora kariérového poradenství prostřednictvím síťování a tvorby zázemí pro výměnu zkušeností poradců	Výměna zkušeností mezi kariérovými poradci ZŠ, praktické vzdělávání kariérových poradců, podpora teambuildingových aktivit, pořízení pomůcek do výuky		IDZ, ZŠ, SŠ, NPI ČR, ÚP	Metodickou pomoc poskytoval např. NPI ČR i KVC, které dlouhodobě spolupracuje s Czechinvest při realizaci exkurzí pro kariérové poradce. Metodická pomoc v rámci kariérového poradenství byla poskytována i příslušnými pobočkami Úřadu práce. V rámci IDZ byly realizovány vzdělávací akce a 1 teambuilding. Pro kariérové poradce byly v rámci teambuildingu nakoupeny karty.
		Vzdělávací akce pro kariérové poradce SŠ, exkurze do firem	PO5	KHK KK	KHK KK realizovala 4 exkurze k zaměstnavatelům v regionu. Snahou je podat komplexní obraz o pracovním trhu, exkurze se tedy konaly nejen ve výrobních firmách, ale také logistických společnostech či lázeňských a zdravotních zařízeních a dalších podnicích.
		Zajištění kurzu dle standardu Národní soustavy kvalifikací: Kariérový poradce / kariérová poradkyně	PO5	IDZ, SŠ, ÚP, KHK KK	Aktivita nebyla ve sledovaném období realizována.

	C.2.4 Podpora komplexních opatření a aktivit vedoucích ke snížení míry předčasných odchodů ze vzdělávání, k jejich monitoringu a zavádění preventivních opatření na ZŠ a SŠ	Vzdělávací semináře pro pedagogy, kulaté stoly	PO5	IDZ, SŠ, ZŠ KÚ	V každém okrese byly realizovány 2 semináře pro školní metodiky primární prevence. Celkem 6 seminářů v kraji. Kraj podpořil akci vzdělávací akci Den zdravého mozku a paměti – mozek, paměť a mikrobiom. Pod vedením PPP KV byla realizována konference „Duševní zdraví dětí a žáků ve školách a školských zařízeních 2025“. Proběhly vzdělávací akce v oblasti rovných příležitostí pro pedagogické pracovníky SŠ v rámci IDZ.
		Supervize, tréninky paměti pro žáky a pedagogy	PO5	IDZ, SŠ, ZŠ KÚ	V rámci IDZ realizovány vzdělávací akce zaměřené na toto téma. Pro vybrané SŠ (3 SŠ nematuritní obory) byly zrealizovány tréninky paměti pro žáky a pedagogy zaměřené na zlepšování studijních výsledků, efektivnější učení, strategie přípravy na zkoušky atd.
		Osvětové akce pro veřejnost a rodiče	PO5	IDZ, SŠ, ZŠ KÚ	V rámci IDZ bude realizováno v roce 2026.
	C.2.5 Podpora rovných příležitostí a rozvoj potenciálu každého žáka	Podpora aktivit zaměřených na zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka (např. diagnostika a podpora talentu, práce s heterogenní skupinou žáků, podpora nadaných apod.)	PO5	SŠ/VOŠ, IDZ, KÚ	V rámci IDZ se realizovaly vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky SŠ.

D. Základní umělecké a zájmové vzdělávání

Cíl	Opatření	Formy realizace	Průřezové opatření*	Realizátor	Vyhodnocení
D.1 Zvýšení kvality základního uměleckého vzdělávání	D.1.1 Spolupráce s Krajskou uměleckou radou	Setkání		KUR, KÚ	Zástupci OŠMT KÚ KK se pravidelně zúčastňovali jednání KUR KK.
		Výměna zkušeností		KUR, KÚ	Za účelem sdílení informací týkajících se práce základních uměleckých škol probíhala pravidelná jednání zástupců OŠMT KÚ KK, KUR KK a ZUŠ. Významný posun v této věci nastal v oblasti většího zapojení Asociace ZUŠ prostřednictvím ředitelů ZUŠ Karlovarského kraje. Tato spolupráce se promítá do mezinárodních spoluprací – členství v EMU a v dalších uměleckých organizacích. Veškeré informace bylo možné najít na webových stránkách KUR KK ve formě zápisu z těchto jednání.
		Přenos informací		KUR, KÚ	Komunikace mezi KUR KK a OŠMT KÚ KK pokračovala pravidelně formou zasílání elektronických zápisů z jednání, informace o činnosti KUR KK jsou veřejně k dispozici na webu http://www.zussokolov.cz/krajska-umelecka-rada/ , stejně tak předává KUR KK informace jednotlivým ZUŠ v Karlovarském kraji. Jednání KUR KK se konají pravidelně a účastní se ho zástupci OŠMT KÚ KK a také ředitelé ZUŠ KK.
	D.1.2 Soutěže a přehlídky základních uměleckých škol	Dotační titul		KK, ZUŠ, MAP	KK poskytl dotaci na realizaci IX. Festivalu tvorby ZUŠ 2024. Festival se koná ve dvouletých intervalech a je významnou prezentací uměleckých výkonů žáků ZUŠ napříč Karlovarským krajem. Finanční dotace umožňuje poskytnout vhodné prostorové podmínky pro tři celovečerní programy v Karlovarském městském divadle (Večer tance, Chvění slov, Večer hudby) a pro výstavu výtvarných prací v Krajské knihovně v Karlových Varech. Celkem na Festivalu účinkovalo cca 500 žáků a učitelů ZUŠ. MAP Mariánskolázeňsko administrativně podpořili šablony OP VVV a OP JAK pro ZUŠ Fryderyka Chopina v Mariánských Lázních.

		Sdílení zkušeností		ZUŠ, MAP	Sdílení zkušeností se realizovalo v rámci plnění aktivit projektu Šablony z Operačního programu Jana Amose Komenského, do kterého jsou ZUŠ zapojeny.
		Podpora festivalů, soutěží atd.		KÚ, KK, ZUŠ	KK poskytl dotaci na realizaci IX. Festivalu tvorby ZUŠ 2024. KK a OŠMT KÚ KK pořádaly slavnostní oceňování úspěšných žáků za umístění v celostátních kolech uměleckých soutěží. V květnu 2025 zorganizovaly ZUŠ KK pod záštitou hejtmanky KK, v režii krajské členky Rady Asociace ZUŠ Mgr. Anny Novotné a s podporou Nadačního fondu Magdaleny Kožené již druhý celodenní festival ZUŠ Open „Mladí ladí“ v Císařských lázních v Karlových Varech. KK dále poskytl finanční dotaci na dofinancování třech okresních kol soutěžní postupové přehlídky tanečních oborů v rámci Soutěže ZUŠ. Tato soutěžní přehlídka se koná 1x za tři roky.
	D.1.3 Podpora rozvoje talentu a nadání žáků v rámci ZUV	Podpora systematické práce s talentovanými žáky	PO5	ZUŠ,	Předsedkyně KUR KK se zúčastnila dne 30.4.2025 6. odborného panelu MŠMT, kde prezentovala téma „Podpora nadání v ZUŠ v Karlovarském kraji“. Panel byl veden hybridní formou – prezenčně i online.
	D.1.4 Podpora dětí/žáků ze socioekonomicky nepodnětného prostředí	Jednání se ZUŠ	PO5	ZUŠ, zřizovatelé ZUŠ	Ve spolupráci s Asociací ZUŠ ČR a Nadačním fondem M. Kožené byli podpořeni žáci ZUŠ Horní Slavkov a ZUŠ Kynšperk.

	D.1.5 Využívání zpětné vazby od ČŠI a následná podpora implementace kritérií kvalitní školy	Seznamování se s výsledky a výstupy práce ČŠI po provedené inspekční činnosti		KÚ, ČŠI	OŠMT KÚ KK byly ze strany Karlovarského inspektorátu ČŠI zasílány přehledy vykonané inspekční činnosti, se kterými se KÚ následně seznámil.
		Metodická podpora a spolupráce se zřizovateli ZUŠ		MAP	Aktivita byla realizována v rámci jednotlivých ZUŠ.
		Snaha o zařazení zjištění ČŠI do hodnocení ředitelů ze strany zřizovatelů		KÚ, zřizovatelé	Při hodnocení ředitelů byl individuálně jednotlivými zřizovateli zohledňován i výstup z inspekční činnosti, pokud probíhala.
		Metodická setkání			Aktivita nebyla v daném období realizována.
	D.1.6 Cílená podpora obnovování infrastruktury a materiální vybavenosti základních uměleckých škol včetně konektivity s důrazem na kyberbezpečnost	Dotační programy	PO1, PO2	MAP, MAS	V roce 2024/2025 pokračovala prostřednictvím jednotlivých MAP spolupráce se ZUŠ – byla jim poskytnuta pomoc při možnostech realizace projektů prostřednictvím vyhlášených dotací převážně v oblasti tzv. „měkkých titulů“ nebo v přípravě na čerpání investičních záměrů.
					Město Ostrov jako obec s rozšířenou působností pověřilo provedením aktualizace SR MAP ve vzdělávání organizaci MAS Krušné hory, o.p.s. MAS vyvolalo setkání platformy aktérů ve vzdělávání v území ORP Ostrov k aktualizaci tohoto dokumentu a probíhaly zároveň konzultace o dotačních možnostech z výzev IROP, OP ST a dalších.
					Jednou z implementačních aktivit MAP Karlovarsko byla činnost sdíleného koordinátora přípravy aktivit, který vyhledává vhodné dotační tituly a poskytuje ředitelům škol a zřizovatelům škol individuální poradenství zejména v oblasti dotací a další podpory (např. nadací).
					V MAP Chebsko probíhala komunikace se zřizovateli a řediteli škol o případných dotačních možnostech z výzev IROP, OP ST, dále probíhaly konzultace záměrů a sběr záměrů do Strategického rámce MAP. Průběžně byla zajištěna informovanost o dotačních

					programech v rámci setkání ředitelů u kulatého stolu a individuální poradenství zejména v oblasti dotací a další podpory ze strany pracovní skupiny pro financování.
		Projekty	PO1, PO2	ZUŠ, MAP, obce	V rámci spolupráce ZUŠ s jejich zřizovateli a MAP byly aktualizovány investiční záměry pro Strategické plány (IROP) pro další období. V MAP Mariánskolázeňsko byla zrealizovaná venkovní učebna v ZUŠ.
	D.1.7 Podpora spolupráce základních uměleckých škol s jinými subjekty	Kulaté stoly		KÚ, ČŠI, NPI ČR, ZUŠ, SČP	ZUŠ byla poskytována metodická pomoc na základě žádostí jednotlivých škol, ředitelé ZUŠ se zúčastňovali porad ředitelů škol zřizovaných obcemi, případně jiných akcí organizovaných pro ředitele nebo pedagogické pracovníky ZUŠ.
		Metodická pomoc			Tým Středního článku zapojoval členy vedení ZUŠ do aktivit v územích, mohli se účastnit akcí, konferencí, platforem, skupinových či individuálních konzultací. Zvláštní pozornost byla věnována začínajícím ředitelům.
		Spolupráce ředitelů se zřizovateli ZUŠ, krajem a dalšími subjekty		KK, obce, MAP, ZUŠ	Podpora ZUŠ ze strany Karlovarského kraje je realizována formou prezentace na slavnostním vyhlášení akce Den učitelů, kde vystupují zástupci různých ZUŠ z kraje. Vzájemná spolupráce je realizována i ze strany zřizovatelů ZUŠ, případně jednotlivých MAP. Spolupráce ZUŠ a zřizovatele – například město Habartov se stalo partnerem při přípravě celostátní 27. valné hromady Asociace ZUŠ v Karlových Varech, které se účastnilo cca 220 účastníků.

D. Základní umělecké a zájmové vzdělávání

Cíl	Opatření	Formy realizace	Průřezové opatření*	Realizátor	Vyhodnocení
D.2 Podpora rozvoje zájmového vzdělávání a volnočasových aktivit	D.2.1 Vytváření lepších podmínek pro činnost školských zařízení pro zájmové vzdělávání a volnočasových aktivit v rámci školských výchovných a ubytovacích zařízení	Vybavení zařízení	PO1	ŠZ	Jednotlivá školská zařízení dle potřeby realizovala modernizaci stávajícího zařízení. Probíhala realizace výzvy pro zájmové vzdělávání z Operačního programu Spravedlivá transformace.
		Personální a metodická podpora		NPI ČR	Personální a metodická podpora byla realizována prostřednictvím NPI ČR a odborníků z praxe.
	D.2.2 Podpora zájmového vzdělávání zejména pro děti a žáky od 6 do 15 let	Spolupráce školských zařízení pro zájmové vzdělávání se školami, zřizovateli a dalšími institucemi		KÚ, ŠZ, zřizovatelé ŠZ	Domy dětí a mládeže při realizaci zájmového vzdělávání spolupracují např. se školami, odbornými garanty soutěží, MŠMT, KÚ KK a dalšími institucemi. Podpora soutěží a přehlídek byla poskytována i ze strany MŠMT formou dotačního programu a byla spolufinancována i ze strany Karlovarského kraje formou dotace jednotlivým domům dětí a mládeže v kraji (Cheb, Sokolov, Karlovy Vary). Zástupci domů dětí a mládeže, školních družin a školních klubů se zúčastňovali pravidelných porad se svými zřizovateli. V rámci MAP Chebsko a Ašsko dlouhodobě fungovala pracovní skupina pro další témata, spojovala činnosti MŠ, ZŠ, ZUŠ a DDM.
		Podpora rozšíření nabídky školských zařízení pro zájmové vzdělávání		DDM	Opatření bylo naplňováno jednotlivými DDM dle zájmu dětí.

E. Prevence rizikového chování a ústavní výchova

Cíl	Opatření	Formy realizace	Průřezové opatření*	Realizátor	Vyhodnocení
E.1 Zkvalitnění systému prevence rizikového chování	E.1.1 Koordinace a podpora systému primární prevence (vertikálně a horizontálně)	Metodické porady, schůzky, kulaté stoly	PO5	KÚ, PPP, ZŠ, SŠ, NNO, Policie ČR, IZS, MAP	<p>Konalo se pracovní jednání Odborné pracovní skupiny pro řešení otázek týkajících se závislostního chování u dětí a mládeže do 15 let. Byla vyhotovena a odsouhlasena karta KID pro Karlovarský kraj.</p> <p>Mezi krajským školským koordinátorem prevence působícího na OŠMT KÚ KK probíhala spolupráce s koordinátory prevence kriminality a prevence drog působících na odboru krizového řízení KÚ KK. Koordinátoři se účastnili všech jednání pracovních skupin. Probíhala spolupráce metodiků prevence z PPP a Krajského školského koordinátora za účelem předání informací přímo ze škol od metodiků prevence směrem ke krajskému školskému koordinátorovi. Společná setkání byla též realizována v rámci účasti jednotlivých aktérů na pracovních skupinách krajské i okresní úrovně.</p> <p>Krajský školský koordinátor prevence a metodici prevence z PPP mapovali rizikové chování žáků ve školách prostřednictvím systému "Výkaznictví preventivních aktivit", který je každoročně evaluován. Na základě výsledků z tohoto systému si školy následně nastavují za metodické podpory metodiků prevence z PPP preventivní program školy, poté pokračují metodické konzultace a nastavení nových cílů a změn krizových plánů. Spolupráce mezi metodiky prevence z PPP a krajským školským koordinátorem probíhala také ve věci vydávání odborných stanovisek k podaným projektům v oblasti primární prevence v rámci dotační výzvy Karlovarského kraje. V rámci projektů škol probíhala spolupráce s neziskovými organizacemi např. Světlo Když, SK Krav Maga Club z. s., you connected, z. s., Asociace bezpečná škola z. s.</p> <p>V MAP Karlovarsko byly organizovány besedy pro žáky na téma rizika sociálních sítí.</p>
		Spolupráce se sociálními partnery	PO5		

	E.1.2 Metodické vedení v oblasti prevence rizikového chování	Metodická setkání	PO5	KÚ, PPP, ZŠ, SŠ, NNO, Policie ČR, IZS	<p>Školám a školským zařízením byla poskytována průběžná metodická pomoc ze strany PPP a KÚ KK. Probíhala jednání s metodiky prevence v PPP KV. Proběhla tři setkání se školními metodiky prevence podle okresů. Byly aktualizovány stránky primární prevence.</p> <p>Sešla se Odborná pracovní skupina pro řešení otázek týkajících se závislostního chování u dětí a mládeže do 15 let. Na základě konference „Mezioborová spolupráce v podpoře ohrožených dětí a jejich včasné intervence“ (společnost SOFA) navrhla a odsouhlasila kartu KID pro Karlovarský kraj. Následně proběhla jednání mezi SOFA a OSV a OŠMT k dokončení karty KID.</p> <p>PPP pořádala pravidelná setkávání metodiků prevence. Vedle toho reagovala na aktuální potřeby a poskytovala cílenou pomoc školám.</p>
		Metodická pomoc školám a školským zařízením	PO5		<p>Školám a školským zařízením byla poskytována průběžná metodická pomoc ze strany PPP a KÚ KK. Probíhala jednání s metodiky prevence v PPP KV. Proběhla tři setkání se školními metodiky prevence podle okresů. Byly aktualizovány stránky primární prevence.</p> <p>Sešla se Odborná pracovní skupina pro řešení otázek týkajících se závislostního chování u dětí a mládeže do 15 let. Na základě konference „Mezioborová spolupráce v podpoře ohrožených dětí a jejich včasné intervence“ (společnost SOFA) navrhla a odsouhlasila kartu KID pro Karlovarský kraj. Následně proběhla jednání mezi SOFA a OSV a OŠMT k dokončení karty KID.</p> <p>V MAP Karlovarsko fungovala pracovní skupina rovné příležitosti, v rámci které probíhala také spolupráce a sdílení informací mezi školami a PPP.</p>

	E.1.3 Finanční podpora	Dotační titul na podporu primární prevence	PO5	KÚ, ZŠ, SŠ	<p>Z rozpočtu Karlovarského kraje byl ve školním roce 2024/2025 schválen dotační Program na podporu základních a středních škol v oblasti prevence rizikových typů chování. Zastupitelstvo kraje vyčlenilo pro tento účel v rozpočtu částku ve výši 1 000 000 Kč. Celkem bylo přijato 27 žádostí, z toho 10 žádostí ze škol zřízených krajem, 16 ze škol zřízených obcí a 1 žádost byla stornována. Hodnoceno bylo 26 žádostí v celkové částce 1.353.518 Kč. Schváleno bylo 19 projektů 6 středních škol a 13 základních škol v celkové částce 987 983 Kč. V hodnocení uspěly zejména projekty zaměřené na adaptační pobyty žáků 1. a 6. ročníků a žáků 1. ročníků středních škol, včasnou intervenci, přímou práci s dětmi, projekty s aktivitami z oblasti specifické primární prevence. Alokace finančních prostředků na tento program byla stejná jako v loňském roce</p> <p>Primární prevence byla podpořena projektem „Duševní zdraví dětí a žáků základních škol a školských zařízení“. Realizátorem projektu byla pověřena Pedagogicko-psychologická poradna Karlovy Vary, která z prostředků MŠMT ve výši 235 400 Kč uskutečnila konferenci, jejímž hlavním tématem bylo duševní zdraví dětí a žáků.</p>
		Finanční podpora	PO5	KÚ	<p>Z rozpočtu KK byla částkou 600 000 Kč podpořena činnost Asociace záchranný kruh. Další 700 000 Kč bylo poskytnuto na podporu vzdělávacích aktivit ve Světě záchranářů. Krajské ředitelství policie Karlovarského kraje obdrželo 250 000 Kč na projekt „NE-BEZPEČNÝ SVĚT KOLEM NÁS“.</p> <p>Dále byly podpořeny projekty pro žáky škol:</p> <p>Karlovy Vary - Prevence sociálně nežádoucích jevů formou divadla – 20 000 Kč</p> <p>Karlovy Vary - Didaktické a motivační předměty pro činnost oddělení prevence a dohledu Městské policie Karlovy Vary - 70 000 Kč</p> <p>Mariánské Lázně – Rizika internetového prostředí – 30 000 Kč</p> <p>Cheb – V síti za školou, nejen pro školy – 57 600 Kč</p>

					<p>Světlo Kadaň, z.s. - Světlem k prevenci v Karlovarském kraji – 130 000 Kč</p> <p>Cheb - Cyber Show -Interaktivní vzdělávání o nebezpečí v online prostředí – 50 000 Kč</p> <p>SK Krav Maga Club z. s. - Chráníme sebe i své blízké 2025 – 140 000 Kč</p> <p>Nejdek - Preventivní divadelní představení – 50 000 Kč</p> <p>you connected, z. s. - Cybershow_AI 2025 – 150 000 Kč</p> <p>Vzdělávání pro pedagogy nebo bezpečnost škol, to byly tyto projekty: BEZPEČNÁ ŠKOLA - vzorová ZŠ Sokolov – 130 000 Kč;</p> <p>„Bezpečná škola a město Sokolov – brožury a seminář“ – 120 000 Kč;</p> <p>Asociace bezpečná škola z.s. - semináře "Ozbrojený útočník ve školském prostředí" – 140 000 Kč</p> <p>KPBI – příspěvek kraje 60.000 Kč, KPBI soutěž – 30.000 Kč.</p>
		Zapojení do dotačního programu MŠMT	PO5	MŠMT	<p>Realizátorem krajského projektu byla pověřena Pedagogicko-psychologická poradna Karlovy Vary, která z prostředků MŠMT ve výši 235 400 Kč uskutečnila konferenci „Duševní zdraví dětí a žáků základních škol a školských zařízení 2025“.</p>
	E.1.4 Vzdělávání výchovných poradců, školních metodiků prevence a metodiků prevence v PPP	Vzdělávací akce		KÚ, PPP, NNO, NPI ČR, KVC, IDZ, ZŠ, SŠ	<p>Proběhlo 6 setkání metodiků prevence z PPP se školními metodiky prevence. Dále byly realizovány přednášky metodiků prevence z PPP v rámci specializačního studia při NPI ČR, pracoviště Karlovy Vary.</p> <p>NPI ČR pro školní metodiky prevence opět nabízel studium pro splnění dalších kvalifikačních předpokladů.</p> <p>Proběhl „Informační seminář pro školní metodiky prevence a další pedagogy“ realizovaný odborem bezpečnosti a krizového řízení. Účastnilo se 84 školních metodiků prevence. Byla řešena témata z oblasti bezpečnosti, prevence kriminality, prevence závislosti a představeny byly nástroje pro prevenci rizikového chování. Školám byly průběžně nabízeny semináře ke vzdělávání online na platformě IPREV.</p> <p>V rámci IDZ bude realizováno od 09/2026 PPP KV.</p>

	E.1.5 Podporovat a rozvíjet činnost metodiků prevence	Podpora specializačního studia	PO5	KÚ, ZŠ, SŠ	Proběhla setkávání metodiků prevence z PPP se školními metodiky prevence. NPI ČR pro školní metodiky prevence opět nabízel studium pro splnění dalších kvalifikačních předpokladů. Dále byly realizovány přednášky metodiků prevence z PPP v rámci specializačního studia při NPI ČR, pracoviště Karlovy Vary.
	E.1.6 Podpora výkaznictví prevence rizikového chování	Motivovat školy k vyplnění výkazu v Systému výkaznictví preventivních aktivit	PO5	KÚ, PPP, ZŠ, SŠ, MŠMT	Jednotlivé školy byly vyzývány k vyplnění výkazů evidence rizikového chování. V této souvislosti byly školám poskytnuty i metodické konzultace. V roce 2023/2024 vyplnilo výkaz 66 škol (48 %) ze 137 škol. V roce 2024/2025 vyplnilo výkaz 78 škol (56 %) ze 137 a uzavřelo výkaz 69 škol (50%). Počet vykazujících škol vzrůstá.
	E.1.7 Podpora kybernetické bezpečnosti a prevence kyberšikan ve školách a školských zařízeních	Vzdělávací akce	PO2, PO4, PO5	KÚ, ZŠ, SŠ, Policie ČR, KVC, NPI ČR	Školní metodici prevence byli s tématem kyberšikan seznámeni v rámci specializačního studia. Školám byly průběžně nabízeny semináře k online vzdělávání na platformě IPREV. Ze strany metodika prevence v PPP došlo k doporučení, jak zamezit kyberšikaně formou zákazu používání mobilních telefonů během školního vyučování. Proběhl Informační seminář pro školní metodiky prevence realizovaný odborem bezpečnosti a krizového řízení, jedním z témat byl Program O2 Chytrá škola, Prevence - rizikové sexuální chování online. Byl realizován program CYBERSHOW (6.11.2024) v Císařských Lázních zaměřený na kybernetickou bezpečnost, byl určen žákům SŠ, odborné veřejnosti (učitelům, výchovným poradcům, školním metodikům prevence) a veřejnosti. V MAP Karlovarsko byly organizovány besedy pro žáky na téma rizika sociálních sítí. S problematikou umělé inteligence se pedagogové seznamovali na seminářích na toto téma.
		Metodická pomoc	PO2, PO4, PO5		
		Příklady dobré praxe	PO2, PO4, PO5		
		Kulaté stoly	PO2, PO4, PO5		

	E.1.8. Průběžný monitoring výskytu rizikového chování na školách	Monitoring na školách	PO5	KÚ, ZŠ, SŠ	Výskyt rizikového chování je průběžně zachycován metodiky prevence z PPP KV.
--	---	------------------------------	-----	------------	--

E. Prevence rizikového chování a ústavní výchova

Cíl	Opatření	Formy realizace	Průřezové opatření*	Realizátor	Vyhodnocení
E.2 Zkvalitnění ústavní výchovy v dětských domovech	E.2.1 Metodická podpora vedení dětských domovů	Vzdělávání ředitelů DD	PO5	DD	Proběhlo vzdělávání Akademie leadershipu, kterého se zúčastnila ředitelka DD Mariánské Lázně a Aš a úspěšně dokončila funkční studium pro ředitele škola a školských zařízení, účastnila se seminářů pro začínající ředitele. Ředitel DD Cheb a Horní Slavkov se také účastnil celorepublikových setkání pořádaných Federací dětských domovů, v rámci kterých jsou odborné semináře. Ředitel a zástupkyně ředitele DD Cheb a Horní Slavkov se také účastnili celorepublikového setkání pořádaného Asociací náhradní výchovy. Ředitel DDKVO společně se zaměstnanci absolvoval vzdělávací aktivity zařízení k doplnění odborného pedagogicko-psychologického vzdělávání, či při výcviku v dovednostech v první pomoci a chování v krizových situacích.
		Metodická setkání	PO5	KÚ, DD, MŠMT, DDÚ	Porady ředitelů školských zařízení pro výkon ústavní výchovy se v uplynulém období konaly prostřednictvím společných on-line porad ředitelů všech škol a školských zařízení zřizovaných Karlovarským krajem. Proběhla výjezdní porada ředitelů, kde byly monitorovány aktuální problémy jednotlivých organizací. Probíhala metodická setkání dětských domovů, MŠMT a Dětského diagnostického ústavu Plzeň.
		Příklady dobré praxe	PO5	KÚ, DD, DDÚ, OSPOD, státní zástupci	Probíhala spolupráce s OSPOD v celém kraji, vzájemná komunikace byla zcela bezproblémová, společně se řešily problémy, jež vyžadovaly vzájemnou spolupráci v zájmu dětí umístěných do ústavní výchovy v Karlovarském kraji, přínosem byly také pravidelné návštěvy státních zástupců v jednotlivých zařízeních. Z DD Cheb a Horní Slavkov se vrátilo do péče k rodičům 9 dětí. Ve školním roce 24/25 ukončilo pobyt v DDKVO celkem 22 dětí, z toho 5 bylo umístěno do pěstounské péče. Z náhradní rodinné péče přišly 4 děti, z toho 2 děti z pěstounských rodin. DDKVO

					prohloubil spolupráci se základními školami, kam docházejí děti umístěné do ústavní výchovy, byla nastavena nová pravidla komunikace a vzájemného předávání informací, ředitelé škol se zúčastnili metodických setkání v zařízení.
	E.2.2 Materiální podpora dětských domovů	Obnova vybavení rodinných skupin	PO5	KÚ, DD	KK poskytnul prostředky určené pro modernizaci zařízení a obnovu jednotlivých zařízení, všechny DD použily poskytnuté prostředky na nákup vybavení, popř. opravy a modernizaci prostorů dětských domovů. DD Mariánské Lázně se administrativně připravuje na rekonstrukci střechy objektu v Mariánských Lázních a na rozsáhlou akci prořez a kácení na všech pozemcích, které DD Mariánské Lázně a Aš spravuje. V DD Cheb a Horní Slavkov proběhla rekonstrukce kuchyně 1. rodinné skupiny v Horním Slavkově. Také se úspěšně podařilo pokácet na zahradě v Chebu všechny přerostlé stromy. V DDKVO byla realizována rekonstrukce budovy na odloučeném pracovišti v Plesné, zároveň bylo provedeno odvodnění objektu a izolace suterénu, budova dostala nové omítky a došlo k celkové výměně střechy. Probíhá obnova interiéru objektů rodinných skupin, a to jak stavební, tak materiální, a to díky mimořádnému příspěvku od zřizovatele na vybavení či obnovu nevyhovujícího vybavení. V DDKVO pokračují přípravy na legislativní změny v oblasti ústavní výchovy, a to implementací poznatků z oblasti práce s náročnými dětmi v krizových situacích při vzájemné interakci mezi zaměstnanci a dětmi.
		Vybudování startovacích bytů	PO5	KÚ, DD	V průběhu školního roku 24/25 byla zrekonstruována mimo prostory rodinných skupin 2 patra v Ostrově, z toho v jednom byly dokončeny 4 startovací byty, ve druhém patře pak bylo vytvořeno zázemí pro přesun části vedení DD z nevyhovujících prostorů v přízemí. Pokračovalo budování startovacích bytů v Plesné, které by měly začít fungovat v následujícím školním roce.

	E.2.3 Průběžné monitorování a vyhodnocování kapacit dětských domovů a následné přijetí adekvátních opatření	Analýza naplněnosti DD a průběžné aktualizace	PO5, PO6	KÚ, DD	<p>Kapacita zařízení v Karlovarském kraji byla průběžně zcela naplněna, v rámci ČR byla sledována zvýšená poptávka po možnosti umisťovat děti do ústavní výchovy.</p> <p>V uplynulém období byl zjištěn zvýšený počet umisťovaných dětí do DD od pěstounů. Do DD Cheb a Horní Slavkov byly v uplynulém období přijaty 3 děti od pěstounů. Dětské domovy v našem kraji vykazovaly největší počet dětí na rodinnou skupinu v rámci České republiky, což vede k velkému vytížení pracovníků dětských domovů.</p>
		V případě potřeby rozšíření kapacity DD	PO5, PO6		
	E.2.4 Spolupráce se subjekty a institucemi za účelem vzájemné spolupráce, zefektivnění práce s dětmi a jejich rodinami	Výměna zkušeností	PO5	KÚ, zařízení sociální péče a služeb, OSPOD, DDÚ	<p>V uplynulém období bylo nutné více se zaměřit na spolupráci a výměnu zkušeností se zařízeními v oblasti sociální péče a služeb, zvláště při umisťování dětí z dětských domovů do péče sociálních zařízení.</p> <p>K vzájemné výměně zkušeností průběžně docházelo i v rámci jednotlivých dětských domovů v rámci Karlovarského kraje, případně v rámci ČR.</p>
		Příklady dobré praxe	PO5	DD	K aktuálním otázkám ohledně ústavní péče probíhala vzájemná setkání mezi jednotlivými dětskými domovy, případně dalšími aktéry.
		Metodická setkání	PO5	KÚ, DD	<p>Metodická setkání probíhala také na úrovni setkání ředitelů, ekonomů a mzdových účetní jednotlivých zařízení, byly koordinovány postupy při zařazování pracovníků do příslušných platových tabulek.</p> <p>Projekt MPSV „Participace dětí v dětských domovech“ důraz na konkrétní kroky v KK (únor 2025).</p>

	E.2.5 Definovat problémové oblasti týkající se práce s dětmi a přijetí případných opatření	Spolupráce s řediteli DD	PO5	KÚ, DD, NNO, DDÚ, státní zastupitelství, OSPOD	Ředitelé si vyměňovali zkušenosti a poznatky z inspekční činnosti ČSI, analyzovali závěry kontrolní činnosti a přijímali opatření, jež vedla k zdokonalení práce jednotlivých zařízení a souladu vnitřních předpisů s obecnou legislativou.
		Metodická setkání	PO5	OSPOD, DD, KÚ	Setkání OSPOD a DD za účelem stanovení postupu umisťování dětí do ústavní výchovy v KK (v únoru 2025).

F. Podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků

Cíl	Opatření	Formy realizace	Průřezové opatření*	Realizátor	Vyhodnocení
F.1 Podpora pedagogických pracovníků škol a školských zařízení	F.1.1 Zkvalitnění řízení škol	Vzdělávání ředitelů	PO1, PO2	IDZ, KVC, NPI ČR, KÚ, MAP, školy, SČP KK	<p>Střední článek zajišťoval pravidelnou metodickou podporu, konzultace a další možnosti vzdělávání ředitelů škol a školských zařízení. Zaměřoval se především na začínající ŘŠ od nástupu do 2 let ve funkci.</p> <p>KVC - ve školním roce 2024/2025 proběhl kurz Akademie leadershipu, který se zaměřil na vedení lidí a byl určen pro ředitele a zástupce ředitelů škol a školských zařízení zřizovaných Karlovarským krajem. Dále proběhly dva vzdělávací semináře pro vedoucí pracovníky škol zřizovaných Karlovarským krajem ve spolupráci s OŠMT. Celkem se vzdělávání vedoucích pracovníků zúčastnilo 76 vedoucích pracovníků.</p> <p>V MAP Karlovarsko probíhal dlouhodobý kurz pro vedení škol, v roce 2024 byl jeden kurz a v roce 2025 byly organizovány kurzy dva. Kurz se týkal osobnostního rozvoje, manažerských a komunikačních dovedností. Celkem se všech 3 kurzů zúčastnilo vedení 17 škol z Karlovarsko. V MAP Karlovarsko působil také sdílený koordinátor přípravy aktivit, který vedení škol pomáhal orientovat se v dotačních a dalších finančních možnostech.</p>
		Metodické vedení a stínování ředitelů	PO1, PO2		<p>Metodické vedení probíhalo skupinově či individuálně ve formě konzultací, seminářů WS apod. Síťováním se SČP snažil udržet stávající spolupráci nastavenou v rámci projektů MAP, případně nastavil spolupráci nově. Ideálně na území SO ORP.</p> <p>V rámci MAP Mariánskolázeňsko organizovali Ředitelské úterky, kdy se v online prostoru setkávají jednou za 14 dnů naši ředitelé ZŠ a vzájemně sdíleli svoje zkušenosti a příklady dobré praxe.</p>

					MAP poskytoval přenos informací ze Středního článku podpory směrem k ředitelům.
		Příklady dobré praxe	PO1, PO2		Tým SČ vyhledával skvělé ředitele z našeho kraje, kteří mohli být příkladem dobré praxe, snažil se je zviditelnit. V MAP Karlovarsko probíhaly tematická setkání a exkurze za účelem příkladů dobré praxe.
		Vzdělávání v moderních trendech a přístupech ke vzdělávání	PO1, PO2		Metodici SČP předávali kvalitní informace o moderních trendech ve vzdělávání a snažili se motivovat ŘŠ k využívání moderních přístupů ke vzdělávání v praxi našich škol. V MAP Karlovarsko proběhlo několik seminářů na téma umělá inteligence jako pomocník pedagoga v práci s heterogenní třídou a dětmi/žáky se SVP.
		Platforma pro vedoucí pracovníky SŠ	PO1, PO2		V rámci IDZ byla realizována platforma pro setkávání vedoucích pracovníků SŠ (3 setkání). Náplní byly odborné semináře zaměřené na management škol.
	F.1.2 Metodická podpora pedagogických pracovníků škol a školských zařízení	Metodické kabinety	PO1, PO2	KVC, NPI ČR, MAP, PPP, SPC, KÚ, SČP KK	V rámci KVC fungují tzv. metodické sekce v celkem 8 oblastech, v jejichž rámci je možná metodická podpora pro začínající učitele. Sekce jsou zaměřeny na MŠ, 1. stupeň ZŠ, jazyky, matematiku a informatiku, přírodovědné obory, společenskovední obory, metodické řízení a výchovy. NPI ČR realizoval projekt IPS – KURIKULUM. PPP úzce spolupracovala s ŠPP jednotlivých škol. Reagovala na aktuální potřeby: probíhaly výjezdy metodiků prevence, speciálních pedagogů a psychologů do škol, naslechy ve třídách a setkání s pracovníky ŠPP. Zpravidla se jednalo o kooperaci ŠPP a PPP u konkrétních žáků a tříd, ale též proběhla podpora učitelů a asistentů pedagoga.

					V MAP probíhaly pracovní skupiny např. „moderní didaktické formy“. V MAP obecně metodické kabinetů nemohly fungovat, šlo o aktivitu projektu IPs KURIKULUM.
		Databáze DŮM	PO1, PO2	KÚ, SČP KK	V rámci školského portálu Karlovarského kraje (www.kvkskoly.cz) byla k dispozici databáze cca 3 tis. digitálních učebních materiálů. Střední článek byl aktivně zapojen do činnosti krajského metodického kabinetu, spolupracoval s NPI i ČŠI a s pracovníky KÚ KK.
	F.1.3 Podpora prohlubování a zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků	Dotační titul na podporu nekvalifikovaných pedagogů	PO1, PO2	KÚ	Karlovarský kraj vyhlásil dotační program „Podpora získání odborné kvalifikace učitelů základních a středních škol zřizovaných Karlovarským krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí“, do kterého se ve školním roce 2024/2025 přihlásili 2 učitelé ze základních škol zřizovaných obcí. Podpoření byli celkovou finanční částkou 25 000 Kč.
		Akreditované vzdělávací akce	PO1, PO2	NPI ČR, IDZ, FP ZUČ Plzeň	NPI ČR nabízel studia pro splnění kvalifikačních předpokladů nebo dalších kvalifikačních předpokladů. Pod záštitou UJEP zajišťoval studium vychovatelství, speciální pedagogiky pro vychovatele a výchovné poradce. Fakulta pedagogická Západočeské univerzity v Plzni nabízela kurz v rámci celoživotního vzdělávání Učitelství pro 1. stupeň ZŠ pro nekvalifikované učitele Karlovarského kraje.
		Metodická podpora	PO1, PO2	NPI ČR, KVC	Metodickou podporu nabízel NPI ČR.
		Dotační program na podporu studentů vysokých škol studujících obory učitelství ZŠ / SŠ	PO1, PO2	KÚ	Stipendijní program ke zlepšení vzdělanostní struktury obyvatelstva je vyhlašován od roku 2014. Podmínkou pro příjemce stipendia je úspěšné ukončení vysoké školy a závazek pracovat nebo podnikat v kraji po dobu, po kterou stipendium pobíral. Od akademického roku 2024/2025 byla u oborů zaměřených na přípravu učitelů základních škol a středních škol

					a pedagogických pracovníků školských poradenských zařízení zvýšena částka stipendia na 96 000 Kč na akademický rok. V roce 2024/2025 se do programu zapojilo nově 23 studentů se zaměřením na vybrané učitelské obory. Celková výše podpory tohoto programu pro rok 2024/2025 činila 2 736 000 Kč, z toho 528 000 Kč studentům, kteří žádali opakovaně a 2 208 000 Kč studentům, kteří žádali poprvé.
	F.1.4 Spolupráce s pedagogickými fakultami	Realizace studijních programů pedagogických fakult na území kraje		VŠ	Přehled studijních oborů a programů, které nabízely vysoké školy v KK lze najít na str. 59 a násl.
		Pokračování v započatých aktivitách		KÚ, PF ZČU	Spolupráce s Fakultou pedagogickou Západočeské univerzity v Plzni byla zahájena v roce 2010. V roce 2021 se fakultě podařilo získat akreditaci pro realizaci kombinovaného studijního programu Učitelství pro 1. stupeň ZŠ., která probíhala i v roce 2024/2025. Od akademického roku 2024/2025 probíhá v Karlových Varech výuka nového bakalářského prezenčního studijního programu Kinantropologie – wellness specialista. Finančně byla podpořena Fakulta ekonomická i pedagogická Západočeské univerzity v Plzni.
		Průběžné vyhodnocování spolupráce			
	F.1.5 Podpora zvyšování počtu kvalifikovaných pedagogických pracovníků ve školách a školských zařízení	Vytvoření nových dotačních programů kraje		KÚ, ŠPZ, MŠ, ZŠ, SŠ/VOŠ	Byl vyhlášen dotační program „Náborové příspěvky v oblasti školství“ v rámci OPST. Příspěvek je poskytován kvalifikovaným učitelům, speciálním pedagogům a psychologům a dalším zájemcům o profesi učitele odborných předmětů nebo praktického vyučování, kterým chybí pedagogická složka odborné kvalifikace.
	F.1.6 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	Akreditované vzdělávací akce	PO1, PO2	KVC, NPI ČR, MAS, IDZ, PPP	Opatření bylo realizováno prostřednictvím KVC a NPI ČR – viz str. 91 a následující. V rámci IDZ akreditované vzdělávací akce Digi bez digi a trénink paměti.

					<p>PPP v rámci IDZ zajistila vzdělávání pro speciální pedagogy a psychology Karlovarského kraje v metodě Elkonin.</p> <p>V MAP probíhaly neakreditované vzdělávací akce a vzájemné sdílení.</p>
		Metodická podpora	PO1, PO2	KVC, NPI ČR, MAP, IDZ, PPP, SPC	<p>Metodická činnost v rámci DVPP byla v Karlovarském kraji zajišťována zejména prostřednictvím KVC, NPI ČR.</p> <p>PPP pořádala pravidelná setkání výchovných poradců, metodiků prevence. Dle potřeby komunikovala se ŠPP včetně návštěv na školách či návštěv pracovníků ŠPP v PPP. Proběhla i metodická podpora vázaná na konkrétní testové baterie (např. diagnostika dyskalkulie). V rámci IDZ proběhlo několik vzdělávacích akcí pro speciální pedagogy a pracovníky MŠ.</p>
	F.1.7 Podpora začínajícím učitelům a náborové příspěvky	Stipendijní program		Kraj, obce, školy	Karlovarský kraj poskytoval finanční prostředky na náborové příspěvky učitelům nastupujícím do pracovního poměru v příspěvkových organizacích vykonávajících činnost ZŠ a SŠ zřizovaných KK. Tento byl nahrazen novým dotačním programem „Náborové příspěvky v oblasti školství“ financovaným z OPST - ve školním roce 2024/2025 bylo 14 subjektům poskytnuto celkem 10 766 000 Kč, jednalo se o 5 základních škol a 9 středních škol.
		Finanční podpora bydlení a dojíždění		Zřizovatelé škol	Finanční podpora bydlení a dojíždění učitelů byla v současné době na zřizovatelích jednotlivých škol.
		Podpora zavádění motivačních prvků ze strany vedení školy		MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ	Aktivita byla realizována vedením jednotlivých škol.

		Zavádějící učitelé		NPI ČR, SČP KK	NPI ČR – prostřednictvím projektu KOMPAS. Střední článek metodicky podporoval školy při zavádění institutu zavádějící učitelů.
		Mentoring		NPI ČR, SČP KK	NPI ČR – prostřednictvím NPO – Podpora rovných příležitostí, KOMPAS. Střední článek se postupně aktivně zapojoval do projektu Kompas, převzme koordinaci této společné aktivity spolupráce ČŠI a NPI.
		Supervize		NPI ČR	NPI ČR – prostřednictvím NPO – Podpora rovných příležitostí, KOMPAS.
		Náborové příspěvky		Kraj	Od srpna 2024 je vyhlášen dotační program na Náborové příspěvky v oblasti školství financovaný z OPST. Ve školním roce 2024/2025 bylo 14 subjektům poskytnuto celkem 10 766 000 Kč, jednalo se o 5 základních škol a 9 středních škol.

	F.1.8 Využívání odborníků z praxe ve výuce	Personální podpora	PO1	SŠ, VOŠ	Školy využívaly příslušné personální šablony s názvem „Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele“ a „Zapojení odborníka z praxe do výuky na SŠ nebo VOŠ“.
		Spolupráce s odborníky z praxe	PO1	KVC, NPI ČR, SŠ, VOŠ, KHK KK	V rámci KVC proběhly online exkurze do firem a podniků, a to v návaznosti na dlouhodobou spolupráci s organizací Czechinvest. Na semináře se podařilo zajistit odborníky, kteří jsou z řad hlavních představitelů výrobních a energetických společností, z praxe i z odborných pracovišť technických škol. Celkem proběhlo 10 akcí, které se týkaly oborů strojírenství, elektrotechniky, výpočetní techniky a živnostenských oborů a kterých se zúčastnilo celkem 93 učitelů odborných předmětů. S odborníky z praxe spolupracuje i NPI ČR v rámci kurzů, které organizuje. KHK KK zorganizovala celkem 16 exkurzí k zaměstnavatelům, kterých se účastnilo 359 žáků. Žáky posledních ročníků ZŠ i SŠ také každoročně zveme na Veletrhy pracovních příležitostí, kde mají možnost zjistit, jaké pozice jsou na pracovním trhu aktuálně poptávané – v roce 2024 se veletrhů zúčastnilo 1 345 studentů.
	F.1.9 Podpora a zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků s ohledem na připravenost reagovat na negativní faktory charakteristické pro Karlovarský kraj	Motivace a podpora pedagogických pracovníků pracovat s dětmi a žáky ze socioekonomicky méně podnětného prostředí	PO5	KVC, NPI ČR, IDZ, SČP KK	V rámci IDZ realizovány vzdělávací akce v oblasti předčasných odchodů. Od 2026 budou probíhat osvětové akce pro pedagogy a veřejnost. Na plnění opatření se podílel i NPI ČR. Střední článek pořádal k tématu nerovností pravidelné platformy, kulaté stoly či konzultace. V MAP Karlovarsko působí pracovní skupina rovné příležitosti.
		Vzdělávací akce, školení	PO5	KVC, NPI ČR, IDZ, SČP KK	V rámci IDZ realizovány vzdělávací akce v oblasti předčasných odchodů. Od 2026 budou probíhat osvětové akce pro pedagogy a veřejnost. Střední článek se aktivně zapojoval do aktivit v kraji k dané problematice, uspořádal k problematice nerovností ve vzdělávání krajskou platformu. V MAP Karlovarsko byly organizovány semináře na témata jako práce s třídním kolektivem, diverzifikace a práce s heterogenní

					třídou, školní poradenské pracoviště a řešení různých problémových situací na školách, umělá inteligence jako pomocník pedagoga v práci s heterogenní třídou a dětmi/žáky se SVP.
		Metodická pomoc školských poradenských zařízení	PO5	SPC, PPP, NPI ČR	Metodickou pomoc nabízelo speciálně pedagogické centrum, jehož činnost vykonává Základní škola a střední škola Karlovy Vary, příspěvková organizace a Pedagogicko-psychologická poradna Karlovy Vary, příspěvková organizace.
		Příklady dobré praxe	PO5	KVC, NPI ČR, IDZ, SČP KK	V rámci IDZ realizovány vzdělávací akce v oblasti předčasných odchodů. Od 2026 budou probíhat osvětové akce pro pedagogy a veřejnost. Střední článek se věnoval tématu vyrovnávání nerovností, protože je to často diskutované téma v řadě obcí kraje. Pořádal kulaté stoly, WS, chystá konferenci.
	F.1.10 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních technologií ve výuce a rozvoj informatického myšlení a digitální gramotnosti	Obnova nebo modernizace vybavení škol informačními technologiemi	PO1, PO2	MŠMT, KÚ, ZŠ, SŠ, MAS	Byly realizovány projekty na konektivitu z Operačního programu Spravedlivé transformace. Zapojeno 46 škol z KK.
		Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky škol	PO1, PO2	KVC, NPI ČR, MAP	KVC se zaměřovalo i na pomoc učitelům ve výuce informatiky a výpočetní techniky, a to především na didaktiku od 1. stupně ZŠ až po střední školy. V Gymnáziu Sokolov a Krajském vzdělávacím centru, příspěvková organizace, byla spuštěna výuka v tzv. centru aplikované techniky; část z ní se věnovala i dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, a to v oblasti virtuální reality, robotiky a 3D tisku. V zaměření na ICT se konalo 21 akcí s účastí 235 pedagogů. V PPP proběhlo dvoudenní školení všech jejích pracovníků na téma umělé inteligence.

					V MAP Karlovarsko probíhaly semináře pro pedagogy na téma umělé inteligence.
	F.1.11 Spolupráce se sociálními partnery ohledně podpory pedagogických pracovníků	Metodická setkání, kulaté stoly	PO5	KÚ, ČŠI, NPI ČR, KVC, SPC, PPP, MAP, zřizovatelé škol, IDZ	<p>Na realizaci opatření se podílelo MŠMT, dále KÚ KK, ČŠI, NPI ČR, KVC, SPC, PPP, MAP, KAP, zřizovatelé škol a další, a to zejména pravidelnými nebo tematicky zaměřenými setkáními. Proběhl Pedagogický den 2024 dne 13. 11. 2024 se zaměřením na podporu kreativity ve vzdělávání, jehož organizátorem bylo KVC.</p> <p>V rámci IDZ se konala platforma pro setkávání s MAP. Spolupráce probíhala i se Středním článkem podpory a s ostatními projekty realizovanými na NPI.</p> <p>V MAP Karlovarsko působila pracovní skupina rovné příležitosti, která mimo jiné propojovala školy a PPP.</p>
	F.1.12 Oceňování nejlepších pedagogických pracovníků v kraji	Oceňování, spolupráce se školami a zřizovateli škol		KK, KÚ, školy, zřizovatelé škol	Na jaře 2025 proběhlo v Císařských lázních v Karlových Varech slavnostní předání ocenění pedagogickým pracovníkům za rok 2024. Celkem bylo oceněno 22 pedagogických pracovníků.
	F.1.13 Vzdělávání pedagogických pracovníků pomocí nových metod a postupů	Vzdělávání zaměřené na kreativní myšlení, gramotnosti, IT a kybernetickou bezpečnost, mediální výchovu, polytechniku, EVVO, well-being,	PO1, PO2, PO4	Školy, kraj, IDZ, MAP, NPI ČR, KVC	<p>V listopadu 2024 byl realizován program CYBERSHOW zaměřený na kybernetickou bezpečnost, byl určen žákům SŠ, odborné veřejnosti (učitelům, výchovným poradcům, školním metodikům prevence) a veřejnosti.</p> <p>V rámci IDZ se jednalo o aktivity pro učitele zaměřené na čtenářskou a matematickou gramotnost, polytechniku</p>

		kritické myšlení, udržitelný rozvoj, podnikavost a související kompetence apod.			<p>a digitální vzdělávání, u partnerů projektu se jednalo o kurzy zaměřené na práci s novými technologiemi a pomůckami.</p> <p>Opatření naplňoval také NPI ČR v rámci nabídky DVPP (témata: duševní zdraví dětí, kybernetická bezpečnost pro sborovnu, kritické myšlení v praxi apod.).</p> <p>V MAP Karlovarsko probíhaly semináře pro pedagogy na téma umělá inteligence.</p> <p>V rámci MAP Cheb proběhl pro pedagogy série seminářů Čtením a psaním ke kritickému myšlení (80 hodin kurz + otevřené hodiny mentorské podpory se zaváděním do praxe škol).</p>
	F.1.14 Podpora prohlubování a zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků a zvyšování podílu aprobovaných učitelů	Spolupráce s pedagogickými fakultami, podpora rozšiřujícího studia, hledání nových možností, vzájemné hospitace, supervize, mentoring aprobovanosti, profesní rozvoj a další vzdělávání učitelů, finanční a nefinanční motivace, evaluace a zpětná vazba		Kraj, obce, pedagogické fakulty VŠ, školy, MAP	<p>MAP Mariánskolázeňsko každý rok organizuje „Studijní cestu pro ředitele škol“ – proběhly návštěvy inspirativních školy, Sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe.</p> <p>Karlovarský kraj od roku 2010 spolupracuje s Fakultou pedagogickou ZČU na organizování dvouletého kurzu v rámci celoživotního vzdělávání „Učitelství pro 1. stupeň ZŠ pro nekvalifikované učitele Karlovarského kraje“. V roce 2021 se PF ZČU podařilo získat akreditaci pro realizaci kombinovaného studijního programu „Učitelství pro 1. stupeň ZŠ“. Tento studijní program probíhal v Chebu i v akademickém roce 2024/2025 za finanční podpory Karlovarského kraje.</p>

G. Další vzdělávání					
Cíl	Opatření	Formy realizace	Průřezové opatření*	Realizátor	Vyhodnocení
G.1 Podpora a rozvoj dalšího vzdělávání v Karlovarském kraji	G.1.1 Zvýšení zájmu o další vzdělávání/ zvyšování povědomí o možnostech dalšího vzdělávání pro občany	Podpora vytvoření portálu dalšího vzdělávání	PO1, PO2	SŠ, kraj	Aktivita nebyla v daném období realizována.
		Propagace dalšího vzdělávání	PO1, PO2	Kraj, SŠ, KHK KK	Aktivita nebyla v daném období realizována.
		Propagace a realizace zkráceného studia poskytovaného školami	PO1, PO2	SŠ, kraj	Aktivita nebyla v daném období realizována.
		Zatraktivnění školního prostředí	PO1, PO2	SŠ	Modernizace škol průběžně probíhá. Nejedná se však o zatraktivnění pro další vzdělávání.
	G.1.2 Zvýšení počtu lektorů dalšího vzdělávání z řad pedagogických pracovníků	Finanční, časová a materiální motivace pedagogů		SŠ	Střední školy, které další vzdělávání realizovaly, tak to dělaly v rámci své doplňkové činnosti. Financování bylo v rámci výnosů z této doplňkové činnosti. V rámci MAPů bylo mnoho lektorů pedagogů škol, kteří se lektorování pro MAP věnují ve svém volném čase mimo hlavní zaměstnání.

		Zapojení zaměstnavatelů v oblasti odborného vzdělávání		SŠ, zaměstav., KHK KK, KARP	<p>Střední školy poměrně masivně zapojovaly zaměstnavatele nebo zástupce zaměstnavatelů do odborného vzdělávání. KHK KK pokračovala v aktivitě zavádění prvků duálního vzdělávání do výuky. Navázala na výsledky pilotního ověření v projektu IKAP 2 a začala systematicky pracovat s firmami na nastavování a kontrole minimálních standardů odborného výcviku. Aktivně oslovuje a objíždí podniky v regionu, ověřuje splnění podmínek pro kvalitní výuku ve firemním prostředí a vytváří tak základ pro databázi firem vhodných pro odborný výcvik. Cílem je zvýšit kvalitu praktického vzdělávání a připravit kraj na chystanou novelu školského zákona zavádějící prvky duálního systému.</p> <p>Webový portál www.pracujmespolu.cz napomáhal propojení firem a škol. Firmy se registrují do databáze a samostatně zveřejňují své nabídky spolupráce. Na portálu je zveřejněn jejich profil s informacemi o firmě, o možnostech spolupráce a absolventských pracích a také s kontakty na pověřené osoby ve firmě. Registrováno je 49 firem.</p>
		DVPP v oblasti lektorských dovedností		Vzdělávací instituce	NPI ČR realizoval v rámci studií specializačních činností – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií.
	G.1.3 Zvýšení zájmu zaměstnavatelů o další vzdělávání/ Podpora škol nabízejících další vzdělávání k tvorbě nových programů dalšího vzdělávání ve spolupráci se	Spolupráce škol a firem při zajišťování kurzů a zkoušek profesní kvalifikace		SŠ, kraj, KHK KK, podnikatelé	Některé střední školy jsou autorizovanými osobami – např. Střední odborná škola logistická Dalovice, příspěvková organizace pro kvalifikace Logistik, Operátor poštovního provozu, Operátor skladování či Specialista maloobchodu.

	zaměstnavatelskou sférou				
	G.1.4 Posílení aktivit směřující k přímé podpoře poradenské činnosti, celoživotního učení a dalšího vzdělávání, kariérového poradenství pro dospělé, k rozvoji vzdělávání dospělých v oblasti dalšího neprofesního vzdělávání	Spolupráce subjektů při rozvoji přímé poradenské činnosti, podpora rozvojových aktivit	PO1	Kraj, obce, neziskové organizace, další poskytovatelé vzdělávání - univerzity, science centra apod.	<p>V oblasti podpory celoživotního učení a neprofesního vzdělávání dospělých probíhala dílčí spolupráce s neziskovými organizacemi, školami, knihovnami, poradenskými subjekty i dalšími regionálními partnery. Přímá poradenská činnost a osvětové aktivity byly realizovány například prostřednictvím veřejných knihoven (např. programy na podporu čtenářské, digitální a mediální gramotnosti dospělých), škol a MAP (např. kurzy pro rodiče, vzdělávací aktivity v rámci komunitních setkání) nebo krajských akcí zaměřených na podporu duševního zdraví a prevence rizikového chování.</p> <p>Součástí podpory byla i spolupráce s institucemi zaměřenými na popularizaci vědy a techniky – například se Světem záchranářů, který nabízel tematické programy nejen pro školy, ale i pro veřejnost.</p> <p>Jednotlivé aktivity byly často organizovány na lokální úrovni v návaznosti na potřeby obcí či dostupné dotační programy. Sledování realizace tohoto opatření je nicméně komplikováno absencí centrální evidence napříč subjekty působícími v oblasti neformálního vzdělávání dospělých.</p> <p>Část aktivit v této oblasti vykonávala příslušná poradenská pracoviště Úřadů práce ČR. V uplynulém školním roce 2024/2025 realizoval Úřad práce kurzy k získání základních znalostí v oblasti IT.</p>

G. Další vzdělávání

Cíl	Opatření	Formy realizace	Průřezové opatření*	Realizátor	Vyhodnocení
G.2 Podpora vzdělávání v celoživotní perspektivě	G.2.1 Podpora organizací v oblasti neformálního vzdělávání nad rámec zájmového vzdělávání	Finanční podpora, jejich propagace a vzájemná spolupráce	PO1	Kraj, obce, spolky a zájmové organizace	KK podporoval organizace, které se věnují neformálnímu vzdělávání, poskytoval finanční příspěvky na konání např. odborných konferencí, workshopů, spolupráci se školami apod. Podpořeny byly např. Svět záchranářů, Krajská knihovna Karlovy Vary jako příspěvková organizace KK.

G. Další vzdělávání

Cíl	Opatření	Formy realizace	Průřezové opatření*	Realizátor	Vyhodnocení
G.3 Další vzdělávání žáků / studentů v domovech mládeže	G.3.1 Podpora dalšího vzdělávání žáků / studentů mimo školní prostředí	Finanční podpora, zajištění dostatečné kapacity, spolupráce mezi DM a školami	PO1, PO4, PO6	Kraj, SŠ/VOŠ, domovy mládeže	Domovy mládeže v Karlovarském kraji ve sledovaném období poskytovaly komplexní zázemí pro žáky a studenty mimo vyučování: ubytování, školní stravování, možnost využití studoven, kluboven, společenských i sportovních prostorů. DM nabídly ubytovaným studentům bohatou nabídku volnočasových a zájmových aktivit — včetně sportu, umění, kreativity, posilovny, rekreačních a vzdělávacích kroužků — což přispělo k rozvoji jejich zájmů, sebevzdělávání a celkové sociální integraci. KK finančně zajišťoval v rámci rozpočtového zabezpečení příspěvkových organizací.

G. Další vzdělávání

Cíl	Opatření	Formy realizace	Průřezové opatření*	Realizátor	Vyhodnocení
G.4 Další vzdělávání vedoucí k přímému poradenství	G.4.1 Podpora aktivit vedoucí k přímému poradenství osobám, které předčasně opouštějí střední vzdělávání	Podpora certifikace jejich kompetencí alespoň přes zkoušky profesní kvalifikace		Kraj, NNO	V rámci prevence předčasných odchodů ze vzdělávání Karlovarský kraj podpořil několik projektů zaměřených na udržení žáků ve vzdělávacím procesu a jejich další uplatnění. Konkrétně byly využity dotační prostředky z Operačního programu Zaměstnanost+ na realizaci iniciativ v Chebu a Karlových Varech, jež poskytují multidisciplinární poradenskou a podpůrnou činnost rodinám a žákům ve zvýšeném riziku školního neúspěchu. Další tento projekt byl spuštěn v Kraslicích. Důležitou byla i spolupráce mezi školami a ÚP a NNO (př. Člověk v tísni) – podpora kariérového poradenství, motivace k případnému návratu do vzdělávacího procesu.

H. Rovné příležitosti ke vzdělávání

Cíl	Opatření	Formy realizace	Průřezové opatření*	Realizátor	Vyhodnocení
H.1 Podpora rovnosti v přístupu ke vzdělávání na všech úrovních škol, která umožní každému dítěti, žákovi a studentovi plně rozvinout své schopnosti ve společnosti svých vrstevníků včetně dětí, žáků a studentů se speciálně vzdělávacími potřebami, nadaných a cizinců	H.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků	Vzdělávací akce pro učitele	PO1, PO5	IDZ, KVC, NPI ČR, MAP	<p>V KVC vzhledem k aktuálnosti, bylo téma metodické a vzdělávací činnosti zaměřené na integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do ZŠ velmi sledováno, zájem o inkluzivní vzdělávání byl ale výrazně nižší. Je to dáno tím, že během uplynulých let byla této oblasti věnována nadstandardní pozornost a velké množství zejména základních škol tímto vzděláváním již prošlo. I přes tuto skutečnost se podařilo zrealizovat 13 akcí s 226 účastníky. Do této oblasti spadá i vzdělávání pro pedagogy mateřských škol. Ve školním roce 2024/2025 proběhlo 10 akcí, kterých se zúčastnilo 108 pedagogických pracovníků z mateřských škol.</p> <p>Vzdělávací činnost pedagogických pracovníků byla organizována také NPI.</p> <p>V rámci IDZ realizovány vzdělávací aktivity na téma rovné příležitosti ve vzdělávání a předčasné odchody.</p> <p>V MAP Karlovarsko probíhaly semináře na témata jako práce s třídním kolektivem, heterogenní třída a diverzifikace, školní poradenské pracoviště, řešení různých problémových situací ve škole, prevence předčasných odchodů ze vzdělávání, umělá inteligence jako pomocník pedagoga v práci s heterogenní třídou a žáky/děti se SVP.</p>

		Motivační akce		KVC, NPI ČR, MAP	Ve školním roce 2024/2025 KVC realizovalo dvě celokrajské konference. Pedagogický den 2024 se zaměřením na rozvoj a podporu kreativity ve vzdělávání v Karlovarském kraji. Byla pořádána ve spolupráci se společností KARP Karlovy Vary a ISŠ v Chebu. Druhá akce Roadshow pro školy 2024 se konala ve spolupráci se společností Royal Emma s hlavním partnerem firmou Microsoft. Přinesla nové poznatky, inovace a služby v oblasti moderních technologií pro školy. Obou akcí se zúčastnilo 142 pedagogů ze středních, základních a mateřských škol.
		Sdílení zkušeností		MAP, IDZ	V MAP Chebsko úspěšně fungovala pracovní skupina pro rovné příležitosti. Garantovala kvalitu zpracování popisu potřeb škol, tvorbu SWOT analýzy a implementaci výsledků a návrhů na podporu rovnosti přístupu ke vzdělávání do finálního dokumentu MAP. V MAP Karlovarsko působila pracovní skupina rovné příležitosti, která je platformou pro setkávání pracovníků na pomezí školství a sociálních služeb a pedagogů, kteří pracují s žáky s problémovým chováním a ze sociálně slabého prostředí. MAP také zajišťoval vzdělávací aktivity na téma: práce s třídním kolektivem, nebo práce s heterogenní třídou apod. V rámci vzdělávacích aktivit realizovaných IDZ docházelo ke sdílení zkušeností mezi lektorem a účastníky a jimi navzájem.

		Metodická podpora		ČŠI	Podpora byla poskytována zejména ze strany České školní inspekce.
	H.1.2 Spolupráce se sociálními partnery (např. PPP, SPC, NPI, školy, MAS, atd.)	Analýza dopadů společného vzdělávání v kraji	PO1, PO5	ČŠI, SČP KK	Střední článek využíval ke své terénní práci dostupná data z projektu NPI IpS data, informace od PAQ research a další, data mohou pomoci argumentačně při jednáních či při analytické práci.
		Metodická setkání	PO1, PO5	MAS, MAP, KVC, NPI ČR, NNO, KÚ, ČŠI, OSPOD, SČP KK	V MAP Karlovarsko působí pracovní skupina rovné příležitosti, která je platformou pro setkávání pracovníků na pomezí školství a sociálních služeb a pedagogů, kteří pracují s žáky s problémovým chováním a ze sociálně slabého prostředí. V MAP Chebsko působila pracovní skupina rovné příležitosti, která je platformou pro setkávání pracovníků na pomezí školství a sociálních služeb a pedagogů, kteří pracují s žáky s problémovým chováním a ze sociálně slabého prostředí. Střední článek pořádal pravidelné skupinové a individuální konzultace, na které zval zajímavé hosty z řad dotčených institucí, dále kulaté stoly, konference apod. Pokud se projednávala témata, kde je nutná spolupráce uvedených aktérů, zajišťoval jejich účast na akci.
		Platformy spolupráce, osvětové aktivity		IDZ, MAP, MAS, KVC, NPI ČR, SČP KK	V rámci IDZ se realizovala platforma pro spolupráci s MAP. Střední článek pořádal 2 x ročně krajskou platformu spolupráce za účasti významných regionálních aktérů vzdělávání, vždy na předem vybrané téma. Doposud proběhly čtyři platformy na témata: nerovnosti, vzdělávání dětí s OMJ, zajištění bezpečnosti v mateřských a základních školách, funkční školské poradenské pracoviště a činnosti sociálního pedagoga.

	H.1.3 Zavádění moderních přístupů ke vzdělávání v rámci rovných příležitostí	Otevření škol pro společné aktivity po ukončení výuky	PO1, PO3, PO4, PO5	ZŠ, SŠ	Jednotlivé ZŠ a SŠ nabízely a realizovaly volnočasové aktivity pro žáky ve velmi různé míře. V ZŠ byly tyto aktivity realizovány především ve školních družinách a školních klubech.
		Moderní metody výuky (well-being, duševní zdraví)	PO1, PO3, PO4, PO5	KVC, NPI ČR	Opatření bylo naplňováno prostřednictvím KVC. Činnost zaměřená na integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami měla tři formy, a to metodickou práci s učiteli na školách, vzdělávání sboroven a pořádání akcí, u kterých byla snaha o propojení teoretického vzdělávání s praxí a legislativou.
		Aplikace motivačního systému pro žáky ohrožené školním neúspěchem	PO1, PO3, PO4, PO5	ZŠ, SŠ, VOŠ, ZUŠ, ČŠI, PPP, SPC	Ve sledovaném období nebyla samostatná aktivita zaměřená na zavádění motivačních systémů pro žáky ohrožené školním neúspěchem realizována. Tento typ podpory byl v minulosti řešen především prostřednictvím systémových projektů iKAP, Zavedení plošného nebo doporučeného motivačního systému napříč školami bude vyžadovat metodickou, organizační i finanční podporu. V rámci běžné pedagogické praxe jednotlivé školy volily dílčí strategie (např. podpora školního klimatu, duševní zdraví, well-being a prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání).
		Stavební úpravy škol k vytvoření zázemí pro relaxaci	PO1, PO3, PO4, PO5	MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ	Opatření bylo naplňováno průběžně jednotlivými školami dle potřeby.
		Podpora ke zvýšení čerpání dotací z EU	PO1, PO3, PO4, PO5	KÚ, MAP	Školám byla poskytována podpora ze strany OŠMT KÚ KK. V MAP Karlovarsko působí sdílený koordinátor přípravy aktivit, který vedení škol pomáhá vyznat se v dotačních a dalších finančních možnostech. V MAP Cheb to bylo z podnětu Pracovní skupiny pro financování, která aktivně vyhledávala a doporučovala školám nové a vhodné dotační tituly.

	H.1.4 Podpora integrace dětí a žáků cizinců s nedostatečnou znalostí českého jazyka	Školení pedagogických pracovníků zaměřené na vzdělávání dětí a žáků cizinců	PO3, PO5	NPI ČR, IDZ, MAP	Tématem vzdělávání dětí/žáků cizinců se zabýval NPI ČR, který nabízel vzdělávací programy zaměřené na prohloubení povědomí z oblasti legislativy a metod výuky. Zájem pedagogických pracovníků o tato školení se zvýšil, a to jak v prezenční, tak online formě. Ze strany NPI ČR probíhala i metodická a odborná pomoc. V rámci IDZ zatím nerealizováno.
		Podpora pedagogických pracovníků vzdělávajících děti/žáky cizince	PO3, PO5	NPI ČR, MAP	Podpora byla poskytována zejména prostřednictvím NPI ČR, např. konference, webináře, kampaň, metodické materiály ve vztahu k dětem/žákům cizincům.
		Podpora výuky ČJ jako cizího jazyka	PO3, PO5	NPI ČR, CPIC, vzdělávací subjekty	Aktivity byly realizovány NPI ČR. Výuka českého jazyka byla zajišťována také Centrem pro integraci cizinců pro Karlovarský kraj, případně dalšími subjekty (KRI o.p.s. - zajištění vzdělávání cizinců v ČJ).
		Podpora vzdělávání v oblasti odlišností a specifíků	PO3, PO5	NPI ČR	Podpora byla realizována a poskytována i v rámci činnosti NPI ČR.
	H.1.5 Podpora škol, jejichž žáci jsou výrazně ohroženi studijním neúspěchem	Metodická podpora zřizovateli škol, kraje, ČŠI, NPI	PO5	ČŠI, NPI ČR	Opatření naplňuje NPI ČR společně s ČŠI v rámci projektu KOMPAS.
		Vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na práci se žáky ohrožené studijním neúspěchem	PO5	KVC, IDZ, NPI ČR	Opatření bylo realizováno v rámci kurzů zaměřených na integraci žáků se speciálně vzdělávacími potřebami do základních škol. V rámci IDZ byly realizovány vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky na téma předčasných odchodů. Dále budou realizovány od roku 2026 osvětové akce. Na vybraných středních školách byly realizovány tréninky paměti jak pro pedagogy, tak pro žáky.

	H.1.6 Podpora škol, které vzdělávají nadané žáky	Příprava dotačního programu pro nadané žáky	PO5	NPI ČR, KÚ	V rámci Krajské koordinační skupiny Krajské sítě podpory nadání proběhla diskuze zaměřena na oblast finanční podpory nadaných/talentovaných žáků ze strany Karlovarského kraje. Karlovarský kraj navázal začátkem roku 2023 spoluprací s Centrem pro talentovanou mládež (CTM). Pro školní rok 2024/2025 schválila RKK poskytnutí neinvestičního finančního příspěvku na zapojení žáků do programů Centra pro talentovanou mládež (CTM) v celkové výši 627 250 Kč. Celkem 33 žáků kurz úspěšně ukončilo (z toho 20 žáků s hodnocením A, 11 žáků s hodnocením B a 2 žáci s hodnocením C). Celkem 6 žáků bylo neúspěšných (z toho 2 žáci nedosáhli na potřebný limit 70 % a 4 žáci kurz nedokončili). Na AP zkoušku se mohlo registrovat celkem 24 žáků z gymnázií zřizovaných KK, kteří studovali tzv. AP kurzy. AP zkoušku v květnu 2025 absolvovalo 16 žáků.
		Vzdělávání učitelů zaměřené na práci s nadanými žáky		NPI ČR, KVC	Problematika vzdělávání učitelů zaměřeného na práci s nadanými žáky byla součástí náplně NPI ČR, a to včetně vzdělávání.
		Spolupráce se subjekty zaměřenými na práci s nadanými žáky	PO5	NPI ČR, PPP, ČŠI, SPC, KÚ, ZŠ, SŠ	V Karlovarském kraji je vytvořena Krajská síť podpory nadání sdružující vzdělávací i jiné instituce, kterých se tato oblast dotýká, např. NPI ČR, PPP, ČŠI, SPC, KÚ KK, školy. Zaměstnankyně NPI ČR je koordinátorkou práce s nadanými žáky. Karlovarský kraj v rámci individuální dotace přispěl 30 000 Kč vzdělávací instituci Mensa České republiky na pořádání Logické olympiády, která proběhla v říjnu 2024. Karlovarský kraj navázal začátkem roku 2023 spoluprací s Centrem pro talentovanou mládež (CTM). Pro školní rok 2024/2025 schválila RKK poskytnutí neinvestičního finančního příspěvku na zapojení žáků do programů Centra pro talentovanou mládež (CTM) v celkové výši 627 250 Kč. Celkem 33 žáků kurz úspěšně ukončilo (z toho 20 žáků s hodnocením A, 11 žáků s hodnocením B a 2 žáci s hodnocením C). Celkem 6 žáků bylo neúspěšných (z toho 2 žáci nedosáhli na potřebný limit 70 % a 4 žáci kurz nedokončili). Na AP zkoušku se mohlo registrovat
		Metodická setkání			
		Kulaté stoly			
		Příklady dobré praxe			

					celkem 24 žáků z gymnázií zřizovaných KK, kteří studovali tzv. AP kurzy. AP zkoušku v květnu 2025 absolvovalo 16 žáků. PPP spolupracovala se školami (primárně ZŠ a gymnázia) na identifikaci nadání a navrhovala podporu těmto žákům a jejich učitelům.
	H.1.7 Podpora využívání služeb asistentů pedagoga, psychologů, školních speciálních pedagogů, školních asistentů, sociálních pedagogů atd. ve školách a ŠPZ	Šablony	PO3, PO5	MŠMT	Za účelem vytvoření pozic školních psychologů, školních asistentů, školních speciálních pedagogů, sociálních pedagogů, nebo školních kariérových poradců mohly školy využít programu Šablony II, případně v rámci Operačního programu Jana Amose Komenského. Celkem podalo žádost 23 škol a školských zařízení zřizovaných krajem.
		Podpůrná opatření	PO3, PO5	MŠ, ZŠ, SŠ, ČŠI	Služby asistentů pedagoga, školních psychologů, školní speciálních pedagogů ve školách byly využívány i v rámci podpůrných opatření.
		Metodická podpora	PO3, PO5	IDZ, MAP, NPI ČR, KVC	V rámci IDZ realizovány vzdělávací akce na téma spolupráce s těmito osobami ve výuce.
		Metodická setkání, příklady dobré praxe	PO3, PO5		
	H.1.8 Identifikace a přijetí opatření k předcházení segregací ve školách a školských zařízeních	Metodická podpora zřizovatelů škol a školských zařízení	PO3, PO5	NPI ČR, ČŠI	V rámci Implementační karty Zvýšení kvality vzdělávání ve strukturálně postižených krajích, NPI ČR ve spolupráci s ČŠI vybral školy pro naplňování opatření omezení segregáčních tendencí v základním školství; klíčová aktivita byla zaměřena na metodickou podporu zřizovatelů v oblasti regulace spádovosti – KOMPAS.
		Spolupráce s místními akčními skupinami, neziskovými organizacemi a se zřizovateli škol a školských zařízení	PO3, PO5	KÚ, MŠMT, MAS, NNO	Omezení segregáčních tendencí v základním školství je i součástí Implementační karty klíčového opatření Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, která se týká i Karlovarského kraje. V této souvislosti KÚ KK spolupracuje s MŠMT.

	H.1.9 Podpora rozvoje potenciálu všech dětí, žáků a studentů	Metodická podpora ředitelů škol a školských zařízení	PO1, PO3, PO4, PO5	NPI ČR, KVC, MŠMT, KÚ, ČŠI, IDZ	Část těchto činností bude realizována v rámci projektu Implementace Dlouhodobého záměru vzdělávání Karlovarského kraje (IDZ).
		Vzdělávací aktivity pro pedagogické pracovníky škol a školských zařízení	PO1, PO3, PO4, PO5	NPI ČR, KVC, IDZ	Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti pedagogiky se věnoval NPI ČR i KVC. V rámci IDZ se konaly vzdělávací akce na rozvoj rovných příležitostí ve vzdělávání a předčasných odchodů. V MAP Karlovarsko probíhaly semináře na témata jako práce s třídním kolektivem, heterogenní třída a diverzifikace, školní poradenské pracoviště, řešení různých problémových situací ve škole, prevence předčasných odchodů ze vzdělávání, umělá inteligence jako pomocník pedagoga v práci s heterogenní třídou a žáky/děti se SVP.
		Příklady dobré praxe	PO1, PO3, PO4, PO5	NPI ČR, KVC	Realizovány vždy v rámci seminářů – NPI ČR, KVC, IDZ.
		Spolupráce s ČŠI	PO1, PO3, PO4, PO5	KÚ, ČŠI	Aktivita nebyla ve sledovaném období realizována.
	H.1.10 Podpora bezbariérového prostředí ve školách a školských zařízeních	Dotační programy, projekty	PO1, PO3, PO4, PO5	MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, kraj	Za účelem zjednodušení školní docházky dětem/žákům se zdravotním postižením školy využívaly projekty nebo dotační programy zejména na bezbariérové úpravy jednotlivých objektů škol. V rámci projektů OPST bude řada škol nově bezbariérová. U středních škol bude nově 12 škol bezbariérových.
	H.1.11 Zajištění dostatečné kapacity	Zajištění kapacit ve školách	PO3, PO5, PO6	Kraj, zřizovatelé škol, ZŠ, SŠ	OŠMT průběžně sledoval naplněnost speciálních tříd, byl v kontaktu s řediteli příspěvkových organizací a konzultoval s nimi vše dle aktuálních potřeb.

	speciálních tříd, škol a oborů pro děti/žáky se SVP				
	H.1.12 Zvýšení kvality poradenských služeb pro děti/žáky/studenty	Aktivity zaměřené na rozvoj pracovníků ŠPZ	PO5	IDZ, ŠPZ	V rámci IDZ realizováno prostřednictvím partnera PPP KV. PPP samostatně i v rámci IDZ umožňovala DVPP svým zaměstnancům. Pořádala pro své zaměstnance teambuildingové aktivity spojené s přednáškami. Docházelo v rámci jednotlivých pracovišť (KV, SO, CH) k setkávání pracovníků nad různými kazuistikami, dle potřeby byli kontaktováni další odborníci (psychiatři, kliničtí psychologové, logopedi apod.).
		Platforma pro setkávání vedoucích pracovníků ŠPZ a síťování dalších pracovníků ŠPZ napříč krajem	PO5	IDZ, ŠPZ	V rámci IDZ realizováno prostřednictvím partnera PPP KV. V PPP v rámci IDZ došlo 2x k setkání vedoucích pracovníků PPP a jedenkrát k setkání těchto pracovníků v rámci všech ŠPZ v kraji. Setkání vedoucích pracovníků PPP bylo podpořeno i supervizí. Supervizní setkání bylo využito i jednotlivými vedoucími pracovníky individuálně.
		Vzdělávání školních metodiků prevence a školních speciálních pedagogů formou kazuistických seminářů či odborných přednášek	PO5	IDZ, NPI ČR, KVC, ŠPZ, školy	V rámci IDZ realizováno prostřednictvím partnera PPP KV. PPP v rámci IDZ pořádala 3 kazuistické semináře pro speciální pedagogy a 2 přednášky. Aktivity pro metodiky prevence jsou v plánu od 9/2026.
		Metodické vedení pedagogických pracovníků MŠ za účelem snižování odkladů povinné školní docházky a zvýšení školní připravenosti dětí před vstupem do ZŠ	PO5	IDZ, NPI ČR, KVC, ŠPZ, školy	V rámci IDZ realizováno prostřednictvím partnera PPP KV. PPP poskytovala depistáže v MŠ, vyšetření jednotlivých dětí, naslechy ve třídách. Na základě těchto aktivit pak poskytovala metodickou podporu MŠ.

	H.1.13 Podpora vzdělávání pedagogů v práci s heterogenním kolektivem	Aktivity pro pedagogické pracovníky zaměřené na práci s heterogenním kolektivem dětí / žáků	PO5	Kraj, školy, ŠPZ, NPI, IDZ, MAP	Naplňoval NPI ČR DVPP semináři, např.: Organizace výuky v heterogenní třídě, aneb třídní management v praxi; Hodnocení výstupů žáků v heterogenní třídě s formativním přístupem apod.
--	---	--	-----	------------------------------------	---

Závěry

Výroční zpráva nabízí přehled informací a dat v jednotlivých segmentech vzdělávací soustavy Karlovarského kraje. Shrnutí nejdůležitějších trendů obsahují následující závěry:

Předškolní vzdělávání

- Předškolní vzdělávání ve školním roce 2024/2025 poskytovalo v Karlovarském kraji **129 mateřských škol**.
- Počet dětí se v mateřských školách ve srovnání se předchozím školním rokem snížil na **8 266**, tj. o 136 dětí. Děti se vzdělávají v 394 běžných třídách a v 5 speciálních třídách.
- **Nejpočetnější věkovou skupinu** tvořily **děti 5leté**. Tyto děti tvořily celkem 30,60 % všech docházejících dětí.
- U dětí ve věkové skupině 3 let pokračoval pokles z 2 220 dětí na 2 149 dětí, což se promítlo do jejich podílu na celkové věkové skladbě dětí v MŠ – 26 %. Výraznější změna nastala u dětí mladších 3 let, jejichž počet oproti loňskému školnímu roku klesl z 911 na 823 (tj. pokles o 88 dětí), ale stále zůstává na poměrně vysoké úrovni.
- V běžných třídách stoupl počet dětí se SVP o 19, tj. na celkových 270 dětí (tj. nárůst o 7,57 %).
- V souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny došlo v Karlovarském kraji k nárůstu počtu dětí z Ukrajiny. V předškolním vzdělávání bylo vykázáno celkem **349 ukrajinských dětí**. Ukrajinci se stali nejpočetnější skupinou cizinců v českém vzdělávacím systému.
- Povinné předškolní vzdělávání ve 36 přípravných třídách využilo 443 dětí, což je srovnatelný počet s minulým školním rokem.
- V Karlovarském kraji bylo v mateřských školách ve školním roce 2024/2025 zaměstnáno celkem **859 pedagogů a 214 asistentů pedagoga**.

V rámci předškolního vzdělávání byly dlouhodobým záměrem nastaveny tři cíle. Prvním z nich je **zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání**. Karlovarský kraj průběžně pracoval s demografickými daty (ČSÚ, školní matriky) a porovnával je s kapacitami mateřských škol, aby bylo možné včas identifikovat území s napjatou kapacitou nebo naopak s rizikem nevyužitých míst. Zjištění byla využívána při plánování změn kapacit či při projednávání záměrů v území. Střední článek podpory v Karlovarském kraji následně tato data využíval při jednáních se zřizovateli a řediteli škol jako podklad pro úvahy o případné optimalizaci sítě škol a školských zařízení.

Druhým cílem bylo **zvýšení kvality a zefektivnění předškolního vzdělávání**. V hodnoceném období se podařilo pokračovat ve vzdělávání a metodické podpoře ředitelů i pedagogických pracovníků MŠ (KVC, NPI ČR, MAP), včetně rozvoje manažerských a komunikačních dovedností vedení škol a podpory konkrétních metod práce v MŠ (např. ELKONIN, která rozvíjí předpoklady pro budoucí čtení a psaní). Současně probíhala podpora škol v oblasti dotačních možností (zejména ve vazbě na OP JAK/šablony) a rozvíjení moderních forem vzdělávání – např. v rámci aktivit projektu IDZ a dalších programů zaměřených na polytechniku a digitální kompetence dětí i pedagogů. Výrazně

se uplatnila také cílená podpora rozvoje potenciálu dětí: aktivita „Pohádka pro lepší začátky“ zahrnuje 28 MŠ a ZŠ v kraji, zapojila přes 3 000 dětí a byla podpořena částkou 400 000 Kč.

Třetím cílem byla **redukce odkladů povinné školní docházky**. Důraz byl kladen na včasnou identifikaci rizik a na spolupráci mateřských škol se školskými poradenskými zařízeními. PPP Karlovy Vary poskytovala mateřským školám metodickou a konzultační podporu v průběhu celého roku, dle potřeby realizovala i depistáže se zaměřením na děti ohrožené školním neúspěchem (včetně dětí ze socioekonomicky méně podnětného prostředí). MAP Mariánskolázeňsko například podporoval mateřské školy prostřednictvím diagnostiky ISOPHI a současně pokračoval v aktivitě „Společně do školy“ zaměřené na podporu dětí a jejich zákonných zástupců.

Základní vzdělávání

- Základní vzdělávání ve školním roce 2024/2025 poskytovalo v Karlovarském kraji **112 základních škol**, což je o 2 více než v předešlém školním roce. Byly zřízeny 2 základní školy, jejichž činnost vykonávají Montessori základní škola a mateřská škola ELIPSA, o.p.s. a školská právnická osoba s názvem Škola Vila, základní škola.
- V základních školách se ve 1 365 třídách vzdělávalo **celkem 25 134 žáků**, což je o 330 žáků méně než ve školním roce 2023/2024, z toho se zvýšil počet žáků ve speciálních třídách z původních 1 270 na celkem 1 323 žáků.
- Snížil se **počet dětí zapisovaných do 1. tříd základních škol na 3 539 dětí** (včetně dětí přicházejících po odkladu). O odklad povinné školní docházky bylo požádáno v 555 případech.
- **Povinnou školní docházku v roce 2024/2025 ukončilo celkem 2 966 žáků**. V předešlém školním roce ukončilo PŠD 2 835 žáků.
- Oproti předešlému školnímu roku se opětovně zvýšil počet žáků s individuálním vzděláváním na 57 žáků, tj. zvýšení o 29,55 %.
- Počet žáků se zdravotním postižením, kteří plnili povinnou školní docházku v běžných třídách základních škol se snížil na 3 086 žáků, tj. o 73 žáků.
- V Karlovarském kraji bylo v základních školách ve školním roce 2024/2025 zaměstnáno celkem **2 639 pedagogů a 795 asistentů pedagoga**.
- V souladu s ustanovením § 20 odst. 5 písm. a) a 6 školského zákona bylo v Karlovarském kraji ve školním roce 2024/2025 postupně pověřeno, ve spolupráci se zřizovateli, **51 základních škol**, ve kterých byla poskytována bezplatná příprava k začlenění žáků – cizinců do základního vzdělávání. Celkem ve 28 základních školách pověřených k poskytování bezplatné jazykové přípravy byly otevřeny jazykové skupiny pro žáky s nárokem na jazykovou podporu.
- Ve školním roce 2024/2025 navštěvovalo základní školy v Karlovarském kraji celkem **2 716 žáků cizinců**, což je o 111 žáků více než v předcházejícím školním roce. Nejpočetnější skupinu tvořily žáci z Ukrajiny (1 779).
- Nárůst zaznamenalo vybavení základních škol počítači, a to hlavně přenosných zařízení typu notebook, tablet, tj. o 1 953 kusů na celkových 12 130. Ke zlepšení došlo i ve vybavení základních škol bezdrátovou sítí Wi-Fi a školním informačním systémem.

V rámci základního vzdělávání se ve školním roce 2024/2025 dlouhodobý záměr soustředil především na dva cíle: **zvyšování kvality a zefektivnění základního vzdělávání a snižování míry předčasných odchodů ze vzdělávání a prevence školní neúspěšnosti/absence.**

První cíl byl naplňován zejména profesní podporou pedagogických pracovníků a vedení škol. Vzdělávací a metodické aktivity realizovaly KVC, NPI ČR, MAPy a probíhaly aktivity také v rámci IDZ; vedle prezenčního vzdělávání se významně uplatňovaly webináře, e-learning (např. podpora výuky informatiky, jazyků či témata spojená s heterogenní třídou a žáky se SVP). Metodická podpora probíhala také prostřednictvím ČŠI a navazujících forem spolupráce, včetně podpory v projektu KOMPAS. Aktivně se zapojoval také Střední článek podpory (platformy, metodická podpora, sdílení). Karlovarský kraj současně pokračoval v cílené podpoře kvalifikovanosti učitelů – v dotačním programu na podporu získání odborné kvalifikace byli ve školním roce 2024/2025 podpořeni 2 učitelé ZŠ (celkem 25 000 Kč) a zároveň podpořil kombinované studium učitelství pro 1. stupeň ZŠ v Chebu.

Druhý cíl se opíral o kariérové poradenství, prakticky zaměřené aktivity a cílenou podporu žáků ohrožených školním neúspěchem. V rámci IDZ a ve spolupráci s partnery probíhaly projektové dny, exkurze, řemeslné a polytechnické aktivity i síťování kariérových poradců; současně se rozvíjely nástroje pro orientaci žáků v lokálním trhu práce (např. aktivita VR Profilab) a aktivity podporující moderní vzdělávací přístupy (workshopy kreativního/designového myšlení). Důraz byl kladen také na rovné příležitosti – MAPy, PPP a další partneři podporovali práci s heterogenní třídou a s žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí, aktivity se zaměřily i na rozvoj talentu a nadání (např. krajská síť podpory nadání při NPI ČR, Logická olympiáda pořádaná Mensou ČR apod.). Významnou součástí podpory bylo rovněž vzdělávání dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem, kraj zajistil síť tzv. určených škol, ve kterých se organizovala bezplatná jazyková podpora.

Střední vzdělávání

- Střední vzdělávání v roce 2024/2025 poskytovalo v Karlovarském kraji celkem **31 škol**.
- Vzdělávání ve všech ročnících středních škol zahájilo ve školním roce 2023/2024 celkem **11 863 žáků**, z toho 11 686 žáků v denní formě vzdělávání a 177 žáků v ostatních formách vzdělávání. Oproti předešlému roku jde o nárůst o 392 žáků.
- Střední školy pro školní rok 2024/2025 nabídly o 8,9 % vyšší počet volných míst ke vzdělávání, než činil počet skutečně přijatých žáků.
- **Celkový počet nově přijatých žáků** ke vzdělávání ve středních školách zaznamenal mírný pokles. Celkem bylo přijato **3 249 žáků**.
- V Karlovarském kraji bylo ve středních školách ve školním roce 2024/2025 zaměstnáno celkem **1 185 pedagogů** a **34 asistentů pedagoga**.
- Ve školním roce 2024/2025 došlo k nárůstu počtu cizinců ve středních školách na **793 žáků – cizinců**. Nejčastěji se jednalo o žáky z Ukrajiny (364) a Vietnamské socialistické republiky (254).
- Karlovarský kraj poskytuje žákům ve středních školách zřizovaných krajem **stipendia**. **Za 1. pololetí** školního roku 2024/2025 bylo vyplaceno **836 žákům**, ve **2. pololetí** bylo vyplaceno **915 žákům**.

- Nejvyšší poptávka je u víceletých gymnázií, ekonomických oborů, oborů předškolní a mimoškolní pedagogiky, uměleckých oborů a zdravotnických oborů.
- Ve školním roce 2024/2025 byl ve srovnání se školním rokem 2023/2024 zaznamenán opět nárůst počtu absolventů středních škol, a to o 308 na celkový počet **2 277 absolventů**.
- **Počet žáků se speciálně vzdělávacími potřebami** se ve školním roce 2024/2025 zvýšil o 4,95 %, na **celkem 1 102 žáků** s SVP, nejpočetnější skupinu tvořili žáci se zdravotním postižením (983 žáků).
- Nárůst zaznamenalo vybavení středních škol počítači, a to hlavně přenosných zařízení typu notebook, tablet, tj. o 223 kusů na celkových 2 010. Ve 30 středních školách bylo možné využívat školní bezdrátovou síť. Školní informační systém, který je přístupný on-line žákům i rodičům, využívalo všech 31 středních škol.

Ve středním vzdělávání byly v Dlouhodobém záměru pro hodnocené období sledovány dva hlavní cíle: **zvýšení kvality středního vzdělávání** a **snížení míry předčasných odchodů ze středního vzdělávání včetně snižování absence**.

První cíl byl naplňován zejména prostřednictvím vzdělávání ředitelů a pedagogických pracovníků, metodické podpory škol a rozvoje klíčových kompetencí žáků. Školy se současně zaměřovaly na podporu cizích jazyků, polytechnického vzdělávání a rozvoj gramotností (čtenářské, matematické, digitální), včetně bezpečného využívání digitálních technologií. K naplňování cíle přispívaly také projektové aktivity a spolupráce s partnery v území (KVC, NPI ČR a aktivity realizované v rámci IDZ). Dále se posilovala spolupráce škol se zaměstnavateli. V praxi se to promítlo např. do zavádění prvků duálního vzdělávání (nastavování minimálních standardů odborného výcviku ve firmách, tvorba databáze firem a využití portálu pro propojení škol a praxe), podpory moderních nástrojů kariérové orientace (VR Profilab včetně webu s klíčovými profesemi) a realizace motivačních opatření – mj. stipendijní podpory, kdy bylo ve školním roce 2024/2025 vyplaceno stipendium 836 žákům v 1. pololetí a 915 žákům ve 2. pololetí. Součástí podpory zvyšování kvality středního vzdělávání byla i oblast jazykového vzdělávání a zapojení škol do projektů Erasmus+, podpora jazykových kompetencí a také podpora češtiny pro žáky-cizince – v kraji bylo pověřeno 10 středních škol k poskytování bezplatné jazykové přípravy, přičemž skupina byla ve sledovaném roce otevřena na jedné škole pro 7 žáků z Ukrajiny. Pokračovala podpora vybavenosti škol, včetně projektů na odborné učebny a konektivitu.

Snižování předčasných odchodů a míry absence bylo realizováno především prostřednictvím šablon zaměřených na doučování a posilování spolupráce se sociálními partnery a prevence rizikového chování. Na většině středních škol probíhaly adaptační pobyty; část z nich byla podpořena krajským dotačním programem v oblasti primární prevence (alokace 1 000 000 Kč) a zároveň se využilo prostředků z OPST výzvy 59 na posílení sociální stability KK. V rámci podpory profesní orientace a motivace žáků probíhaly také společné akce škol a zaměstnavatelů, exkurze a veletrhy pracovních příležitostí.

Vyšší odborné vzdělávání

- Počet vyšších odborných škol byl i ve školním roce 2024/2025 neměnný. Jedná se o **4 školy**, ve kterých bylo možné studovat obory vzdělání Diplomovaná všeobecná sestra,

Diplomovaná dentální hygienistka, Diplomovaný farmaceutický asistent, Diplomovaný zubní technik, Diplomovaný nutriční terapeut, Diplomovaná dětská sestra, Sociální práce, Cestovní ruch a Předškolní a mimoškolní pedagogika.

- Počet studujících ve vyšších odborných školách ve srovnání s minulým školním rokem stoupl o 64 studentů, tj. o 25,6 %, na **314 studentů**.
- Počet absolventů zůstal stejný jako v předešlém školním roce, tedy **82 absolventů**.

Vysoké školství

- Na území Karlovarského kraje působila také v akademickém roce 2024/2025 **Fakulta ekonomická Západočeské univerzity v Plzni – pracoviště Cheb**.
- Dále **Fakulta pedagogická Západočeské univerzity v Plzni**, pro akademický rok 2024/2025 otevřela magisterský studijní program „Učitelství pro první stupeň základní školy“ v kombinované formě studia. A dále bakalářský studijní program „Kinantropologie – wellness specialista“ v prezenční formě studia.
- **Česká zemědělská univerzita v Praze, Fakulta životního prostředí** – konzultační středisko Karlovy Vary pro akademický rok 2024/2025 nabízela studijní obor Územní technická a správní služba v kombinované formě studia. Výuka probíhá v areálu Karlovarského kraje.
- V Karlovarském kraji nově zahájila svou činnost od akademického roku 2024/2025 **Vysoká škola zdravotnická, o.p.s.** Výuka probíhá v Sokolově v bakalářském studijním programu Všeobecné ošetřovatelství v kombinované formě studia.

Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání

- Základní umělecké vzdělávání poskytovalo ve školním roce 2024/2025 celkem **20 škol**, které navštěvovalo celkem **9 116 žáků**. Meziročně počet klesl o 116 žáků.
- Jazykové vzdělávání poskytuje v Karlovarském kraji pouze jedna škola zřizovaná krajem. Ve školním roce 2024/2025 byl počet uchazečů, kteří složili státní jazykovou zkoušku 32.
- Ve školním roce 2024/2025 bylo v Karlovarském kraji celkem **110 školních družin** (nárůst o 1 družinu), školních klubů bylo provozováno 9 (stav srovnatelný s předešlými roky). Celkem navštěvovalo **školní družiny 7 990 dětí, školní klub 116 dětí**.
- Všechny domy dětí a mládeže od 1. 9. 2017 zřizují pouze obce, v Karlovarském kraji funguje **16 DDM**.
- Ve školním roce 2024/2025 došlo k mírnému poklesu celkového počtu zájmových útvarů DDM na 1 042. Zároveň klesl i počet účastníků o 742 na celkem 8 799 dětí a žáků.
- Na okresní a krajská kola soutěží a přehlídek bylo v roce 2025 poskytnuto 381 631 Kč z účelové dotace MŠMT, o kterou zažádal Karlovarský kraj.

Také v základním uměleckém vzdělávání je hlavním cílem zvýšení kvality tohoto vzdělávání. Opatření bylo naplňováno vzdělávacími aktivitami pro pedagogy základních uměleckých škol, spoluprací základních uměleckých škol s Krajskou uměleckou radou a dalšími subjekty, v rámci které byly realizovány porady, odborně zaměřená jednání, poskytována metodická pomoc. Dále KK poskytl dotaci na realizaci IX. Festival tvorby ZUŠ 2024. Podpora obnovování infrastruktury

a materiálního vybavení byla řešena zejména prostřednictvím spolupráce ZUŠ se zřizovateli a místními akčními plány (MAP), včetně aktualizací investičních záměrů pro strategické plány a využívání poradenství k dotačním možnostem; metodická pomoc školám byla poskytována průběžně dle potřeb a žádostí, včetně zapojování vedení ZUŠ do aktivit Středního článku podpory.

Podpora rozvoje jazykového vzdělávání byla uskutečňována v rámci zahraničních stáží a výměnných pobytů, např. programem ERASMUS+.

Opatření k podpoře rozvoje zájmového vzdělávání a volnočasových aktivit bylo naplňováno průběžně v jednotlivých zařízeních a spoluprací těchto zařízení se školami, zřizovateli a dalšími institucemi. Podle potřeb zařízení se realizovala modernizace stávajícího vybavení. Personální a metodická podpora byla realizována prostřednictvím NPI a odborníků z praxe.

Poradenské služby

- Síť školských poradenských zařízení je v Karlovarském kraji stabilní, pokrývající potřeby regionu. Pedagogicko-psychologická poradna Karlovy Vary, příspěvková organizace, má v provozu devět dalších odloučených pracovišť (Sokolov, Cheb, Mariánské Lázně, Aš, Toužim, Ostrov, Nejdek, Chodov, Hroznětín). Dvě speciálně pedagogická centra zabezpečují speciálně pedagogickou a psychologickou péči dětem a žákům se zdravotním postižením.
- Poradenské služby pro zrakově postižené děti, žáky a studenty jsou nadále zabezpečovány smluvně příslušným speciálně pedagogickým centrem se sídlem v Plzni, avšak poradenské služby pro sluchově postižené děti, žáky a studenty zajišťuje od roku 2020 rovněž speciálně pedagogické centrum, jehož činnost vykonává Základní a střední škola Karlovy Vary, příspěvková organizace. Konkrétně se jedná o odloučené pracoviště v Sokolově.
- **Pedagogicko-psychologická poradna** v roce 2024/2025 vydala 10 217 zpráv a doporučení pro vzdělávací nebo výchovná opatření. Nejvíce zastoupenou službou byla individuální činnost s klientem v počtu 9 478.
- **Speciálně pedagogické centrum** vydalo ve školním roce 2024/2025 celkem 3 222 zpráv a doporučení pro vzdělávací či výchovná opatření.

V rámci realizace opatření pro zkvalitnění systému prevence rizikového chování, metodik prevence z pedagogicko-psychologické poradny a krajský školský koordinátor prevence mapovali rizikové chování žáků ve školách prostřednictvím systému preventivních aktivit SEPA, který je každoročně evaluován. Na základě výsledků z tohoto systému si školy následně nastavují minimální preventivní program, poté pokračují metodické konzultace a nastavení nových cílů a změn krizových plánů.

Školská zařízení

Mezi školská zařízení v Karlovarském kraji se řadí zařízení pro výkon ústavní domovy, tj. dětské domovy, dále školská výchovná a ubytovací zařízení, tj. domovy mládeže a zařízení školního stravování.

- V Karlovarském kraji jsou provozovány 4 **dětské domovy**, 3 z nich zřizuje Karlovarský kraj, jeden MŠMT. V kraji zřizovaných domovech je umístěno 195 dětí, funguje 27 rodinných skupin.

- V dětských domovech probíhala také průběžná výměna nefunkčního nebo poničeného vybavení, případně opravy a modernizace prostorů DD.
- Průběžně se realizuje vzdělávání pedagogických pracovníků DD, probíhá vzájemná spolupráce dětských domovů, Diagnostického ústavu v Plzni, OSPOD a škol a dalších partnerů.
- **Domovy mládeže** jsou v Karlovarském kraji rozloženy rovnoměrně, jejich počet je několik let stabilní (tj. 8 domovů mládeže). Počet ubytovaných žáků a studentů činil 1 324.
- V Karlovarském kraji bylo ve školním roce 2024/2025 provozováno celkem **205 zařízení školního stravování**, celkem se v nich stravovalo 30 643 dětí, žáků, studentů a 4 879 zaměstnanců ve školství.

V rámci plnění jednotlivých nastavených opatření bylo pro zkvalitnění ústavní výchovy v dětských domovech realizováno vzdělávání pedagogických pracovníků dětských domovů, probíhala i vzájemná spolupráce dětských domovů, spolupráce s Diagnostickým ústavem v Plzni, OSPOD, školami, poradenskými zařízeními v rámci Karlovarského kraje.

Pedagogičtí pracovníci

- V obecním školství došlo mezi lety 2022 a 2024 celkově k nárůstu počtu pracovníků o 285,485.
- U krajských škol a školských zařízení se počet pracovníků také zvýšil celkem o 85,846.
- Ve srovnání s předchozím rokem došlo ve školách a školských zařízeních zřizovaných krajem ke zvýšení **průměrného měsíčního platu** o 2 007 Kč, tj. **na 48 839 Kč**. Ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi nebo dobrovolným svazkem obcí došlo k nárůstu o 547 Kč, tj. **na 41 182 Kč**.
- Celkový počet kvalifikovaných učitelů je v KK na 85,98 %. Nejvyšší kvalifikovanost je u pedagogických pracovníků mateřských škol 93,33 %, následují střední školy s kvalifikovaností pedagogů 91,70 %, nejnižší u pedagogických pracovníků základních škol 78,13 % (1. stupeň 82,27 % kvalifikovaných učitelů, 2. stupeň 77,53 % kvalifikovaných učitelů).
- Ve školním roce 2024/2025 byl vyhlášen opět dotační program Podpora získání odborné kvalifikace učitelů základních a středních škol zřizovaných Karlovarským krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí v Karlovarském kraji. Byly jím podpořeni učitelé základních škol.
- Karlovarský kraj vyhlásil prostřednictvím odboru investic KÚ KK dotační program „**Náborové příspěvky v oblasti školství**“, a to v rámci operačního programu spravedlivá transformace 2021 – 2027 (dále jen „OPST“). Ve školním roce 2024/2025 bylo 14 subjektům poskytnuto celkem 10 766 000 Kč, jednalo se o 5 základních škol a 9 středních škol.
- Pokračuje dlouholetá spolupráce s Fakultou pedagogickou Západočeské univerzity v Plzni, které se podařilo získat akreditaci pro realizaci kombinovaného studijního programu „Učitelství pro 1. stupeň ZŠ“.

- Velký podíl na dozdělování učitelů odborných předmětů, učitelů praktického vyučování a učitelů odborného výcviku má zejména pracoviště NPI ČR v Karlových Varech, které organizuje studium pedagogiky.

K pedagogickým pracovníkům se váže i další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je založeno na principu spolupráce státních a krajských institucí. Jsou to zejména odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Karlovarského kraje, Krajské pracoviště Národního pedagogického institutu České republiky a Krajské vzdělávací centrum.

Naplnění cílů souvisejících s pedagogickými pracovníky bylo ve školním roce 2024/2025 naplněno metodickou podporou, např. metodickými kabinetem, dále poskytnutím finančních prostředků prostřednictvím dotačního programu na získání odborné kvalifikace nebo na náborové příspěvky učitelům nastupujícím do pracovního poměru v základních a středních školách zřizovaných Karlovarským krajem, obcí či dobrovolným svazkem obcí, nabídkou akreditovaných vzdělávacích akcí, realizací studijních programů pedagogické fakulty na území kraje.

Rozvojové a mezinárodní programy, projekty

- V rámci rozvojových programů MŠMT se Karlovarský kraj a právnické osoby ve školství v roce 2023 zapojily celkem do 6 programů, ze kterých získaly celkem 90 443 192,83 Kč.
- Ve školním roce 2024/2025 dále probíhala příprava a realizace projektů v rámci plánovacího období EU 2021–2027. Příspěvkové organizace vykonávající činnost škol a školských zařízení realizovaly projekty v rámci OP JAK, OP ST a v dalších dotačních titulech.
- Ve školním roce 2024/2025 byly podány a schváleny projekty středních škol zaměřené na konektivitu a odborné učebny. Ve výzvě na konektivitu uspělo celkem 23 projektů středních škol. Všechny projekty byly již zahájeny.
- Dále ve školním roce 2024/2025 probíhala realizace krajského projektu s názvem „Implementace Dlouhodobého záměru vzdělávání Karlovarského kraje“, jehož cílem je implementace aktivit dlouhodobého záměru kraje. Schválené náklady tohoto projektu jsou 52 830 905,37 Kč. Realizace projektu probíhá od 1. 9. 2024 do 30. 6. 2028.
- Karlovarský kraj realizoval ve školním roce 2024/2025 projekt s názvem „Obědy do škol v Karlovarském kraji 2023/2024 a 2024/2025“. Do projektu bylo zapojeno celkem 51 škol a celkové náklady byly 4 187 312 Kč.

Financování školství

- V roce 2024 činily celkové výdaje na **školy a školská zařízení zřizované krajem celkem 1 780 819 045 Kč** (tj. nárůst proti roku 2023 o 65 229 311 Kč), z toho rozhodující část (cca 76,86 %) tvořily tzv. „přímé výdaje na vzdělávání“ v objemu 1 368 838 520 Kč (nárůst proti roku 2023 o 27 755 480 Kč). Došlo k poklesu objemu prostředků poskytnuté kapitoly MŠMT na programové financování z částky 34 660 533 Kč v roce 2023 na částku 12 931 965 Kč (tj. pokles o 62,69 %).

- **Karlovarský kraj** poskytl svým školám a školským zařízením **v roce 2024** finanční příspěvky v objemu **399 048 560 Kč**, z toho neinvestiční příspěvky 282 399 363 Kč a dále příspěvky do fondů investic v objemu 116 649 197 Kč.

Na přímé výdaje bylo v roce 2024 **školám a školským zařízením v kraji přiděleno celkem 5 231 834 355 Kč**, což je o 75 558 227 Kč více než v předchozím roce. Z toho organizacím zřizovaným Karlovarským krajem bylo vyplaceno celkem 1 368 838 520 Kč, organizacím zřizovaným obcemi a dobrovolným svazkem obcí v kraji 3 626 381 516 Kč a soukromým školám 236 614 319 Kč.

Seznam příloh

- č. 1 Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované Karlovarským krajem v Kč
- č. 2 Výdaje na dítě, žáka, studenta ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem v Kč
- č. 3 Celkové výdaje na přímé výdaje ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi v Kč
- č. 4 Výdaje na dítě, žáka a studenta na přímé výdaje ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi v Kč
- č. 5 Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované soukromníkem v Kč
- č. 6 Výdaje na dítě, žáka a studenta ve školách a školských zařízeních zřizovaných soukromníkem v Kč
- č. 7 Přehled o pracovnících a platech hrazených ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi za rok 2024
- č. 8 Přehled o pracovnících a platech hrazených ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem za rok 2024
- č. 9 Platové složky pedagogických pracovníků hrazené ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi za rok 2024
- č. 10 Platové složky pedagogických pracovníků hrazené ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem za rok 2024
- č. 11 Platové složky nepedagogických pracovníků hrazené ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi za rok 2024
- č. 12 Platové složky nepedagogických pracovníků hrazené ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem za rok 2024
- č. 13 Vývoj průměrného platu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi v Kč
- č. 14 Vývoj průměrného platu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi podle okresů v Kč
- č. 15 Vývoj průměrného platu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem v Kč
- č. 16 Vývoj průměrného platu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem podle okresů v Kč
- č. 17 Struktura oborů vzdělání středních škol zřizovaných Karlovarským krajem, ve kterých jsou vyučováni žáci k 30. 9. 2024
- č. 18 Struktura oborů vzdělání vyšších odborných škol zřizovaných Karlovarským krajem, ve kterých jsou vyučováni studenti k 31. 10. 2024
- č. 19 Struktura oborů vzdělání středních škol zřizovaných soukromníky, ve kterých jsou vyučováni žáci k 30. 9. 2024

- č. 20 Struktura oborů vzdělání středních škol zřizovaných obcemi, ve kterých jsou vyučováni žáci k 30. 9. 2024
- č. 21 Struktura oborů vzdělání středních škol, ve kterých jsou vyučováni žáci a studenti za celý Kraj k 30. 9. 2024

Použité zkratky

AŠSK	Asociace školních sportovních klubů
BT	běžná třída
CAT	Centru aplikované techniky
CERMAT	Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání
CPIC	Centrum na podporu integrace cizinců
ČR	Česká republika
ČSÚ	Český statistický úřad
ČŠI	Česká školní inspekce
DD	dětský domov
DDM	dům dětí a mládeže
DM	domov mládeže
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
DŽC	děti/žáci – cizinci
EU	Evropská unie
EVVO	environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
FKSP	fond kulturních a sociálních potřeb
G	gymnázium
CH	okres Cheb
ICT	informační a komunikační technologie
IKAP	Implementace Krajského akčního plánu
IROP	integrovaný regionální operační program
IVP	individuální vzdělávací plán
IVP	informatika a výpočetní technika
IT	informační technologie
KARP	Karlovarská agentura rozvoje podnikání
KAP	Krajský akční plán
KK	Karlovarský kraj
KON	konzervatoř
KHK	Krajská hospodářská komora

KÚ	krajský úřad
KP	kariérový poradce
KV	okres Karlovy Vary
KVC	krajské vzdělávací centrum
KUR	Krajská umělecká rada
MAP	Místní akční plán
MAP SOKRA	Místní akční plán ORP Sokolov a ORP Kraslice
MAS	místní akční skupina
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí
MVČR	Ministerstvo vnitra České republiky
NFN	normovaná finanční náročnost
NNO	nestátní nezisková organizace
NSK	národní soustava kvalifikací
NPI	Národní pedagogický institut České republiky
NPO	Národní plán obnovy
OON	ostatní osobní náklady
ONIV	ostatní neinvestiční výdaje
OMJ	odlišný mateřský jazyk
OP JAK	operační program Jan Amos Komenský
OP ST	operační program Spravedlivá transformace
OP VVV	operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OP Z+	operační program Zaměstnanost plus
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
ORP	obec s rozšířenou působností
OŠMT	odbor školství, mládeže a tělovýchovy
PAS	poruchy autistického spektra
PC	osobní počítač
PF ZČU	Fakulta pedagogická Západočeské univerzity v Plzni
PO	podpůrné opatření
PPP	pedagogicko-psychologická poradna

PŠD	povinná školní docházka
RVP	rámcový vzdělávací program
SO	okres Sokolov
SOŠ	střední odborná škola
SOV	střední odborné vzdělávání
SKAV	stálá konference asociací ve vzdělávání
SPC	speciální pedagogické centrum
SŠ	střední škola
SVP	speciální vzdělávací potřeby
SVP	středisko výchovné péče
SPV	středisko praktického vyučování
SR	státní rozpočet
ST	speciální třída
ŠD	školní družina
ŠH	školní hospodářství
ŠJ	školní jídelna
ŠK	školní klub
ŠPZ	školské poradenské zařízení
ŠVP	školní vzdělávací program
ŠZ	školský zákon
ŠZ	školské zařízení
UJEP	Univerzita Jana Evangelisty Purkyně
UOP	učitel odborných předmětů
UOV	učitel odborného výcviku
UPV	učitel praktického vyučování
UVVP	učitel všeobecně vzdělávacích předmětů
ÚIV	Ústav pro informace ve vzdělávání
ÚP	úřad práce
ÚUR	Ústřední umělecká rada
VOŠ	vyšší odborná škola
VP	vzdělávací program
ZV	základní vzdělávání

ZŠ	základní škola
ZUŠ	základní umělecká škola
ŽSVP	děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami